

	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся у умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	5
1.1.3.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	7
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	9
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями	11
1.1.6.	Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития	16
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2	19
1.3.	Система оценки достижений обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2	29
2	Содержательный раздел	
2.1.	Программа отдельных учебных предметов, коррекционных курсов	35
2.1.1.	Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	35
2.1.2.	Математические представления	49
2.1.3.	Окружающий природный мир	55
2.1.4.	Человек	66
2.1.5.	Домоводство	72
2.1.6.	Окружающий социальный мир	82
2.1.7.	Музыка и движение	89

2.1.8.	Изобразительная деятельность	95
2.1.9.	Адаптивная физкультура	102
2.1.10	Профильный труд	111
2.1.11	Коррекционно-развивающие занятия	122
2.2	Программа коррекционных курсов	
2.2.1	Сенсорное развитие	128
2.2.2	Предметно-практические действия	133
2.2.3	Двигательное развитие	139
2.2.4.	Альтернативная коммуникация	146
2.3	Программа формирования базовых учебных действий	153
2.4	Программа воспитания	156
2.5	Программа сотрудничества с родителями (законными представителями)	172
3	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	180
3.2.	Календарный учебный график	187
3.3	План внеурочной деятельности	188
3.4	Календарный план воспитательной работы	194
3.5	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	
3.5.1	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	196
3.5.2	Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	198
3.5.3	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	200
3.5.4	Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	211

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при реализации адаптивной основной общеобразовательной программы в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» предусматривает решение следующих **задач**:

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), практическими представлениями, обеспечивающими формирование жизненных компетенций;
- личностное развитие, обеспечивающее решение насущных жизненных задач в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях в рамках полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни;
- накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») для успешной социализации в семье и обществе;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся у умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

В основу разработки АООП обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 заложены *дифференцированный и деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП вариант 2 реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 положены следующие **принципы**:

- *принцип государственной политики РФ* в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *принцип коррекционной направленности* образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *принцип развивающей направленности* образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- *онтогенетический принцип*;
- *принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *принцип учета* учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *принцип сотрудничества с семьей* (государственными опекунам
- *принцип здоровьесбережения*.

1.1.3 Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Адаптированная основная общеобразовательная программа - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (далее АООП вариант 2).

АООП вариант 2 образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 используются следующие сокращения:

АООП- адаптированной основной общеобразовательной программа

СИПР- специальная индивидуальная программа развития

БУД-базовые учебные действия

ППк-психолого-педагогический консилиум

ОО-образовательная организация

АООП вариант 2 составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2022 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав школы ГОКУ «СКШ №33 г. Братска»

Структура АООП вариант 2 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП вариант 2, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП вариант 2;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП вариант 2.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу нравственного развития;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;
программу работы с семьей обучающегося.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП вариант 2.

Организационный раздел включает:
учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Сроки реализации АООП вариант 2 регламентируются локальными актами ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по АООП вариант 2 характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с

наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития

(ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют

специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Характерные особенности обучающихся разных типологических групп

1 группа	2 группа	3 группа
<p>Дети имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и</p>	<p>Особенности развития детей обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки</p>	<p>У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами,</p>

<p>колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.</p>	<p>учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы</p>	<p>словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого</p>
---	---	---

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска», планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных. Состав обучающихся в классе происходит

«смешанным» способом, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций педагогов.

Наполняемость класса обучающихся по АООП вариант 2, не должна превышать 5 человек. Предусмотрено следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР понимается комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

АООП вариант 2 направлена на реализацию особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития, таких как время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР

- потребность в специальном обучении, направленном на формирование жизненных компетенций;
- потребность в особой организации процесса обучения;
- потребность в максимальном расширении границ образовательного пространства;
- потребность в специальных методах и средствах обучения;
- потребность в пролонгированном обучении;
- потребность участия широкого круга лиц в процессе обучения.

Время начала образования - обучение в образовательном учреждении начинается с первого класса.

Содержание образования. Введены специальные учебные предметы и коррекционные курсы, которых нет в содержании образования обычно

развивающегося ребенка: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, формированию предметных действий, двигательное развитие и др.

Создание специальных методов и средств обучения.

Построение "обходных путей", использование специфических методов и средств обучения, «пошаговое» обучение с использованием печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и др.

Особая организация обучения. Индивидуализация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Так, дети с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра проводится индивидуальная подготовка до реализации групповых форм образования. Обучающиеся включены в тщательно структурированное образовательное пространство, что обеспечивает им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства. Максимальное расширение образовательного пространства за пределами ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» реализуется через выходы в театр кукол «Тирлямы», посещение мероприятий ДК «Транспортный строитель», походы в магазины, в детскую поликлинику, в городскую библиотеку, экскурсии на предприятия города и т.п. Таким образом, происходит формирование навыков социальной коммуникации в естественных условиях.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП вариант 2 происходит в течение 12 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. При организации образования учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку; потребность в совместной работе специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, учитывается круг контактов особого ребенка, который включает специалистов ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска», родственников, членов семьи и друзей семьи и др.

Из-за системных нарушений развития для обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включены в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся по АООП вариант 2 определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью создают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) для обучения и воспитания.

1.1.6 Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития

Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) позволяет удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему

достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП вариант 2 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие специалисты ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска», работающие с ребенком и его родители (законные представители)

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
- II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого – педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
- III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
- IV. Содержание СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).
- V. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно - бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
- Уход предполагает выполнение следующей деятельности:
- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
 - выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
 - сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
 - раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
 - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
 - придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

X. Список используемой литературы.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях и накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания бытовой и доступной трудовой деятельности подготавливают обучающихся к использованию приобретенных в процессе образования умений для жизни в семье и обществе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП вариант 2

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные *предметные и личностные* результаты освоения АООП заносятся СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные области и учебные предметы АООП.

Предметные области:	Предметы:
1. Язык и речевая практика.	1.1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.

2. Математика	2.1. Математические представления
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура
6. Технологии	6.1. Профильный труд
7. Коррекционно - развивающие занятия	7.1. Коррекционно - развивающие занятия

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными (навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»).

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму возможно использование содержания соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Математика.

2.1. Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.

3) Знакомство с составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов,

обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

4) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода

за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2. Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой

деятельности семьи.

3.3. Домоводство.

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
 - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
 - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и

самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и др.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование;

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Использование различных изобразительных технологий.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Физическая культура.

5.1. Адаптивная физкультура.

1- 4 класс.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя, развитие координационных способностей.
- Освоение физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на вело тренажёре, подвижные игры.
 - Развитие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на вело тренажёре, подвижные игры, физическая подготовка.
 - Умение ездить на вело тренажёре, ходить по залу по инструкции учителя, играть в подвижные игры с помощью учителя.

5-12 класс

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Совершенствование доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Совершенствование двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные игры.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велотренажёре, подвижные игры, физическая подготовка.
 - Умение ездить на вело тренажёре, ходить по залу по, играть в подвижные игры и спортивные игры. др.

6. Технологии

6.1. Профильный труд.

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: растениеводство, шитье, вязание, полиграфия.
 - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
 - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из ткани и пряжи, полиграфической продукции.
 - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.3 Система оценки достижений обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения АООП вариант 2

Результаты освоения АООП вариант 2 рассматривается соразмерно индивидуальным возможностям и специальным потребностям обучающихся. Основой анализа результатов обучения обучающегося, является динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Освоение обучающимися АООП вариант 2 предполагает достижение ими двух видов результатов:

- *личностных*, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальных компетентностей, личностных качеств;
- *предметных*, включающих освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт для данной предметной области по получению нового знания и его применению.

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с

умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *личностные* и *предметные* планируемые результаты освоения обучающимися АООП вариант 2 рассматривается в качестве **возможных (примерных, ожидаемых)** результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП вариант 2 решает следующие задачи:

- Закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- Осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции;
- Обеспечение комплексного подхода к оценке предметных и личностных результатов освоения АООП. вариант 2.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- Принцип дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
- Принцип динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- Принцип единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП вариант 2, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Данные о личностных и предметных результатах, 2 раза в год (на начало и конец учебного года) заносятся в карты обучающегося: «Уровень достижений предметных результатов» (Приложение 1) - цель которого отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов и в «Уровень достижений личностных результатов» (Приложение 2) разработанную специалистами ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Отслеживание достижений обучающихся планируемых (возможных)

результатов освоения АООП осуществляется регулярно в соответствии с разработанной системой.

Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на текущую, промежуточную (годовая) и итоговую (по завершению обучения).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП вариант 2 ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

При этом оценивается:

- самостоятельность обучающегося при выполнении действий;
- сформированность представлений.

При оценке результативности достижений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР:

-не выполняет задание	-
-выполняет задание с помощью	п
-выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	со
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

- реакция на воздействие

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР, базовых учебных действий, личностных результатов и оценку результатов развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяем метод

экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлечены члены его семьи.

Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР, задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка отражает:

- 1) степень выполнения обучающимися СИПР;
- 2) взаимодействие следующих компонентов:
 - что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
 - что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Итоговая аттестация освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП вариант 2 осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Внеурочные достижения обучающихся оформляются в форме «портфолио» (накопительная папка). «Портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: грамоты, творческие работы, фото и т.д. в конце учебного года заполняется мониторинг на каждого обучающегося (Приложение 3)

Схема мониторинга достижений, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в освоении АООП вариант 2

Вид контрольно-оценочных действий	Период проведения	Содержание	Кто проводит	Где отражается
-----------------------------------	-------------------	------------	--------------	----------------

Текущая аттестация:- оценка предметных результатов за полугодие	Декабрь	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающийся в рамках решения учебной задачи	Экспертная группа	СИПР
Промежуточная аттестация: оценка предметных результатов за год	Май	Направлена на сформированность жизненных компетенций	Экспертная группа	СИПР, фиксируется в карте «Уровень достижений предметных результатов» и в карте «Уровень достижений личностных результатов»
Итоговая аттестация	В конце всего периода обучения	Направлена на сформированность жизненных компетенций	Экспертная группа	Фиксируется вывод в индивидуальной карте развития обучающегося характеристик е Приложение 3
Оценка личностных результатов	В начале и конце каждого учебного года	Направлен на выявление овладения обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций	Экспертная группа	Фиксируется в карте «Уровень достижений личностных результатов»
Оценка базовых учебных действий	В начале и конце каждого учебного года	Направлен на выявление достижений обучающимся конкретными учебными	Экспертная группа	Фиксируется в карте «Уровень БУД»

		действиями		
--	--	------------	--	--

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа учебных предметов, коррекционных курсов

Программа представлена следующими предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд
11. Коррекционно – развивающие занятия

Программа представлена следующими коррекционными курсами:

1. Сенсорное развитие
2. Предметно – практические действия
3. Двигательное развитие

4. Альтернативная коммуникация

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. Общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Предполагаемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам составляется с 1 по 12 класс. Тематическое планирование к рабочим программам составляется ежегодно на каждый класс, с учётом уровня развития и возможностей обучающихся данного класса.

2.1.1 Предмет: Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация ***Пояснительная записка.***

Предметная область: Язык и речевая практика

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности; отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Основные задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического; затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи; характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они нуждаются в постоянном уходе и присмотре. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Уроки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся в соответствии с учебным планом. Ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. Уроки строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. Используемые в обучении технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируя развитие речи обучающихся.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий, для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение

данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения – к компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Здоровьесберегающие технологии - проводятся различные физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

В обучении школьников с умеренной умственной отсталостью применяются **словесные, наглядные и практические методы обучения**:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ не должен превышать 10 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно -подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном,

существенном в объяснении. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития обучающегося.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к обучающимся. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого обучающегося и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы:

Наглядные методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление разных практических способов выполнения задания. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают, нужно научить видеть то, что показывают.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока

Практические методы: основной источник познания – самостоятельная деятельность обучающихся, совместная деятельность учителя и ученика.

Формы организации образовательного процесса

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в часть учебного плана, предметной области «Язык и речевая практика». В

учебном плане предмет представлен с 1 по 12 класс. Продолжительность специально организованного занятия определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Общий объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФАООП

Количество часов в неделю по классам											
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2

Учебные часы предмета «Человек» могут быть увеличены, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемый результат освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП к АООП вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; • уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. <p>2) Владеть доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественно сформированная устная речь в соответствии с возрастными показателями; • понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; • уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать свое имя и фамилию. • Обращаться к взрослому за помощью и формулировать просьбу. • Адекватно применять ритуалы социального взаимодействия. • Уметь выслушать иное мнение. • Проявлять заботу к одноклассникам, родителям, педагогам. • Владеть навыком приветствия, прощания. • Владеть навыком культуры обращения. • Узнавать одноклассников. • Адекватно использовать принятые социальные ритуалы. • Вступать в контакт и

<p>3) Уметь пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; • уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; • уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства). <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; • использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>5) Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и различать образы графем (букв); • графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. <p>6) Чтение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные на начальные навыки чтения и письма. 	<p>общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректно привлекать к себе внимание. • Отстраниться от нежелательного контакта. • Выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьба, опасение и т.д.). • Формирование нравственных качеств (дисциплина, отзывчивость, трудолюбие и т.п.). • Проявлять дисциплину, отзывчивость, трудолюбие и инициативность при оказании помощи. • Понимать и сопереживать чувствам других людей. • Сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях. • Участвовать в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. • Проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
---	---

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

- «Коммуникация»
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» При составлении программы выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
Коммуникация	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. • Реагирование на собственное имя. • Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). • Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). • Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). • Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). • Выражение согласия (несогласия) звуком (словом,

	<p>предложением).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражение благодарности звуком (словом, предложением). • Ответы на вопросы словом (предложением). • Задавание вопросов предложением. • Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. • Прощание с собеседником звуком (словом, предложением) <p>Коммуникация с использованием невербальных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. • Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. • Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. • Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. • Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. • Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). • Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. • Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. • Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства
--	---

	<p>«LanguageMaster».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки • Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора • Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. • Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>Развитие речи средствами вербальной коммуникации</p> <p>Импрессивная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). • Реагирование на собственное имя. • Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. • Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). • Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). • Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). • Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). • Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). • Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). • Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). • Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в

	<p>предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание простых предложений. • Понимание сложных предложений. • Понимание содержания текста. <p style="text-align: center;">Экспрессивная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. • Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). • Называние собственного имени. • Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). • Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). • Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). • Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). • Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). • Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). • Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). • Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). • Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). • Называние (употребление) простых предложений. • Называние (употребление) сложных предложений. • Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. • Составление рассказа по одной сюжетной картинке. • Составление рассказа по серии сюжетных картинок. • Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. • Составление рассказа о себе. • Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
--	--

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). • Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). • Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). • Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). • Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). • Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
Чтение и письмо	<p style="text-align: center;">Глобальное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. • Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст); • Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные

	<p>навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; • Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; • Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; • Развитие навыков устной коммуникации; • Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) образов графем (букв). • Узнавание звука в слоге (слове). • Соотнесение звука с буквой. • Узнавание буквы в слоге (слове). • Называние буквы. • Составление слогов. • Чтение слога (слова). • Написание буквы (слога, слова, предложения). • Составление предложений
--	---

Материально-техническое обеспечение

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы, компьютерные устройства, синтезирующие речь, планшетный компьютер
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы;
- ИКТ
- принтер
- планшеты
- музыкальный центр
- компьютер
- проекционное оборудование
- предметные и сюжетные картинки.
- фотографии с изображением членов семьи.
- пиктограммы и видеозаписи действий.
- пиктограммы с изображением действий.
- пиктограммы с изображением операций самообслуживания.
- комплект «загадки – отгадки».
- комплект раскрасок.
- предметные картинки из сери: «одежда», «обувь»;
- предметы одежды (шапка, шарф, кофта, брюки, майка, шорты, колготки, носки);
- дидактическая кукла;
- настольно-печатные игры.

2.1.2 Предмет: Математические представления

Пояснительная записка.

Предметная область: Математика

Математические представления, как учебный предмет является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса. Учебный курс математические представления неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпения, настойчивости, любознательности, формирования умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формировать элементарные математические представления о форме, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- Формировать представление о количестве, числе;
- Знакомить с цифрой, составом числа, счёт;

- Учить выполнять арифметические действия, решать арифметические задачи с опорой на наглядность и без нее в пределах доступных обучающимся;
- Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая стол на 3 человек, нужно поставить 3 тарелки, 3 столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения: о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номера пассажирского транспорта, каналов телевизионных передач и многое другое.

При организации процесса обучения в рамках данной программы применяются следующие педагогические технологии обучения:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- игровая технология;
- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология индивидуализации и дифференциации обучения;
- здоровьесберегающая технология.

По мере освоения обучающимися материала, включаются элементы проектной деятельности.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом, работа с аудиозаписью и видеозаписью);
- метод использования ИКТ (создание мультимедийных презентаций, видеороликов, и т.д.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана, предметной области «Математика».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 класс. Программа рассчитана на 12 лет обучения. Продолжительность специально организованного занятия определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающихся.

Общий объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФАООП

Количество часов в неделю по классам											
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1

Учебные часы предмета «Человек» могут быть увеличены, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Планируемый результат освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</p> <p>3) Знакомство с составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.• Умение пересчитывать предметы в доступных	<ul style="list-style-type: none">• Умение работать в коллективе, группе;• Принятие правил поведения в классе;• Принятие правил поведения в группе;• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу;• Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения;• Принятие требований педагогов;• Умение выслушать иное мнение;• Проявление заботы к

<p>пределах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. <p>4) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 	<p>одноклассникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе; • Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях; • Владение навыком культуры обращения; • Умение корректно привлечь к себе внимание; • Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение, тд); • Дисциплина; • Отзывчивость; • Инициативность при оказании помощи; • Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; • Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
---	---

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Количественные представления»	<ul style="list-style-type: none"> • нахождение одинаковых предметов; • разъединение множества; • объединение предметов в единое множество; • различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»; • преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. • пересчёт предметов по единице; • счёт равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5); • узнавание цифр; • соотнесение количества предметов с числом; • обозначение числа цифрой; • написание цифры; • знание отрезка цифрового ряда 1 – 3 (1 -5, 1 – 10, 0 – 10); • определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счёт в прямой (обратной) последовательности; • состав числа 2 (3, 4 ... 10) из двух слагаемых;

	<ul style="list-style-type: none"> • сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на 1 (несколько) единиц в пределах 5 (10); • решение задач на увеличение на 1 (несколько) единиц в пределах 5 (10); • запись решения задачи в виде арифметического примера; • решение задач на уменьшение на 1 (несколько) единиц в пределах 5 (10); • выполнение арифметических действий на калькуляторе; • различение денежных знаков (монета, купюра); • узнавание достоинства монеты (купюры); • обмен денег; • решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
«Представления о форме»	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»; • соотнесение формы предметов с геометрическими телами; • узнавание (различие) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, запятая (прямая, ломанная), отрезок; • соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой; • соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг); • сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2 –х (3 – х, 4 – х) частей; • составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек; • штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг); • обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг); • построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам; • рисование геометрической фигуры (точка, линия, прямая, ломанная, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); • узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение; • рисование круга произвольной (заданной) величины; • измерение отрезка.
«Пространственные представления»	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): вверх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела); • определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь) далеко (там), сверху (вверху), снизу

	<p>(внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево; • ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (в центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний), правый (левый) угол; • составление предмета (изображения) из нескольких частей; • составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз; • определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; • определение месторасположения предметов в ряду.
«Временные представления»	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) частей суток; • знание порядка следования частей суток; • узнавание (различение) дней недель; • знание последовательности дней недели; • знание смены дней: вчера, сегодня, завтра; • соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно; • различение времён года; • знание порядка следование сезонов в году; • узнавание (различение) месяцев; • знание последовательность месяцев в году; • сравнение людей по возрасту; • определение времени по часам: целого час, четверти часа с точностью до получаса (до 5 минут); • соотнесение времени с началом и концом деятельности.
«Представления о величине»	<ul style="list-style-type: none"> • различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине; • сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложение; • определение среднего по величине предмета из 3 – х предложенных предметов; • составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию); • различение однородных (разнородных) предметов по длине; • сравнение предметов по длине; • различение однородных (разнородных) предметов по ширине; • сравнение предметов по ширине; • различение предметов по высоте; • сравнение предметов по высоте;

	<ul style="list-style-type: none"> • различение предметов по весу; • сравнение предметов по весу; • узнавание весов, частей весов: их назначение; • измерение веса предметов, материалов с помощью весов; • различение предметов по толщине; • сравнение предметов по толщине; • различение предметов по глубине; • сравнение предметов по глубине; • измерение с помощью мерки; • узнавание линейки (шкалы делений), её назначение; • измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
--	--

Материально-техническое обеспечение

- ИКТ
- принтер
- планшеты
- музыкальный центр
- компьютер
- проекционное оборудование
- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- аудио и видеоматериалы
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей до 10ти);
- геометрические формы;
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

- макеты циферблата часов;
- калькуляторы;
- весы;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- счетный материал
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания

2.2.3. Предмет: «Окружающий природный мир»

Пояснительная записка.

Предметная область: «Окружающий мир»

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире;
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;
- формировать представления об уходе за растениями и животными;
- формировать представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, растения и животных;
- формировать представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие

закономерности природных явлений. Дети знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливая связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомятся с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учатся их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающиеся получают представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается

словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

При организации процесса обучения в рамках данной программы применяются следующие педагогические технологии обучения:

1. технология коррекционно-развивающего обучения;
2. игровая технология;
3. технология лично – ориентированного обучения;
4. технология индивидуализации и дифференциации обучения;
5. здоровьесберегающая технология.

По мере освоения обучающимися материала, включаются элементы проектной деятельности.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом, работа с аудиозаписью и видеозаписью);
- метод использования ИКТ (создание мультимедийных презентаций, видеороликов, и т.д.).

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и комплектуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная), элементарная трудовая, конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые способствуют расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на уроках органически сочетаются с групповыми.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана, предметной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 11 класс. Программа рассчитана на 11 лет обучения. Продолжительность урока определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающихся.

Общий объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФАООП

Количество часов в неделю по классам										
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Учебные часы предмета могут быть увеличены, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемый результат освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. 	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицирует по внешним признакам пол человека; • умение работать в коллективе, группе; • принятие правил поведения в классе; • принятие правил поведения в группе; • принятие требований педагогов; • правильное и аккуратное отношение к школьной атрибутике (учебник, тетрадь); • участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации; • умение учитывать другое мнение в совместной работе; • проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда; • основы персональной идентичности, осознание себя как «я»; • социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • формирование уважительного отношения к окружающим; • овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире; • развитие самостоятельности и личной

<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.. 	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
---	---

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
Растительный мир	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о лесных и садовых кустарниках <ul style="list-style-type: none"> - значение кустарников в природе и жизни человека. • Формирование представлений о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви и др.) <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид (вкус, запах). - съедобных и несъедобных частей фрукта. - значение фруктов в жизни человека. - способы переработки фруктов. • Формирование представлений об овощах (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец и др.) <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид (вкус, запах). - съедобных и несъедобных частей овоща. - значение овощей в жизни человека. - способы переработки овощей. • Формирование представлений о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква и др) <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид (вкус, запах). - различение лесных и садовых ягод. - значение ягод в жизни человека. - способы переработки ягод. • Формирование представлений о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон и др). <ul style="list-style-type: none"> - строение гриба (ножка, шляпка). - съедобные и несъедобные грибы. - значение грибов в природе и жизни человека. - способы переработки грибов. • Формирование представлений о садовых цветочно-декоративных

	<p>растениях (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о дикорастущих цветочно-декоративных растениях (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш и др); <p>- строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p> <p>- соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.</p> <p>- значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о культурных и дикорастущих травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива и др). <p>- значение трав в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о лекарственных растениях (зверобой, ромашка, календула и др.). <p>- значение лекарственных растений в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус и др). <p>- строения растения.</p> <p>- особенности ухода за комнатными растениями.</p> <p>- значение комнатных растений в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы и др) <p>- внешний вид.</p> <p>- значение зерновых культур в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о деревьях родного края (береза, тополь, рябина, осина, ель, сосна, пихта, можжевельник и др.) <p>- внешний вид (различение по листьям, плодам)</p> <p>- значение деревьев в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о кустарниках родного края (крыжовник, смородина, малина, багульник, сирень и др.) <p>- внешний вид (различение по листьям, плодам)</p> <p>- значение в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о растениях природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). <p>- особенности растений природных зон холодного пояса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о растениях природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). <p>- особенности растений природных зон жаркого пояса.</p>
Животный мир	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о домашних и диких животных (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши).

	<ul style="list-style-type: none"> - основные признаки животного. - связь строения тела животного с его образом жизни. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака и др) - питание домашних животных. - способы передвижения домашних животных. - объединение животных в группу «домашние животные». - значение домашних животных в жизни человека. - уход за домашними животными. - детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки и др). <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан и др). - питание диких животных. - способы передвижения диких животных. - объединение диких животных в группу «дикие животные». - значение диких животных в жизни человека. - детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок и др). <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж и др). - связь строения животного с его местом обитания. - питание животных. - способы передвижения животных. - детеныши животных, обитающих в природных зонах холодного пояса <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр и др). - связь строения животного с его местом обитания. - питание животных. - способы передвижения животных. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о птицах - строение птиц. - связь строения тела птицы с ее образом жизни. - питание птиц. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). - особенности внешнего вида птиц. - питание птиц. - объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». - значение домашних птиц в жизни человека. - детеныши домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата). <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - питание птиц. - объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». - значение зимующих птиц в природе и жизни человека. - детеныши зимующих птиц <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о перелетных птиц (аист, стриж, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль, скворец). - питание птиц. - объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». - значение перелетных птиц в природе и жизни человека. - детеныши перелетных птиц <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). - питание птиц. - объединение водоплавающих птиц в группу «водоплавающие птицы». - значение водоплавающих птиц в природе и жизни человека. - детеныши водоплавающих птиц <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о рыбах - строение рыб (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). - связь строения тела рыбы с ее образом жизни. - питание рыб. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о речных рыбах (сом, окунь, щука, лещ и др). - значение речных рыб в жизни человека, в природе. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). - особенности ухода (питание, содержание и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о насекомых - строение насекомых. - связь строения тела насекомого с его образом жизни. - питание насекомых. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан и др). - способы передвижения насекомых. - значение насекомых в жизни человека, в природе. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка и др). - строение морских обитателей. - связь строения тела морского обитателя с его образом жизни. - питание морских обитателей. - значение морских обитателей в жизни человека, в природе.
Временные представления	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь).

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). - соотнесение частей суток с видами деятельности. - определение частей суток по расположению солнца. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о днях недели. • Формирование представлений о неделе как о последовательности 7 дней. - различение выходных и рабочих дней. - соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о месяцах. • Формирование представлений о годе как о последовательности 12 месяцев. - соотнесение месяцев с временами года. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о календарях (настенный, настольный и др.). - ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о временах года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. • Формирование представлений о годе как о последовательности сезонов. - изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. - изменения, происходящие в жизни животных в разное время года. - изменения, происходящие в жизни растений в разное время года. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о явлениях природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). - соотнесение явлений природы со временем года. - рассказ о погоде текущего дня
<p>Объекты неживой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о Солнце. - значение солнца в жизни человека и в природе. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о Луне. - значение луны в жизни человека и в природе. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о небесных телах (планета, звезда). • Формирование представлений о знаменитых космонавтах. • Формирование представлений о Земле как планете. - узнавание изображения Земли из космоса. - узнавание глобуса – модели Земли. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о свойствах воздуха. - значение воздуха в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • Различение земли, неба. - определение месторасположения земли и неба. - определение месторасположения объектов на земле и небе. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о формах земной поверхности. - значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. - изображение земной поверхности на карте.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о суше и водоемах. • Формирование представлений о лесах. - значение леса в природе и жизни человека. - различие растений (животных) леса. - знание и соблюдение правил поведения в лесу. • Формирование представлений о лугах. - узнавание луговых цветов. - значение лугов в природе и жизни человека. Формирование представлений о полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) - способы их добычи - значение в жизни человека. • Формирование представлений о воде. - свойства воды. - значение воды в природе и жизни человека. • Формирование представлений о реках. - значение реки (ручья) в природе и жизни человека. - знание и соблюдение правил поведения на реке. • Формирование представлений о водоемах. - значение водоемов в природе и жизни человека. - знание и соблюдение правил поведения на озере (пруду). • Формирование представлений об огне. - свойства огня (полезные свойства, отрицательное). - значение огня в жизни человека. - знание и соблюдение правил обращения с огнем.
--	---

Материально-техническое обеспечение

- ИКТ
- принтер
- планшеты
- музыкальный центр
- компьютер
- проекционное оборудование
- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными различные календари
- изображения сезонных изменений в природе
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе
- аудио- и видеоматериалы

- комплекты демонстрационного материала по разделам учебного предмета
- таблицы по разделам и темам
- обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие природный мир по темам разделов
- презентации по темам разделов
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы
- куклы, сюжетные игрушки муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы по уходу за растениями, животными
- комплекты раздаточного материала по разделам учебного предмета
- технологические карты
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания

2.1.4. Предмет: «Человек»

Пояснительная записка.

Предметная область: «Окружающий мир»

В процессе освоения данной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР постепенно накапливается практический опыт, происходит повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные задачи:

- уметь соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- иметь представление о собственном теле.
- уметь относить себя к определенному полу.
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- иметь представление о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях.
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- уметь следить за своим внешним видом.
- иметь представление о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающихся происходит при условии их активности, познания ими окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» обучающиеся начинают понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

По мере освоения обучающимися материала, включаются элементы проектной деятельности.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);

- игровые (ролевые, деловые игры);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом, работа с аудиозаписью и видеозаписью);
- метод использования ИКТ (создание мультимедийных презентаций, видеороликов, и т.д.).

Формы организации образовательного процесса:

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 класс. Продолжительность урока определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Общий объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФАООП

Количество часов в неделю по классам							
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
2	2	2	2	2	1	1	1

Учебные часы предмета «Человек» могут быть увеличены, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемый результат освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать	<ul style="list-style-type: none"> • Идентифицирует по внешним признакам пол человека • Умение работать в коллективе, группе • Принятие правил поведения в классе • Принятие правил поведения в группе

<p>и выражать свои интересы, желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу • Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения. • Принятие требований педагогов • Умение выслушать иное мнение • Проявление заботы к одноклассникам • Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе • Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях • Владение навыком культуры обращения. • Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме • Умение корректно привлечь к себе внимание • Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение, тд) • Дисциплина • Отзывчивость • Трудолюбие • Инициативность при оказании помощи • Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, • Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления • Умение учитывать другое мнение в совместной работе • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
--	---

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Представления о себе»	<p>Формирование представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о частях тела, о лице человека, о строении человека; • о состоянии своего здоровья; • о возрастных изменениях человека; • о занятиях в свободное время. <p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать себя как мальчика (девочку), юношу(девушку); • называть свое имя и фамилию; • называть свой возраст и дату рождения; • рассказывать о себе
«Семья»	<p>Формирование представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • членах семьи, родственных отношениях в семье; • бытовой и досуговой деятельности членов семьи; • профессиональной деятельности членов семьи; <p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своей семье
«Гигиена тела»	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться краном; • ухаживать за руками; • ухаживать за ногтями; • ухаживать за лицом; • ухаживать за полостью рта; • ухаживать за волосами; • ухаживать за ушами; • ухаживать за телом; • использовать гигиенические и парфюмерные средства.
«Одевание и раздевание».	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об одежде, обуви, головных уборах, о видах одежды; <p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одевать /снимать предметы одежды, обувь; • расстегивать / застегивать (развязывать/ завязывать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки; • соблюдать последовательность действий при одевании /раздевании; • контролировать свой внешний вид;

	<ul style="list-style-type: none"> • различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды; • различать правый и левый ботинок (сапог, тапок); • выворачивать одежду; • различать одежду, обувь, головные уборы по сезонам
«Прием пищи».	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщать о желании пить /есть; • пить через соломинку, пить из кружки; • наливать жидкость в кружку; • есть руками, есть ложкой, есть вилкой • пользоваться ножом и вилкой вовремя приема пищи; • пользоваться салфеткой вовремя приема пищи; • накладывать пищу в тарелку.
«Туалет».	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщать о желании сходить в туалет; • сидеть на унитазе и справлять нужду; • пользоваться туалетной бумагой; • соблюдать последовательность действий в туалете.

Материально-техническое обеспечение

- ИКТ
- принтер
- планшеты
- музыкальный центр
- компьютер
- проекционное оборудование
- аудио и видеоматериалы; игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- предметные и сюжетные картинки;
- фотографии с изображением членов семьи обучающихся;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
- пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов;
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- куклы, сюжетные игрушки
- посуда (тарелка, нож, вилка, ложка);
- семейный альбом;
- предметные и сюжетные картинки;
- фотографии с изображением членов семьи обучающихся;
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- насадки для столовых приборов;
- специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА;
- стеллажи для наглядных пособий;
- зеркала настенные и индивидуальные

2.1.5. Предмет: «Домоводство»

Пояснительная записка.

Предметная область: «Окружающий мир»

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В процессе освоения данной программы у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР постепенно

накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формировать умения обращаться с кухонным инвентарем и электроприборами;
- освоить действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок;
- овладеть приёмами уборки помещения и территории, уходу за вещами.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия включают в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствуют развитию у обучающихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Содержание обучения на уроках определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренно умственной отсталостью. Нарушения моторики, и, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап

среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Учебная работа на уроках построена так чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность обучающихся.

Также все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

При организации процесса обучения в рамках данной программы применяются следующие **педагогические технологии обучения**:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- игровая технология;
- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология индивидуализации и дифференциации обучения;
- здоровьесберегающая технология.

По мере освоения обучающимися материала, включаются элементы проектной деятельности.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом, работа с аудиозаписью и видеозаписью);
- метод использования ИКТ (создание мультимедийных презентаций, видеороликов, и т.д.).

Формы организации образовательного процесса

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

Место учебного предмета

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир». В учебном плане учебный предмет представлен с 3 по 12 класс.

Уроки учебного предмета проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме, исходя из индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. Продолжительность урока определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Общий объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФАООП

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам									
	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
Домоводство	1 час	1 час	3 часа	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	6 часов

Учебные часы предмета «Домоводство» могут быть увеличены, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемый результат освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. • Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, 	<ul style="list-style-type: none"> • Идентифицирует по внешним признакам пол человека; • Умение работать в коллективе, группе; • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу; • Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения; • Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде; • Принятие требований семьи; • Принятие требований педагогов; • Навык самообслуживания; • Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам; • Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе; • Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях; • Владение навыком приветствия, прощания; • Владение навыком культуры обращения; • Знание школьных кабинетов; • Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной

<p>соблюдая правила безопасности.</p>	<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; • Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы; • Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника; • Умение корректно привлечь к себе внимание; • Умение отстраниться от нежелательного контакта; • Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, тд); • Дисциплина; • Отзывчивость; • Трудолюбие; • Соблюдение правил школы; • Инициативность при оказании помощи; • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда;
---------------------------------------	---

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Покупки»	<ul style="list-style-type: none"> • планирование покупки (покупка: продуктов, бытовой химии, бытового прибора, посуды); • выбор места совершения покупок (выбор магазина - промтоварный, продовольственный); • ориентация в расположении отделов магазина, кассы (вход, нахождение нужного отдела в магазине, нахождение кассы, выход); • нахождение нужного товара в магазине; • соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (положить товар в пакет, завязать пакет, взвесить на весах, положить в корзину); • выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом; • складывание покупок в сумку; • соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявления карты скидок кассиру); • раскладывание продуктов в места хранения (технологическое оборудование - холодильник, специальная упаковочная тара – контейнер и т. д.); • складывание покупок в сумку (умение упаковать товар, сложить в

	сумку);
«Обращение с кухонным инвентарем»	<ul style="list-style-type: none"> • обращение с посудой; • различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож); • различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож); • узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка); • обращение с бытовыми приборами; • различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник); • знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором; • мытье бытовых приборов; • хранение посуды и бытовых приборов; • накрывание на стол, выбор посуды и столовых приборов; • раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола; • соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд). • соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды; • хранение посуды (сушилки, подставки, органайзеры для хранения посуды); • выбор посуды и столовых приборов, соответствующие блюду, ситуации; • пользование бытовыми приборами (виды бытовых приборов, правила пользования бытовыми приборами); • мытье бытовых приборов; • хранение бытовых приборов. • различение чистой и грязной посуды; • очищение остатков пищи с посуды, замачивание посуды; • протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка);
«Приготовление пищи»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о молочных продуктах (узнавание, называние, использование, хранение): молоко, кефир, сметана, йогурт, сыр, творог и т. д.; • формирование представления о мясных продуктах (узнавание, называние, использование, хранение): свинина, говядина, курица и т. д.; • формирование представления о рыбных продуктах (узнавание, называние, использование, хранение): окунь, щука, карась, сельдь, камбала, минтай и т. д.; • формирование представления о мучных изделиях (узнавание, называние, использование, хранение): хлеб, батон, пирог, пирожок, пицца, ватрушка, блины и т. д.; • формирование представления о крупах и бобовых (узнавание,

	<p>называние, использование, хранение): рис, гречка, манка, пшено, горох, фасоль, бобы и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о макаронных изделиях (узнавание, название, использование, хранение): спагетти, вермишель и т. д.; • формирование представления о кондитерских изделиях (узнавание, название, использование, хранение) торты, вафли, печенье, пряники, пирожные и т.д.; • формирование представления о овощах, фруктах и ягодах (узнавание, название, использование, хранение) овощи: морковь, свекла, картофель, томат, огурец, зелень; фрукты - яблоки, груши, слива; ягоды: малина, смородина, крыжовник и т.д.; • соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи (тб при приготовлении пищи); • выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда; • выбор кухонного инвентаря, необходимого для приготовления блюда (разделочная доска, нож, кастрюля, тарелка и т.д.); • обработка продуктов различными способами (механическая обработка – сортировка, мытье, очистка, промывание, нарезка, тепловая обработка- варка, припускание, жаренье, пассирование); • чистка и резание овощей ножом; • нарезание продуктов кубиками, кольцами, полукольцами; • натирание продуктов на терке; • раскатывание теста; • перемешивание продуктов ложкой, венчиком, миксером, блендером; • соблюдение последовательности при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта; • соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание, переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта; • соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабрикатов: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки; • поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи; • соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановку кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц; • соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка
--	---

	<p>бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продукта; • соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет; • заваривание чая; • формирование представлений о сервировке стола ежедневной и праздничной; • правила пользования вилок и ножом; • правила поведения за столом.
«Уход за вещами»	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с названиями одежды: уличной, школьной, домашней; • смена одежды по сезону (зимняя, летняя, осенняя, весенняя) • знакомство с ярлыками на одежде; • сортировка белья для стирки (по цвету, по составу белья, по степени и природе загрязнения); • определение необходимости стирки (по степени загрязнения белья); • ручная стирка (носовой платок, носки, полотенце, рубашка, приемы стирки, таз применяемый для стирки белья, правила применения мыла и стирального порошка), • наполнение емкости водой; • выбор моющего средства; • отмеривание необходимого количества моющего средства; • замачивание белья; • застирывание белья; • полоскание белья; • выжимание белья; • вывешивание белья на просушку; • соблюдение последовательности действий при ручной стирке: заполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание белья, застирывание белья. Полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку; • машинная стирка (знакомство со стиральной машиной, режимы работы, тб при работе со стиральной машиной, выбор порошка); • различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки); • сортировка белья перед стиркой (например: белое и цветное белье, хлопчатобумажное и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье); • закладывание и вынимание белья из машины;

	<ul style="list-style-type: none"> • установка программы и температурного режима; • мытье и сушка машины; • соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья; • сушка постиранных вещей (раскладная сушилка, правила сушки для разных типов ткани); • глажка белья и одежды утюгом (знакомство с утюгом, режимы работы утюга, тб при работе с утюгом); • различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур утюга, регулятор температуры, клавиша пульверизатора); • соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, установление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывания белья; • складывание белья и одежды (полотенце, футболка, кофта, брюки и т.д.); • вывешивание одежды на «плечики» (футболка, рубашка, брюки, платье, и т.д.); • чистка одежды; • складывание зимних/летних вещей на хранение (куртка, пальто, шуба, платье, и т.д.); • знакомство с названиями обуви: уличной, школьной, домашней; • смена обуви по сезону (зимняя, летняя, осенняя, весенняя) • знакомство с видами обуви: кожаной, резиновой, текстильной-называние, классификация; • определение необходимости чистки (мытья) обуви (по сезону, по виду обуви); • соблюдение последовательности действий при мытье/чистке обуви (очистить или помыть обувь влажной тряпкой, предварительно просушить обувь, нанесение крема для обуви, чистка щеткой); • сушка обуви (правила сушки обуви по виду обуви- кожаной, резиновой, текстильной); • хранение принадлежностей для чистки одежды и обуви (щетка, тряпка, органайзер для обуви, плечики).
<p>«Уборка помещений и территории»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение уборки мебели (ежедневная, периодическая, генеральная уборка, сухая и влажная уборка); • уборка с поверхности стола остатков еды и мусора; • вытирание поверхности мебели; • соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды; • выполнение уборки пола (подметать, мыть, пылесосить); • сметание мусора на полу в определённое место; • заметание мусора на совок;

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определённое место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну; • различение основных частей пылесоса; • подготовка пылесоса к работе; • чистка поверхности пылесосом; • соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съёмных деталей пылесоса; • соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение ёмкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытьё пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. • выполнение уборки стеклянных и зеркальных поверхностей; • мытьё стекла (зеркала); • соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение ёмкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды; • выполнение мелкого ремонта; • выполнение уборки территории: убирать бытовой мусор, подметать территорию, сгребать траву и листья, убирать снег; • уборка бытового мусора; • подметание территории; • сгребание травы и листьев; • уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. • уход за уборочным инвентарём (очистка от грязи, хранение).
--	--

Материально-технического обеспечения

1. Технические средства обучения:

- ИКТ
- Принтер

2. Демонстрационно-раздаточный материал:

- обучающие компьютерные видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации,
- дидактический материал: комплекты демонстрационного и раздаточного материалов,
- таблицы по разделам и темам;
- изображения предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

- технологические карты;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

3. Оборудование:

- кухонная мебель: кухонный гарнитур;
- кухонная посуда (набор столовых приборов, набор посуды для приготовления с крышками, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);
- кухонный инвентарь: весы кухонные, таймер;
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);
- тапки, уборочный инвентарь (тjäпки, лопаты, грабли и др.);
- настенные и индивидуальные зеркала;
- гладильная доска,
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, тостер, соковыжималка, электрическая мясорубка, кухонный комбайн, утюг, фен, пылесос с аквафильтром, духовой шкаф, варочная панель, вытяжка, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница, стиральная машина, посудомоечная машина, холодильник),
- ковровая, грифельная и магнитная доски.

2.1.6. Предмет: «Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка.

Предметная область: «Окружающий мир»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать

осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи:

- формировать представления с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формировать представления о родном городе, о России, её культуре, истории и современной жизни.
- знакомить с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними;
- формировать умение соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения;
- формировать умение ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы их жизни и здоровью, в частности быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по АООП вариант 2, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Обучающиеся выходят в город (поселок), знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдают за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Уроки по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся в соответствии с учебным планом. Ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. Уроки строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, для социальной адаптации обучающихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Используемые, в обучении технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся, вызывающие у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулирующие развитие речи обучающихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы применяются следующие педагогические технологии обучения:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- игровая технология;
- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология индивидуализации и дифференциации обучения;
- здоровьесберегающая технология.

По мере освоения обучающимися материала, включаются элементы проектной деятельности.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом, работа с аудиозаписью и видеозаписью);
- метод использования ИКТ (создание мультимедийных презентаций, видеороликов, и т.д.).

Формы организации образовательного процесса

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности:

игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 класс.

Продолжительность специально организованного урока определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающихся.

Общий объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФАООП

Количество часов в неделю по классам											
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4

Учебные часы предмета могут быть увеличены, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемый результат освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты могут включать:
<p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие общепринятых норм и правил поведения. • Принятие требований семьи, педагогов • Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе • Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса • Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.

<ul style="list-style-type: none"> • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личных симпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. <p>3) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. <p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p>	<p>Вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение корректно привлечь к себе внимание или отстраниться от нежелательного контакта • Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и т.д.) • Владение навыком культуры обращения. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления • Умение учитывать другое мнение в совместной работе • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. <p>б) Представление о стране проживания Россия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. 	
---	--

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Школа»	Формирование представлений: <ul style="list-style-type: none"> • о помещениях школы; • о профессиональной деятельности людей, работающих в школе; • о школьной территории; • о зонах класса; • о распорядке школьного дня; • о школьных принадлежностях; • о себе как члене коллектива класса; • о дружеских взаимоотношениях.
«Предметы материалы, изготовленные человеком»	Формирование представлений: <ul style="list-style-type: none"> • о бумаге и об изготовленных из них изделиях; • о дереве и об изготовленных из них изделиях; • о стекле и об изготовленных из них изделиях; • о резине и об изготовленных из них изделиях; • о металле и об изготовленных из них изделиях; • о ткани и об изготовленных из них изделиях; • о пластмассе и об изготовленных из них изделиях.
«Предметы быта»	Формирование представлений: <ul style="list-style-type: none"> • об электробытовых приборах; • о предметах мебели; • о предметах посуды;

	<ul style="list-style-type: none"> • о предметах интерьера; • часах
«Квартира, дом, двор»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о строении дома; • о типах домов; • о местах общего пользования в доме; • о планировке помещений квартиры (дома); • о территории двора; • о коммунальных удобствах квартиры; • о вредных насекомых и грызунах, живущих в доме; <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщать свой адрес; • вести себя в чрезвычайной ситуации
«Город»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений: • о районах, улицах, площадях, зданиях родного города; • о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях; • об истории родного города. • Формирование умений соблюдать правила поведения: • в общественных местах; • на улице;
«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений: • о наземном транспорте; • о воздушном транспорте; • о водном транспорте; • о космическом транспорте; • о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте; • об общественном транспорте; • о специальном транспорте; • о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте
«Страна»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений: • о России и государственной символике; • о правах и обязанностях гражданина России; • об исторических событиях России; • о выдающихся людях России; • о странах мира.
«Традиции и обычаи»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений: • о праздниках; • о школьных традициях; • об атрибутах православной церкви; • о нравственных традициях, принятых в православии;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • о религиях мира; • об общепринятых традициях на похоронах; |
|--|---|

Материально-техническое обеспечение

- ИКТ
- принтер
- планшеты
- музыкальный центр
- компьютер
- проекционное оборудование
- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- натуральные объекты;
- муляжи;
- макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики;
- куклы, сюжетные игрушки
- посуда (тарелка, нож, ложка);
- натуральные объекты (игрушки, одежда),
- муляжи,
- макеты
- детские наборы «Больница», «Магазин» и др;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и др.

2.1.7. Предмет: « Музыка и движение»

Пояснительная записка

Предметная область: «Искусство»

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и

интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Цель обучения - развитие способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Реализация поставленной цели требует решение следующих **задач**:

- помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира;
- формирование умения слушать музыкальные произведения и эмоционально правильно на них реагировать;
- развитие слухового внимания;
- формирование правильного речевого дыхания при пении;
- развитие координации движений.

Общая характеристика учебного предмета

Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства.

Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из четырех разделов, каждый из разделов в течение года повторяется. Для достижения учителем поставленных задач, в ходе урока задания детям преподносятся в доступной форме: подбирается соответствующий песенный репертуар, доступный для слушания, подпевания, музыкально-ритмических движений и понимания обучающимися. Учитывается быстрая утомляемость детей, их эмоциональная неустойчивость. Учитель переключает внимание обучающихся одного вида музыкальной деятельности на другой, например, со слушания и

подпевания на ритмические упражнения и музыкальные разминки. Мелодии песен простые, а тексты – ясные, конкретные, небольшие по объему. Репертуар подобран в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития обучающихся. Уроки по предмету «Музыка и движение» являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

При организации процесса обучения в рамках данной программы применяются следующие педагогические технологии обучения:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- игровая технология;
- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология индивидуализации и дифференциации обучения;
- здоровьесберегающая технология.

По мере освоения обучающимися материала, включаются элементы проектной деятельности.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом, работа с аудиозаписью и видеозаписью);
- метод использования ИКТ (создание мультимедийных презентаций, видеороликов, и т.д.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Музыка и движение» реализуется в рамках предметной области «Искусство». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 класс. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Количество часов в неделю по классам											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1

Учебные часы предмета могут быть увеличены, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемый результат освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Идентифицирует по внешним признакам пол человека; • Умение работать в коллективе, группе; • Принятие правил поведения на школьных мероприятиях; • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу; • Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения; • Принятие требований семьи; • Принятие требований педагогов; • Навык самообслуживания; • Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам; • Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе; • Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях; • Владение навыком приветствия, прощания; • Владение навыком культуры обращения; • Знание школьных кабинетов; • Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы; • Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника; • Умение корректно привлечь к себе внимание; • Умение отстраниться от нежелательного контакта; • Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, тд); • Дисциплина; • Отзывчивость;

	<ul style="list-style-type: none"> • Трудолюбие; • Соблюдение правил школы; • Инициативность при оказании помощи; • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
--	---

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Пение»	<ul style="list-style-type: none"> • слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки; • определение начала и конца звучания музыки; • слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки; • слушание (различение) колыбельной песни и марша; • слушание (различение) веселой и грустной музыки; • узнавание знакомой песни; • определение характера музыки; • узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах; • слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения; • определение музыкального стиля произведения; • слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение; • соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.
«Слушание музыки»	<ul style="list-style-type: none"> • подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. • подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. • подпевание повторяющихся интонаций припева песни. • пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). • выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. • пение в хоре. • различение запева, припева и вступления к песне.
«движение под музыку».	<ul style="list-style-type: none"> • топание под музыку; • хлопки в ладоши под музыку; • покачивание с одной ноги на другую; • начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании; • движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера; • выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др • соблюдение последовательности простейших танцевальных движений; • имитация движений животных; • выполнение движений, соответствующих словам песни; • соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни; • движение в хороводе; • движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе; • ритмичная ходьба под музыку; • изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять); • изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания; • выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором; • выполнение развернутых движений одного образа; • имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
«Игра на музыкальных инструментах».	<ul style="list-style-type: none"> • слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов; • освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда; • тихая и громкая игра на музыкальном инструменте; • сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте; • своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте; • освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд; • сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте; • игра в ансамбле

Материально-техническое обеспечение

- ИКТ
- принтер
- планшеты
- музыкальный центр
- компьютер
- проекционное оборудование
- изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;
- портреты композиторов;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;

- карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;
- карточки для определения содержания музыкального произведения;
- платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
- фортепиано,
- синтезатор,
- барабаны,
- бубны,
- маракасы,
- румбы,
- бубенцы,
- тарелки,
- ложки,
- блок- флейты,
- палочки,
- желейки,
- трещетки,
- колокольчики;
- музыкальный центр,
- компьютер,
- проекционное оборудование,
- стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др.,
- ковровиновая и магнитная доски,
- ширма,
- затемнение на окна и др.;
- Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов);
- фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

2.1.8. Предмет: « Изобразительная деятельность».

Пояснительная записка

Предметная область: «Искусство».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с

ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель освоения программы:

Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развивать интерес к изобразительной деятельности;
- формировать умение пользоваться инструментами;
- обучать доступным приемам работы с различными материалами;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развивать художественно-творческие способности;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать зрительную память;
- развивать умение замечать прекрасное в окружающем мире;
- формировать наглядно-образное и логическое мышление.
- формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развивать пространственные представления.

Общая характеристика учебного предмета

Во время занятий изобразительной деятельностью у обучающихся вызывается положительная эмоциональная реакция, поддерживается и стимулируются их творческие устремления, развивается самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающихся интереснее и ярче, способствует их самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки применяются в последующей трудовой деятельности. Далее навыки

изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Изобразительная деятельность направлена в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Поставленные задачи решаются через использование следующих технологий обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы используемые в работе:

1. общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

2. Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» реализуется в рамках предметной области «Искусство». В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. Продолжительность специально организованного занятия определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФАООП

Количество часов в неделю по классам						
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
3	3	3	3	3	3	3

Учебные часы предмета могут быть увеличены, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Использование различных изобразительных технологий. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. • Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Идентифицирует по внешним признакам пол человека • Умение работать в коллективе, группе • Принятие правил поведения в классе • Принятие правил поведения в группе • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу • Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения. • Принятие требований педагогов • Умение выслушать иное мнение • Проявление заботы к одноклассникам • Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе • Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях • Владение навыком культуры обращения. • Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме • Умение корректно привлечь к себе внимание • Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение, тд) • Дисциплина • Отзывчивость • Трудолюбие • Инициативность при оказании помощи • Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, • Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления • Умение учитывать другое мнение в совместной работе • Проявление бережного отношения к

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
Аппликация	<p>Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;</p> <p>Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др.;</p> <p>Умение пользоваться инструментами и приспособлениями используемыми для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др.;</p> <p>Сминание бумаги;</p> <p>Отрывание бумаги заданной формы (размера);</p> <p>Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали);</p> <p>Скручивание листа бумаги;</p> <p>Намазывание всей (части) поверхности клеем;</p> <p>Сборка изображения объекта из нескольких деталей;</p> <p>Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой;</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону;</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону;</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p>
Лепка	<p>Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, соленое тесто (глина);</p> <p>Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп;</p> <p>Разминание пластилина, теста (глины);</p> <p>Раскатывание теста скалкой;</p> <p>Отрывание кусочка материала от целого куска;</p>

	<p>Откручивание кусочка материала от целого куска; Отщипывание кусочка материала от целого куска; Отрезание кусочка материала стеклой; Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура); Катание колбаски на доске (в руках); Катание шарика на доске (в руках); Получение формы путем выдавливания формочкой; Сгибание колбаски в кольцо; Закручивание колбаски в жгутик; Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок; Продельвание отверстия в детали; Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами); Скручивание колбаски (лепешки, полоски); Защипывание краев детали; Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием); Лепка предмета из одной (нескольких) частей; Оформление изделия различными декоративными способами; Лепка несколько предметов, объединённых сюжетом.</p>
Рисование	<p>Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды; Оставление графического следа; Освоение приемов рисования карандашом; Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.; Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы; Выбор цвета для рисования; Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов; Рисование точек; Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий; Соединение точек; Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура); Заполнение контура точками; Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка; Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным</p>

	<p>точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению); Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате); Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу; Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка; Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка; Рисование нетрадиционными техниками.</p>
--	--

Материально-техническое обеспечение

- ИКТ
 - принтер
 - планшеты
 - музыкальный центр
 - компьютер
 - проекционное оборудование
- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью:
- кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.),
 - шило,
 - коврики,
 - стеки,
 - индивидуальные доски,
 - пластиковые подложки и т.д.;
 - натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
 - репродукции картин;
 - изделия из глины;
 - альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
 - материалы для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
 - видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
 - стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;
 - магнитная и ковровиновая доски;
 - расходные материалы:
 - клей,
 - бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.),
 - карандаши (простые, цветные),
 - мелки (пастель, восковые и др.),
 - фломастеры,

- маркеры,
- краски (акварель, гуашь, акриловые краски),
- бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

2.2.9. Предмет: «Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка

Предметная область: «Физическая культура»

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на уроках по адаптивной физкультуре.

Адаптивная физкультура для обучающихся является составной частью всей системы работы. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать и совершенствовать основные и прикладные двигательные навыки;
- корректировать и компенсировать нарушения физического развития;
- развивать у обучающихся основные физические качества;
- прививать положительное отношение к занятиям адаптивной физкультурой;
- формировать умение кататься на велосипеде, играть в спортивные игры;
- укреплять и сохранять здоровье;
- исправлять недостатки психического развития посредством специальных упражнений;
- профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Система физического воспитания, объединяет все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации обучающегося в обществе. В связи с этим в основе обучения физкультуре положены следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения.

Общая характеристика учебного предмета.

Адаптивная физкультура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудоустрой. Предмет «Адаптивная физкультура» включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности и формирует физическую культуру личности. Предметом обучения адаптивной физкультуре в школе является двигательная активность с общеразвивающей и коррекционной направленностью.

Программа по адаптивной физкультуре включает 4 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм» Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Велосипедная подготовка» в ходе занятий по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на велотренажерах и трехколесном и двухколесном велосипедах.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Важнейшим требованием проведения урока по адаптивной физкультуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических качеств, соблюдения гигиенических норм. При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуальный подход к обучающимся.

Используемые в обучении технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом:

Игровые технологии

Личностно-ориентированных технологий

Технологии компенсирующего развития

Здоровьесберегающие технологии

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение

Практические методы.

Формы организации образовательного процесса

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: групповую, индивидуальную, соревновательную, игровую (подвижные игры), конструктивную, элементарную трудовую деятельность.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 класс. Программа рассчитана на 12 лет обучения.

Общий объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФАООП

Количество часов в неделю по классам											
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2

Учебные часы предмета могут быть увеличены, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Предметные результаты	Личностные результаты
1- 4 класс. 1) <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i> <ul style="list-style-type: none">Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя (в т.ч. с использованием технических средств).Освоение двигательных навыков,	1- 4 класс. <ul style="list-style-type: none">положительное отношение к занятиям физкультурой,активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в

<p>последовательности движений с помощью учителя, развитие координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. <p>2) <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. <p>3) <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на вело тренажёре, подвижные игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на вело тренажёре, подвижные игры, физическая подготовка. • Умение ездить на вело тренажёре, ходить по залу по инструкции учителя, играть в подвижные игры с помощью учителя. 	<p>различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5-12 класс	5-12 класс
<p>1) <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять (в т.ч. с использованием технических средств). • Совершенствование двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. <p>2) <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. 	<ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. • уважительное отношение к культуре других народов. • мотивация учебной деятельности и личностный смысл обучения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. • сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

<p>3) <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велотренажёре, подвижные игры, физическая подготовка. <p>Умение ездить на вело тренажёре, ходить по залу по, играть в подвижные игры и спортивные игры. др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
---	---

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
<p>Коррекционные подвижные игры.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Подвижные игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил подвижных игр. - Подвижные игры малой интенсивности, - Подвижные игры средней интенсивности. - Подвижные игры высокой интенсивности. - Подвижные игры и игровые упражнения на развитие тонкой моторики. - Подвижные игры на развитие навыков общения. - Подвижные игры на развитие внимания, быстроты, ловкости и координации. - Подвижные игры и игровые упражнения на развитие памяти. - Подвижные игры с метанием, прыжками, на ориентирование в пространстве. - Сюжетные подвижные игры. - Игры – эстафеты. - Игровые упражнения. - <i>Баскетбол.</i> Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола, работа в парах, тройках, в кругу, на месте, в движении). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от партнера, от стены, с отскока от щита). Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении двумя и одной рукой, поочередно левой и правой рукой, по прямой, в различных направлениях, с обходом препятствий. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди, одной, двумя руками различными способами. Подвижные игры и эстафет с элементами баскетбола. - <i>Волейбол.</i> Узнавание волейбольного мяча. Передача мяча в парах, тройках, в кругу, в колонне, через сетку. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Отбивание мяча через сетку (передача мяча сверху двумя руками, кулаком снизу). Подвижные игры и эстафет с элементами волейбола - <i>Футбол.</i> Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение

	<p>мяча правой и левой ногой (носком ноги, внутренней частью подъема, внешней частью подъема). Ведение мяча по прямой, по кругу, между стоек, змейкой, «восьмеркой», по прямой с изменением скорости передвижения. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Подвижные игры и эстафет с элементами футбола</p> <p>- <i>Бадминтон</i>. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.</p>
<p>Велосипедная подготовка. (Велотренажёр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. - Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. - Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. - Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). - Торможение ручным (ножным) тормозом. - Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. - Посадка на двухколесный велосипед. - Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. - Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. - Торможение ручным (ножным) тормозом. - Разворот на двухколесном велосипеде. - Объезд препятствий. - Преодоление подъемов (спусков). - Езда в группе. - Соблюдение последовательности действий при посадке на велотренажер: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. - Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. - Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).
<p>Физическая подготовка.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Построения и перестроения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). - Развитие ориентировки в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы). - Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. - Выполнение организующих команд «Смирно!», «Вольно!», «Равняйся!». - Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. - Размыкание в шеренге, в колонне, на месте и в движении. - Повороты на месте в разные стороны, по ориентирам.

- Передвижение правым, левым боком.
- Общеразвивающие и корригирующие упражнения.*
- Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.
- Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с предметами.
- Овладение приемами правильного дыхания.
- Дыхательные упражнения произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).
- Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.
- Изменение вдоха и выдоха по инструкции учителя.
- Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.
- Дыхание в положении лежа. Грудное и диафрагмальное дыхание.
- Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде.
- Углубленное дыхание при выполнении упражнений по подражанию.
- Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.
- Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).
- Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.
- Круговые движения кистью.
- Сгибание фаланг пальцев.
- Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.
- Круговые движения руками из различных исходных положений.
- Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).
- Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.
- Поднимание головы в положении «лежа на животе».
- Наклоны туловища вперед, в стороны.
- Повороты туловища вправо (влево).
- Круговые движения прямыми руками вперед (назад).
- Наклоны туловища в сочетании с поворотами.
- Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.
- Равновесие.*
- Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа.
- Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук
- Стояние на коленях.
- Ходьба с высоким подниманием колен.
- Хлопки в ладони под поднятой прямой, согнутой ногой.
- Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.
- Приседание.
- Поочередные (одновременные) движения ногами, поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.

- Переход из положения «лежа», в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).
- Ходьба по массажной дорожке, доске, лежащей на полу.
- Ходьба по гимнастической скамейке, широкой (узкой) поверхности, гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Ходьба и бег.

- Ходьба на месте.
- Ходьба в строю, в колонне по одному, по двое.
- Ходьба с изменением направления движения.
- Ходьба с изменением амплитуды движения.
- Ходьба с сохранением правильной осанки.
- Ходьба в чередовании с бегом.
- Ходьба с предметом на голове с заданной осанкой.
- Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).
- Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.
- Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.
- Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- Ходьба с изменением темпа, направления движения.
- Ходьба с преодолением препятствий.
- Ходьба по инструкции учителя.
- Ходьба с перешагиванием через предмет (2–3 предмета), по разметке.
- Бег на месте.
- Бег в строю, в колонне.
- Передвижение правым, левым боком.
- Бег с изменением задания по звуковому сигналу.
- Бег по ориентирам.
- Бег с изменением направления.
- Бег с изменением скорости движения.
- Бег с изменением амплитуд движения.
- Бег из различных исходных положений.
- Бег по ограниченной опоре.
- Бег по «коридору».
- Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- Бег с изменением темпа и направления движения.
- Преодоление препятствий при ходьбе (беге).
- Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки.

- Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.
- Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).
- Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением назад, вправо, влево.
- Прыжки в длину с места, с разбега.
- Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

	<ul style="list-style-type: none"> - Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным, в сторону приставными шагами. - По наклонной гимнастической скамейке (угол 20° - 30°) с опорой на стопы и кисти рук. - Пролезание сквозь гимнастические обручи, под дугами, в тоннель, под мягкими модулями и различными предметами. - Ползание на четвереньках. - Ползание на животе, на четвереньках. - Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. - Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево). - Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет гимнастической стенке. - Перелезание через препятствия. - Ползание по гимнастической скамейке различными способами. <i>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.</i> - Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). - Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). - Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. - Бросание мяча на дальность. - Бросание набивного мяча сидя из – за головы. - Сбивание предметов большим (малым) мячом. - Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). - Метание в цель (на дальность). - Перенос груза (моделирование из мягких модулей).
туризм	<p>-Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.</p> <p>-Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных</p>

Материально-техническое обеспечение

- Беговая дорожка.
- Велотренажёр.
- Перекладина гимнастическая (пристеночная).
- Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 2 м).
- Стенка гимнастическая шведская
- Степ платформа (Степпер).
- Щиты с баскетбольным кольцом.

- Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные, массажные, резиновые разных размеров, футболы.
- Канат для перетягивания.
- Конус.
- Палки эстафетные.
- Палки гимнастические.
- Скакалки.
- Маты гимнастические.
- Кегли, кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов.
- Обручи разных цветов и размеров.
- Мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г).
- Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см).
- Дорожки с различным покрытием.
- Набор для бадминтона.
- Набор для тенниса.
- Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
- Рулетка измерительная.
- Модули тканевые.
- Бубны.
- Сетка волейбольная.
- Кольцеброс.
- Ракетки.
- Мягкие модули.
- Дидактический материал.
- Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки) с магнитами.
- Гантели.
- Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.
- Игрушки музыкальные.
- Игрушки сборно-разборные: пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.
- Картинки с изображением различных предметов и игрушек.
- Ленточки разных цветов и размеров.
- Коврику гимнастические.
- Аптечка.
- Секундомер.
- Нестандартное оборудование (дуги, мишени и т.д).

2.2.10. Предмет: « Профильный труд»

Пояснительная записка

Предметная область: «Технология»

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями, с тканью, пряжей, крючком и спицами, с фотоаппаратом, ламинатором, принтером, резакром.

Общая характеристика учебного предмета

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения, и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Обучающиеся знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. Обучающиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) они создают эскиз изделия, проводят анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планируют последовательность операций по изготовлению продукта; контролируют качество выполненной работы; обсуждают полученный результат в соответствии с своими представлениями.

У обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Используемые в обучении технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируя развитие речи обучающихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы применяются следующие педагогические технологии обучения:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- игровая технология;
- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология индивидуализации и дифференциации обучения;
- здоровьесберегающая технология.

По мере освоения обучающимися материала, включаются элементы проектной деятельности.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом, работа с аудиозаписью и видеозаписью);
- метод использования ИКТ (создание мультимедийных презентаций, видеороликов, и т.д.).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть учебного плана, предметной области «Технология».

В учебном плане предмет представлен с 6 по 12 класс. Программа рассчитана на 7 лет обучения. Продолжительность специально организованного занятия определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающихся.

Количество часов в неделю по классам						
6 класс	7 класс	8 класс	9 Класс	10 класс	11 класс	12 класс
2	2	4	5	5	5	7

Учебные часы предмета могут быть увеличены, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемый результат освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты могут включать
<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: растениеводство, шитье, вязание, полиграфия. • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. • Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из ткани и пряжи, изготовление полиграфической продукции. • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание своего имени и фамилии • Идентификация по внешним признакам пола человека • Умение работать в коллективе, группе • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу • Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения. • Умение понимать, что можно и чего нельзя при физической нагрузке. • Принятие требований семьи • Принятие требований педагогов • Навык самообслуживания • Умение выслушать иное мнение • Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам • Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе • Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях • Владение навыком приветствия, прощания. • Владение навыком культуры обращения. • Узнавание одноклассников • Знание школьных кабинетов • Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса • Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы • Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника. • Умение корректно привлечь к себе внимание • Умение отстраниться от нежелательного контакта • Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, т.д.) • Дисциплина • Отзывчивость

развитие и помощь близким.	<ul style="list-style-type: none"> • Трудолюбие • Соблюдение правил школы • Выполнение обещаний • Инициативность при оказании помощи • Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, • Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации • Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления • Умение учитывать другое мнение в совместной работе. • Активное занятие творческим трудом • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
----------------------------	--

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Растениеводство»	<ul style="list-style-type: none"> • выращивание комнатных растений; • определение необходимости полива растения; • определение количества воды для полива; • полив растения; • рыхление почвы; • пересадка растения; • мытье растения; • опрыскивание растений; • удаление (обрезка) сухих листьев с растений; • мытье горшков и поддонов; • подготовка почвы к посадке; • подготовка семян к посадке; • посев семян; • полив и уход за рассадой; • внесение органических удобрений в почву; • перекапывание почвы; • высаживание рассады в открытый грунт; • полив растений; • удаление сорняков; • чистка и мытье садового инвентаря
«Швейное дело»	<ul style="list-style-type: none"> • Ручное шитье: <ul style="list-style-type: none"> - различение инструментов и материалов для ручного шитья; - подготовка рабочего места; - отрезание нити определенной длины;

	<ul style="list-style-type: none"> - вдевание нити в иголку; - завязывание узелка; - выполнение шва «вперед иголкой»; - закрепление нити на ткани; - выполнение шва «через край»; - ремонт одежды; - изготовление игольницы и других изделий • Отделка швейных изделий: <ul style="list-style-type: none"> - пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке); - вышивка; - аппликация на ткани.
«Вязание»	<ul style="list-style-type: none"> • Вязание крючком: <ul style="list-style-type: none"> - история возникновения вязания; - инструменты и материалы для вязания крючком; - основные приёмы вязания: цепочка из воздушных петель, столбики без накида, столбики с накидом и т.д.; - условные обозначения при вязании крючком; - правила чтения схем при вязании крючком; - выполнение простейших узоров; - выполнение изделий квадратной, прямоугольной, формы; - выполнение ажурного изделия круглой формы; - влажно-тепловая обработка готового изделия; • Вязание спицами: <ul style="list-style-type: none"> - материалы и инструменты для вязания спицами; - основные приемы вязания спицами; - набор петель при вязании на двух спицах; - технология выполнения изнаночных петель; - технология выполнения лицевых петель; - кромочные петли; - закрепление петель последнего ряда; - накиды; - способы убавления, прибавления и закрывания петель; - соединение петель; - изготовление простейших изделий (шарфик для куклы и т.д.).
«Полиграфия»	<ul style="list-style-type: none"> • Фотографирование: <ul style="list-style-type: none"> - различение составных частей цифрового фотоаппарата; - пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата; - различение качества фотографий; - настройка изображения; - соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. • Ламинирование: <ul style="list-style-type: none"> - различение составных частей ламинатора; - вставление листа бумаги в конверт; - соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление

конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

- Выполнение копировальных работ:

- различение составных частей копировального аппарата;
- размещение листа бумаги на стекле планшета;
- соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

- Резка.

- различение составных частей резака;
- размещение листа на панели корпуса;
- соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

- Брошюрование:

- различение составных частей брошюровщика;
- установка пружины на гребень;
- вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика;
- нанизывание листа на пружину;
- соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

- Выполнение операций на компьютере:

- различение составных частей компьютера;
- соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.;
- нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.);
- набор текста с печатного образца;
- выделение текста;
- выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста;
- создание текстового файла (папки);
- соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

- Печать на принтере:

- различение составных частей принтера;
- соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера;
- соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка

	<p>блокнота;</p> <p>- соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.</p>
<p>«Переплётно-картонажное дело»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о профессии картонажника. • Правила поведения и ТБ с материалами и инструментами. • Материалы, применяемые в картонажном деле: <p>- бумага разных видов: внешний вид, свойства и назначение.</p> <p>- клей разных видов, его практическое приготовление и хранение.</p> <p>- картон разного вида и разного качества: белый (древесный), желтый (соломенный), серый (макулатурный), желто-бурый (тряпичный).</p> <p>- инструменты, применяемые для работы с бумагой и картоном, их назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение свойств бумаги и картона (прочность, толщина, гибкость, ломкость, влагостойкость). • Способы складывания бумаги; приёмы работы с клеем; операции переплётных и картонажных работ. • Фальцовка бумаги и картона по рискам, по линиям разметки, по надрезу. • Разметка бумаги и картона по шаблонам. • Резание бумаги и тонкого картона ножницами по рискам. • Приемы сгибания картона и склеивание по стыкам. • Обклеивание картона цветной бумагой с обеих сторон. • Наклеивание полосок бумаги на картон с полями и без полей. • Ориентировка в схемах и рисунках; • Элементы книги и оборудование • Фальцовка листов в тетради. • Приклейка форзацев. • Шитье нитками блока. • Заклейка корешка блока. • Обрезка с трех сторон блока. • Кругление корешка блока. • Приклейка каптала и заклейка корешка полоской бумажки. • Изготовление переплетных крышек в составном и цельнотканевом переплетах. • Отделка переплетной крышки. • Изготовление простейших сборных и клеевых коробок: <p>- Разметка и торцовка.</p> <p>- Фальцовка сторон.</p> <p>- Заправка под плинтуса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей. • Крой коробки. • Разметка по шаблону и линейке развертки коробки. • Разметка, надсечка углов, фальцовка, складывание коробки на скрепку и путем склеивания. • Склеивание коробки двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление прямоугольной коробки по заданному размеру. • Оклейка низа и крышки коробки бумагой с загибом во внутрь и на дно. • Наклейка верхушки на крышку. • Изготовление клеевых пакетов для семян, кармашков для библиотечных книг. • Заготовка листов бумаги по заданному размеру. • Изготовление пакетов различной величины с раскладкой «лесенкой» для намазывания клеем и роспуском. • Счет и сложение пакетов в пачки • Выполнение объемных изделий из картона • Обклеивание бумагой объемных изделий.
--	--

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения

- Икт
- Принтер
- Мфу
- Сканеры
- Принтеры
- Проектор
- Экран
- Компьютеры
- Копировальные аппараты
- Носители электронной информации
- Цифровые фото и видеокамеры со штативом

2. Демонстрационные пособия

- комплекты демонстрационного и раздаточного материалов
- таблицы по разделам и темам профильного труда
- рабочие тетради
- картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования
- технологические карты
- обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы
- презентации
- образцы рисунков для вышивания и аппликации на ткани
- образцы готовых изделий
- пооперационные карты
- иллюстрации вышивок и аппликаций в различной технике
- наглядные пособия по технике безопасности для изучения картонажного дела, полиграфии

3. Оборудование

- грядки гидропонные для лука
- мини теплицы
- фитолампы для растений
- установка для капельного полива
- видеоаппаратура для наблюдения за этапами роста растений
- приборы для определения влажности воздуха и почвы
- грабли
- ведра
- лейки
- лопаты
- инструменты для рыхления
- ножницы садовые
- цветочные горшки
- поддоны
- ящики для рассады
- мерный стакан
- пульверизатор для воды
- пяльцы пластмассовые
- ножницы с тупыми концами
- гладильные доски
- утюги
- напёрстки
- крючки для вязания
- спицы для вязания разных размеров
- сантиметровая лента
- иголки разного размера с большим ушком
- ламинаторы
- брошюровщики для пластика и металла разного диаметра
- дыроколы
- степлеры
- ламинаторы разных форматов
- резак для бумаги;
- переплетная машина
- термопереплетчик
- биговщик перфоратор
- округлитель углов
- термопресс
- сборочный стол
- клеемазка

- штриховальная машина
- степлер – брошюровщик
- станок для подшивки документов
- обжимной пресс

4. Расходные материалы:

- грунт
- удобрения
- дренаж
- семена цветов и растений
- колышки
- проволока для подвязывания
- таблички для посадки растений
- фартуки
- перчатки
- пуговицы разных видов и размеров
- ткань белая «вафелька»
- жёсткая и мягкая канва
- ткань хлопчатобумажная и плотная
- куски полотна разного размера, цвета и фурнитуры
- нитки мулине
- нитки шерстяные
- нитки для шитья разного цвета и разной плотности
- мел
- карандаши простые
- калька,
- копировальная бумага
- синтепон (вата)
- клей ПВА
- бусины разного размера
- пайетки
- тесьма
- клеящаяся ткань (флизелин)
- плёнка самоклеящаяся
- пряжа для вязания различной толщины и фактуры
- бумага
- фотобумага разных форматов
- плёнка для ламинирования разной плотности и формата
- картриджи и тонеры
- пластиковые и металлические пружины для брошюровщика

- обложки для пружинного переплётa разных форматов
- картонная бумага для переплётa
- картонные обложки цветные и прозрачные обложки ПВХ
- скобы для степлеров
- конверты

2.1.11. Коррекционно - развивающие занятия

Пояснительная записка.

В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Не успешность при выполнении учебных заданий часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к процессу обучения, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, и с ТМНР недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы.

Цель: развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Задачи:

- корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать социально – приемлемые формы поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия;
- реализовывать индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с

ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

- оказывать дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые являются для обучающихся особенно трудными;
- развивать индивидуальные способности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены создание системы комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а так же на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ.

Содержание обучения на уроках определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушениях. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Учебная работа на уроках построена так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность обучающихся.

Также все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При планировании работы с обучающимися выбор конкретного раздела программы зависит от возраста, особенностей развития и поставленных коррекционных задач.

При организации процесса обучения в рамках данной программы применяются следующие педагогические технологии обучения:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- игровая технология;
- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология индивидуализации и дифференциации обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);

- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом, работа с аудиозаписью и видеозаписью);
- метод использования ИКТ (создание мультимедийных презентаций, видеороликов, и т.д.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно – развивающие занятия» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

В учебном плане предмет представлен с 10 по 12 класс. Программа рассчитана на 12 лет обучения. Продолжительность специально организованного занятия определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающихся.

Общий объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФАООП

10 класс	11 класс	12 класс
2	2	2

Учебные часы предмета могут быть увеличены, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемый результат освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; • Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявления деструктивного поведения: крик, агрессия, 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание своего имени и фамилии • Идентификация по внешним признакам пола человека • Умение работать в коллективе, группе • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу • Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.

<p>само агрессия и другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция речевых расстройств и нарушения коммуникации; • Дополнительная помощь в освоение отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; • Развитие индивидуальных способностей у обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и чего нельзя при физической нагрузке. • Принятие требований семьи • Принятие требований педагогов • Навык самообслуживания • Умение выслушать иное мнение • Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам • Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе • Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях • Владение навыком приветствия, прощания. • Владение навыком культуры обращения. • Узнавание одноклассников • Знание школьных кабинетов • Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса • Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы • Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника. • Умение корректно привлечь к себе внимание • Умение отстраниться от нежелательного контакта • Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, т.д.) • Дисциплина • Отзывчивость • Трудолюбие • Соблюдение правил школы • Выполнение обещаний • Инициативность при оказании помощи • Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, • Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации • Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления • Умение учитывать другое мнение в совместной работе. • Активное занятие творческим трудом • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
--	--

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Развитие познавательной сферы»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения, направленные на коррекцию мыслительной деятельности (развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие логического мышления, сообразительности, умения устанавливать закономерность). • Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания (повышение объёма внимания; развитие сосредоточенности, устойчивости внимания; развитие переключения внимания и навыков самоконтроля). • Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти (развитие вербальной и визуальной памяти: увеличение объёма, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). • Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики (упражнение на реализацию мышечного тонуса рук, упражнения на развитие кинестетической основы движения рук, упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений). • Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений (пространственная ориентировка в схеме собственного тела; определение расположение предметов в пространстве; ориентирование в помещении по инструкции педагога; пространственная ориентировка на листе бумаги). • Упражнения, направленные на развитие сообразительности, воображения и восприятия (восприятие качеств величины: сопоставление предметов, контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине, обозначение словом; восприятие формы: формирование сенсорных эталонов геометрических фигур; восприятие цвета: разделение и выделение основных цветов; восприятие пространства; восприятие времени: обозначение временных представлений в речи; слуховое восприятие: умение слушать, прислушиваться, сосредотачиваться на звуки). • Упражнения, направленные на расширение кругозора.
«Развитие коммуникативной и социальной интеграции»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения устанавливать контакт с собеседником. • Развитие умения общаться без слов: с помощью мимики, позы, жестов, графического изображения. • Развитие выразительности речи: использование в речи средства интонационной выразительности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений вести себя в конфликтной ситуации: умение анализировать конфликтные ситуации, нахождение способов конструктивного выхода из конфликтов
«Формирование представлений, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию и повышение общего уровня обучающегося»	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР • Развитие графических навыков, коррекция подчёрка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики; • Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по учебным предметам, задания носят коррекционный характер и подобраны с учётом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

Материально-техническое обеспечение

- Икт
- Мультимедийный образовательный комплекс
- Принтер
- Схемы-планы пространственного расположения предметов;
- Наглядно-графические модели.
- Аудио и видеоматериалы.
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. Природного);
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- Пазлы вкладыши;
- Мозаики;
- Игрушки разных размеров;
- Шнуровки;
- Пирамидки разные по величине, высоте;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. Событий;
- Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- Цветные карандаши;
- Листы бумаги;
- Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.

2.2. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

1. Сенсорное развитие

2. Двигательное развитие
3. Предметно - практические действия
4. Альтернативная коммуникация

2.2.1. Сенсорное развитие.

Пояснительная записка.

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с умеренной умственной отсталостью наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- обогащать чувственный познавательный опыт, на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развитие у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать зрительно-моторную координацию;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу: от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение

диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Программа предусматривает развитие и воспитание обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Приёмы и методы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию;
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в формируемую часть участниками образовательных отношений учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 класс. Программа рассчитана на 12 лет обучения. Занятия проводятся, как в индивидуальной, так и в групповой форме, исходя из индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. Продолжительность специально организованного занятия определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающихся.

Количество часов в неделю по классам											
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none">• Уметь фиксировать взгляд на объекте;• Воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;• Понимает эмоциональное состояние других людей;• Понимает язык эмоций;• Выполняет последовательно организованные движения;• Строить простые конструкции из строительного материала;• Соотносить предметы по цвету;• Соотносить предметы по форме;• Соотносить предметы по величине;• Уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;• Узнавать материалы на ощупь, по звуку;• Иметь представления о разнообразии вкусовых ощущений;• Иметь представления о разнообразии обонятельных ощущений;• Имеет представления о разнообразии тактильных ощущений	<ul style="list-style-type: none">• Принятие общепринятых норм и правил поведения.• Принятие требований семьи, педагогов• Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе• Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса• Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника• Умение корректно привлечь к себе внимание или отстраниться от нежелательного контакта• Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и т.д.)• Владение навыком культуры обращения. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)• Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления• Умение учитывать другое мнение в совместной работе• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Наименование разделов	Содержание коррекционного курса
«Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий»	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование обучающихся • Комплектование групп для коррекционных занятий
«Зрительное восприятие»	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение и различие основных цветов. • Соотнесение предметов по цветовому признаку. • Различие и называние основных цветов и оттенков • Передача цвета в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка) <ul style="list-style-type: none"> • Смешивание основных цветов • Выделение и различие плоскостных геометрических фигур. <ul style="list-style-type: none"> • Различие и называние геометрических фигур и форм предметов. • Выделение и различие объемных геометрических фигур. • Соотнесение предметов по форме. • Конструирование из геометрических фигур по подражанию. <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из геометрических фигур по образцу. • Конструирование из геометрических плоскостных и объемных фигур по образцу • Соотнесение предметов по величине. • Выделение параметра величины (длина) у предметов и объектов. <ul style="list-style-type: none"> • Выделение параметра величины (ширина) у предметов и объектов. • Выделение параметра величины (высота) у предметов и объектов. • Составление сериационных рядов по величине. • Выкладывание сериационных рядов по признаку величины. • Обследование объемных предметов, состоящих из нескольких деталей. • Выделение отличительных признаков у заданных предметов и объектов. • Развитие произвольного зрительного внимания. • Развитие зрительно-моторной координации. • Ориентировка в схеме собственного тела (показ частей

	<p>тела, лица).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в пространстве. • Определение расположение предметов в пространстве. • Различать и определять основные направления в пространстве (вверх – вниз, вправо – влево). • Расположение предметов в пространстве по подражанию и образцу. • Ориентировка в пространстве листа и на поверхности стола
«Кинестетическое восприятие»	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка стимулирующих упражнений и массажа для отдельных частей тела, выполнение по показу. • Отработка простых релаксационных упражнений отдельных частей тела. • Выполнение упражнения с элементами основных движений (упражнения на равновесие, метание в цель, координация движений). • Выполнение ручных видов деятельности (лепка, аппликация). • Ощупывание предметов с различной поверхностью. • Нахождение на ощупь заданного предмета • Общие представления о температурных различий предметов и веществ <ul style="list-style-type: none"> • Нахождение на ощупь объемного предмета по признакам величины, формы, веса, температурных различий. • Нахождение на ощупь контура заданного предмета. • Развитие компонентов двигательной сферы. • Формирование выразительности движений. • Различие основных эмоций.
«Слуховое восприятие»	<ul style="list-style-type: none"> • Общие представления о неречевых звуках • Общие представления о звуках неживой и живой природы <ul style="list-style-type: none"> • Определение источника и направление звука в пространстве • Различение звучания музыкальных инструментов • Развитие слухо-моторной координации. • Формирование чувства ритма. • Развитие восприятия речевых звуков
«Восприятие запаха»	<ul style="list-style-type: none"> • Различение и сравнение характерных запахов предметов и объектов.
«Восприятие вкуса»	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение и различие основных вкусовых ощущений.

Материально-техническое обеспечение

- ИКТ

- Мультимедийный образовательный комплекс «EduPlay»
- Принтер
- схемы-планы пространственного расположения предметов
- наглядно-графические модели
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики
- куклы, сюжетные игрушки
- «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы
- наборы цифр и букв, алфавитные таблицы
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- тетради, карандаши, ручки

2.2.2. Предметно - практические действия.

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи проводится специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Развивать навыки бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности;
- Развивать зрительные, осязательные, обонятельные анализаторы;
- Формировать понятие о цвете, форме и величине;
- Развивать общую, мелкую моторику;
- Скоординированность работы обеих рук;
- Корректировать недостатки двигательной сферы.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее обучению и развитию обучающихся. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна для обучающихся в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятии, является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использование предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД обучающиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Они учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию мелкой и точной моторики пальцев рук. Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Важно показать обучающимся, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами»; «Действия с предметами».

В процессе занятий обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в формируемую часть участниками образовательных отношений учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 класс. Программа рассчитана на 12 лет обучения. Занятия проводятся, как в индивидуальной, так и в групповой форме, исходя из индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. Продолжительность специально организованного занятия определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающихся.

Общий объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФАООП

Количество часов в неделю по классам											
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; • Интерес к предметному рукотворному миру; • Освоение простых действий с предметами и материалами; • Умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие общепринятых норм и правил поведения. • Принятие требований семьи, педагогов • Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе • Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса • Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника • Умение корректно привлечь к себе внимание или отстраниться от нежелательного контакта

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и т.д.) • Владение навыком культуры обращения. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления • Умение учитывать другое мнение в совместной работе • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
--	---

Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Действия с материалами»	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь узнавать и различать материалы: бумага, ткань, вата, пластилин, тесто, клей, краска, гуашь, песок, крупа, вода, природный материал и др. • Совершать элементарные действия с материалами: <ul style="list-style-type: none"> • сминание материала двумя руками, одной рукой, пальцами; • разрывание материала (бумага, вата, ткань и др.); • разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой; • размазывание материала (клей, краска); • намачивание, отжимание материала (ткань) • пересыпание материала (крупа, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.); • переливание материала (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.); • приклеивание материала (аппликация) • наматывание, разматывание материала (нитки, верёвка) • разрезание материала (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки и др.). • складывание материала (бумага, ткань). • Знать простейшие свойства материалов.
Действия с предметами	<ul style="list-style-type: none"> • Захватывание, удержание, отпускание предмета (одной рукой, двумя руками, пинцет, пипетка). • Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с

	<p>бусинками или крупой и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вращение предмета (действия с заводными игрушками, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). • Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем. • Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.). • Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. • Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши, мозаика и др.). • Нанизывание предметов (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.). • Формирование умения открывать, закрывать предмет (бутылка, банка). • Застегивать, расстегивание предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки). • Шнуровка предметов (пуговиц, обуви и т.п.). Завязывание узелков • Формирование временных (времена года, суток), количественных (один, много, поровну), пространственных (верх, низ, середина, справа, слева) представлений. • Нахождение одинаковых предметов. • Составление целого из частей (пазлы). • Раскладывание предметов по величине, цвету, форме, образцу. • Действия с карандашами (обводка, штриховка, раскрашивание, подтачивание карандашей), плоскими палочками (складывание фигур, предметов) • Действия с картинками (раскладывание сериационных рядов, алгоритмов действий, сортировка). • Действия с орудиями труда: <ul style="list-style-type: none"> • ложка, вилка, поварёшка, нож (перекладывать, нанизывать, переливать, разрезать) • ножницы (техника безопасности при работе с ножницами, разрезать бумагу произвольно, по прямой, волнистой линии, по сгибу, по спирали, вырезать изображения предметов). • игла (техника безопасности при работе с иглой, вдевание нитки в иголку, прокалывание дырочек иглой в бумаге, в ткани произвольно, по заданному контуру, пришивание пуговиц). • веник, совок, швабра, ветошь (подметание, собирание мусора, протирание поверхности) • строительные инструменты (отвертка, гаечный ключ,
--	--

	молоток) • крючок для вязания (набирание петель).
--	--

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер;
- Принтер;
- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- Учебные столы;
- Видеоматериалы;
- Презентации;
- Мультипликационные фильмы;
- Схемы-планы пространственного расположения предметов;
- Наглядно-графические модели;
- Игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики;
- Орудия труда: ложки, вилки, поварёшки, ножи, ножницы, иглы, нитки, верёвка, пряжа, веники, совки, ветошь, строительные инструменты (отвертка, гаечный ключ, молоток);
- Пуговицы, молнии, крючки, кнопки, шнуровки, игры с липучками;
- Карандаши, краски, плоские палочки;
- Куклы, сюжетные игрушки «Предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы;
- Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- Тетради, карандаши, ручки;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Звучащие предметы для встряхивания;
- Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- Предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- Персональный компьютер;
- Крупные пазлы;
- Разрезные картинки;
- Дидактические игры;
- Мозаика, игры-вкладыши;
- Кубики, конструкторы деревянные, металлические, «Лего» и др.
- Болты, гайки;
- Бумага плотная, салфетная;

- Деревянные брусочки;
- Материалы: бумага, ткань, вата, пластилин, тесто, клей, краска, гуашь, нитки, песок, крупа, вода, природный материал и др.

2.2.3. Двигательное развитие.

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель реализации курса: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивировать двигательную активность;
- развивать имеющиеся движения;
- расширять диапазон движений и профилактика возможных нарушений.

Общая характеристика коррекционного курса

Двигательное развитие занимает важное место в жизни ребенка с умеренной умственной отсталостью, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. Коррекционный курс «Двигательное развитие» включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Важнейшим требованием проведения занятия по двигательному развитию является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических качеств, соблюдения гигиенических норм. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к обучающимся.

Используемые в обучении технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом.

Игровые технологии

Личностно-ориентированных технологий

Технологии компенсирующего развития

Здоровьесберегающие технологии

При проведении занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями применяются следующие методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение

Практические методы.

Формы организации образовательного процесса

В процессе занятий учитель использует различные виды деятельности: групповую, индивидуальную, соревновательную, игровую (дидактические, подвижные игры), конструктивную, элементарную трудовую деятельность.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся по АООП вариант 2 ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 класс. Программа рассчитана на 12 лет обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме, исходя из индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

Количество часов в неделю по классам											
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>1-12 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация двигательной активности; - поддержка и развитие имеющихся движений; 	<p>1-12 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о частях тела; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

<ul style="list-style-type: none"> - расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; - умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; - умение выполнять инструкции учителя. - представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. - овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; физическим состоянием, величиной физических нагрузок; - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий; - доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; 	<p>социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально – эмоционального участие в процессе общения и совместной деятельности; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений. - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - формирование установка на безопасный, здоровый образ жизни; - владение навыками коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
---	---

Основное содержание коррекционного курса

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
Физическая подготовка.	<p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами и без предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; • комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с предметами. <p style="text-align: center;">Овладение приемами правильного дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательные упражнения произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). • дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.

- изменение вдоха и выдоха по инструкции учителя.
- правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.
- дыхание в положении лежа. Грудное и диафрагмальное дыхание.
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.
- круговые движения кистью.
- сгибание фаланг пальцев.
- одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.
- круговые движения руками из различных исходных положений.
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.
- поднятие головы в положении «лежа на животе».
- наклоны туловища вперед, в стороны.
- повороты туловища вправо (влево).
- круговые движения прямыми руками вперед (назад);
- наклоны туловища в сочетании с поворотами;
- сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук;
- удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя);
- выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя);
- повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки);
- выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»;
- развитие мелкой моторики;
- выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание;
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево);
- изменение позы, в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево);
- сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»;
- вставание на колени из положения «сидя на пятках».
- вставание на четвереньки.

	<ul style="list-style-type: none"> • стояние на коленях. • ходьба на коленях; • вставание из положения «стоя на коленях»; • выполнение движений плечами. • опора на предплечья, на кисти рук. • упражнения с мягкими модулями; • катание мяча; • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы); • отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой); • ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой); • переключивание мяча с одного места на другое; • упражнения на фитболах. • упражнения на диске «Здоровья». • упражнения для расслабления верхних и нижних конечностей. • упражнения с теннисными ракетками. • упражнения для формирования мышечного корсета. • упражнения для формирования правильной осанки; • ритмические упражнения; • упражнения в равновесии; • лазание и перелазание; • ползание на животе (на четвереньках); • упражнения для укрепления мышц живота и спины; • упражнения для профилактики плоскостопия; • ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе); • ходьба с преодолением препятствий; • ходьба по начерченному на полу коридору шириной 20-30 см; • ходьба на степе; • ходьба на беговой дорожке; • бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом); • бег на беговой дорожке; • прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево); • прыжки на одной ноге; • удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега); • игровые упражнения и игры; • ходьба по движущейся поверхности; • упражнения на тренажерах; • упражнения на велотренажере;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • езда на велотренажёре. <p style="text-align: center;"><i>Построения и перестроения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). • Развитие ориентировки в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы). • Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. • Выполнение организующих команд «Смирно!», «Вольно!», «Равняйся!». • Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. • Размыкание в шеренге, в колонне, на месте и в движении. • Повороты на месте в разные стороны, по ориентирам. • Передвижение правым, левым боком. <p style="text-align: center;"><i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным, в сторону приставными шагами. • - По наклонной гимнастической скамейке (угол 20° - 30°) с опорой на стопы и кисти рук. • - Пролезание сквозь гимнастические обручи, под дугами, в тоннель, под мягкими модулями и различными предметами. • - Ползание на четвереньках. • - Ползание на животе, на четвереньках. • - Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. • - Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево). • - Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет гимнастической стенке. • - Перелезание через препятствия. • ползание по гимнастической скамейке различными способами <p style="text-align: center;"><i>Равновесие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры); • ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. • стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук. • стояние и ходьба на гимнастической скамейке на коленях. • ходьба с высоким подниманием колен.
Коррекционные подвижные игры.	<p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры малой интенсивности, • подвижные игры средней интенсивности.

	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и игровые упражнения на развитие тонкой моторики. • подвижные игры на развитие навыков общения. • подвижные игры на развитие внимания, быстроты, ловкости и координации. • подвижные игры и игровые упражнения на развитие памяти. • подвижные игры с метанием, прыжками, на ориентирование в пространстве. • сюжетные подвижные игры. • игры – эстафеты. • игровые упражнения.
--	---

Материально-техническое оснащение коррекционного курса

- Беговая дорожка.
- Велотренажёр.
- Перекладина гимнастическая (пристеночная).
- Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 2 м).
- Стенка гимнастическая шведская
- Степ платформа (Степпер).
- Щиты с баскетбольные кольцо.
- Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные, массажные, резиновые разных размеров, футболы.
 - Канат для перетягивания.
 - Конус.
 - Палки эстафетные.
 - Палки гимнастические.
 - Скакалки.
 - Маты гимнастические.
 - Кегли, кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов.
 - Обручи разных цветов и размеров.
 - Мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г).
 - Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см).
 - Дорожки с различным покрытием.
 - Набор для бадминтона.
 - Набор для тенниса.
 - Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
 - Рулетка измерительная.
 - Модули тканевые.
 - Бубны.
 - Сетка волейбольная.
 - Кольцеброс.
 - Ракетки.

- Мягкие модули.
- Дидактический материал.
- Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки) с магнитами.
- Гантели.
- Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.
- Игрушки музыкальные.
- Игрушки сборно-разборные: пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.
- Картинки с изображением различных предметов и игрушек.
- Ленточки разных цветов и размеров.
- Коврику гимнастические.
- Аптечка.
- Секундомер.
- Нестандартное оборудование (дуги, мишени и т.д.).

2.2.4. Альтернативная и дополнительная коммуникация ***Пояснительная записка.***

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности; отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель:

Формирование коммуникативных и речевых навыков у детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью с системным недоразвитием речи, с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

При составлении специальной индивидуальной программы развития

выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Задачи:

- формировать навык установления, поддержания и завершения контакта.
- формировать умения понимать обращенную речь.
- создать условия для формирования, коррекции и развития коммуникативной функции речи
- создать условия для практического общения.

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определено организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Приёмы и методы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
 - действия детей по образцу, по инструкции;
 - действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
 - предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально

подобранных игрушек, картинок и т.п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами.

Используемые в обучении технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируя развитие речи обучающихся.

- Игровые технологии
- Личностно-ориентированных технологий
- Технологии компенсирующего развития
- Здоровьесберегающие технологии

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 12 класс. Программа рассчитана на 12 лет обучения. Занятия коррекционного курса проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме, исходя из индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. Продолжительность специально организованного занятия определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Количество часов в неделю по классам											
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Результаты освоения коррекционного курса

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none">• Уметь фиксировать взгляд на объекте;• Воспринимать, удерживать предмет в	<ul style="list-style-type: none">• Проявлять интерес к занятию;• Участвовать в совместной деятельности;

<p>руках, рассматривая его со всех сторон;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает эмоциональное состояние других людей; • Понимает язык эмоций; • Выполняет последовательно организованные движения; • Строить простые конструкции из строительного материала; • Соотносить предметы по цвету; • Соотносить предметы по форме; • Соотносить предметы по величине; • Уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; • Узнавать материалы на ощупь, по звуку; • Иметь представления о разнообразии вкусовых ощущений; • Иметь представления о разнообразии обонятельных ощущений; • Имеет представления о разнообразии тактильных ощущений 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершать действия по инструкции; • Наличие мотивации на успешное выполнение заданий; • Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; • Владеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила поведения; • Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы; • Знать своё имя и фамилию. • Уметь сопереживать; • Принимать правила поведения в группе, классе; • Уметь обратиться к взрослому за помощью и правильно сформулировать просьбу; • Уметь выслушать иное мнение; • Использовать в речи слова этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.) • Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
---	---

Содержание коррекционного курса

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
<p>Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий</p>	<p>В начале учебного года проводится диагностическое обследование с целью выявления у обучающихся уровня сформированности речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. На основе полученных диагностических результатов комплектуются группы, а также составляется коррекционно-развивающая работа. В конце года проводится итоговое обследование с целью выявления динамики.</p>
<p>Основы коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная ответная реакция на прикосновение человека. • Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека
<p>Коммуникация с использованием невербальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование взгляда как средства коммуникации. (при выражении своих желаний, ответе на вопрос) • Использование мимики как средства коммуникации.

<p>средств.</p>	<p>(выражение согласия-несогласия, удовольствия - неудовольствия, приветствия или прощания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование жеста как средства коммуникации. (выражение согласия-несогласия, удовольствия-неудовольствия, приветствия или прощания, благодарность, обращение за помощью) • Использование звучащего предмета как средства коммуникации. • Использование предметного символа как средства коммуникации. • Использование графического изображения как средства коммуникации. (обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием цветных картинок, черно-белых картинок, пиктограмм) • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. • Использование таблицы букв как средства коммуникации. • Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации • Использование коммуникатора как средства коммуникации. (рассказывание с использованием коммуникатора, задавание вопросов) • Использование планшета как средства коммуникации.
<p>Импрессивная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание слов, обозначающего собственное имя • Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов) • Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) • Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина и др.) • Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно хорошо, плохо, весело, грустно и др.) • Понимание слов, указывающих на предмет, его признак

	<p>(я, он, мой, твой и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) • Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) • Понимание простых предложений. • Понимание сложных предложений. • Понимание содержание текста.
<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. • Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) • Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) • Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) • Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) • Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) • Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.) • Составление простых предложений с использованием графических изображений. • Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. • Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. • Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. • Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. • Составление рассказа о себе с использованием графических изображений.
Чтение и письмо	<p style="text-align: center;">Глобальное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p style="text-align: center;">Начальные навыки письма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание буквы (слога, слова, предложения)

Материально-техническое обеспечение

- ИКТ
- Мультимедийный образовательный комплекс
- Принтер
- Устройства, записывающие на магнитную ленту
- Электронные коммуникаторы
- Планшетный, персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием
- Записывающие и воспроизводящие устройства
- Предметные и сюжетные картинки.
- Фотографии с изображением членов семьи.
- Пиктограммы и видеозаписи действий.
- Пиктограммы с изображением действий.
- Пиктограммы с изображением операций самообслуживания.
- Комплект «Загадки – отгадки».
- Комплект раскрасок.
- Предметные картинки из серии: «одежда», «обувь»;
- Предметы одежды (шапка, шарф, кофта, брюки, майка, шорты, колготки, носки);
- Дидактическая кукла;
- Фотографии;
- Настольно-печатные игры;
- Щетка, утюг, губка, крем для обуви;
- Тряпки, лейки, тазы, ведра;
- Посуда (тарелка, нож, вилка, ложка);
- Предметы для сервировки стола (скатерть, салфетки);

- Трафареты, карандаши, фломастеры;
- Таблицы букв
- Карточки с напечатанными словами
- Коммуникативные таблицы
- Знаковые системы
- Алфавитные доски
- Компьютерные программы, и синтезирующие речь устройства
- Игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики
- «Предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы
- Наборы цифр и букв, алфавитные таблицы
- Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- Тетради, карандаши, ручки
- Коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы
- Карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»

2.3 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР выстраивается на основе системного подхода, который соответствует системному строению, как самих БУД, так и деятельности в целом. Его реализация предполагается на разных этапах работы: диагностический, разработка и реализация СИПР, а также анализ достигнутых результатов.

Цель: формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП вариант 2

Задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы БУД

Базовые учебные действия	Планируемые результаты
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Спокойное пребывание в новой среде. - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта. - Установление контакта, инициированного педагогом. - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса - Ориентация в учебной среде класса (пространство, материалы, расписание). - Планирование учебного дня: использование расписания в виде предметов или изображений (фотографий, рисунков, пиктограмм). - Ориентация в расписании дня (последовательности

Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Направленность взгляда на лицо педагога, на выполняемое задание. - Поддержание правильной позы. - Подражание простым движениям и действиям с предметами: выполнение инструкции: «делай так», повторение действий с помощью приема «рука в руке» и т.д. - Выполнение простых речевых инструкций - Принятие помощи взрослого. - Использование по назначению учебных материалов. - Выполнение действий с предметами по подражанию. Выполнение простых действий с изображениями. - Выполнение заданий по образцу: выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям). - Обучение в группе сверстников: повторение простых действий; выполнение самостоятельных заданий одного плана, предложенные всем обучающимся и выполняемые по инструкции; выполнение заданий,
Формирование умения выполнять задание	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания полностью (от начала до конца) - Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно. - Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение следовать инструкции педагога: использование вербальной подсказки и /или физической помощи. - Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - Самостоятельный переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом

Методы, используемые при формировании базовых учебных действий.

- Методы мотивации учебной деятельности: создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий), создание ситуации успеха и др.
- Методы поощрения: словесные, создание атмосферы эмоционального комфорта, создание ситуации успеха и др.
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: демонстрация, иллюстрация, познавательная (игры)

- Методы формирования новых умений: действия с предметами, игры (элементы сюжетно-ролевых игр, дидактических, имитационных), дидактические упражнения.

Карта оценивания сформированности БУД у обучающихся по АООП вариант 2 (Приложение 4)

(Карта может дополняться критериями в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося)

2.4 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) (вариант 2), у которых нарушения в развитии личности наиболее удалены от основного (первичного) дефекта и поэтому преодолеваются постепенно при правильно организованной коррекционно-воспитательной работе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания создаёт условия для формирования жизненных компетенций обучающихся, развития их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Государственное общеобразовательное казённое учреждение «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска» расположено по адресу Иркутская область, г. Братск, ж/р Осиновка, ул. Ангарская, д. 7

В районе школы расположены Культурно-досуговый центр «Современник», филиал Дворца творчества детей и молодёжи «Гармония», Волонтерский центр «По-Братски», Храм преподобного Сергия Радонежского, что оказывает положительное влияние на обучающихся, открывает возможность проведения совместных мероприятий, а это, в свою очередь, способствует успешной социализации обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве коррекционно-

развивающей, учебной и воспитательной деятельности и направлена на:

- коррекцию недостатков личностного развития обучающихся, преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации;
- адаптацию в социуме, посредством культурно-досуговой деятельности;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;
- выработку у обучающихся достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, умений доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- *гражданско-патриотическое направление* - формирование гражданской идентичности, ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, родному краю, своему народу, уважение к другим народам России;

- *нравственное направление* - обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся. В основу положены ключевые воспитательные задачи:

- базовые национальные ценности российского общества;
- общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения;
- ценность природы, зависимость жизни людей и природы, влияние людей на природу;
- бережное отношение к природе.

- *трудовое направление* - воспитание и уважение к труду, трудящимся, к результатам труда своего и других людей, ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии;

- в основе *социального направления* лежит ценность семьи, дружба, человек и сотрудничество;

- *спортивно-оздоровительное направление* - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Формирование основ личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации воспитательного процесса с учетом возможностей

обучающихся, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

Процесс воспитания базируется на следующих принципах воспитательной работы:

- культура взаимного уважения, неукошительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в школе являются общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся и родителей. Педагогами школы создаются такие условия, чтобы по мере достижения определенного уровня сформированности компетенций обучающегося постепенно увеличивалась и

его роль в таких мероприятиях (от пассивного наблюдателя до участника).

Цель и задачи воспитания

Цель программы воспитания:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи программы:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
2. реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни образовательной организации;
3. вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
4. использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
5. максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
6. выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся уровне;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, посещение культурно-досуговых центров, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися,

- знакомить с миром профессий;
9. развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
 10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Виды, формы и содержание программы

Содержание рабочей программы воспитания тесно связано с учёбой, коррекционной деятельностью школы, службой сопровождения, что обеспечивает целостность и согласованность воспитательного процесса. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через деятельность классных руководителей, которые организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к общешкольным мероприятиям, обеспечивают связь школы с семьёй (законными представителями). Воспитатель является регулятором деятельности обучающихся во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, следит за соблюдением режима дня.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающие занятия;
- общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьёй обучающегося, «знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Я сам».

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты	Личностные результаты
Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • базовые ценности нашего общества – 	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной

<p>семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать традиции школы; • отвечать за свои поступки и действия; • участвовать в коллективном творческом деле; • высказываться; • владеть навыками неконфликтного общения; • строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; • Формирование уважительного отношения к окружающим • Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире; • Освоение доступных социальных ролей ; • Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
---	---

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль "Классное руководство"

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива;
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками,

специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

- выработка законов и правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач. индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его

родителями (законными представителями).

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности;

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек" на уровне взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- разработка и проведение "бинарных уроков", включающих учителей-предметников и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация курсов внеурочной деятельности создаёт условия для развития творческих интересов, включение обучающихся в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основные направления внеурочной деятельности:

- ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- ***Проектная деятельность*** организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

- ***Коммуникативная деятельность*** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, развитие творческих способностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений. Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

«В мире сказок» направлена на формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса к театрализованной деятельности.

«Творческая мастерская» направлена на развитие интереса к ручному творчеству, вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность, изготовление поделок из всевозможных материалов.

Спортивно – оздоровительная деятельность

«Мойдодыр» направлена на формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с интеллектуальными нарушениями по средствам игровой деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Проектная деятельность

«Мы - волонтеры» направлена на создание единого коллектива обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством волонтерской деятельности.

«Мы - твои друзья» направлена на формирование у обучающихся культуры ответственного отношения к домашним животным, включающей базовые знания о нуждах и потребностях питомцев, понимание важности и необходимости заботы о них, навыки ухода за ними.

Коммуникативная деятельность

«Социальное ориентирование» направлена на формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через общение и практическую деятельность.

Реабилитационная (абилитационная) деятельность

«Развивайка» направлена на формирование и развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

«Конструирование» направлена на формирование и развитие наглядно - образного мышления у обучающихся с нарушением интеллекта посредством использования конструирования.

«Умные движения» направлена на коррекцию двигательного развития.

Модуль «Сотрудничество с семьей»

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- «Почта доверия» - почтовый ящик, цель которого обеспечить обратную связь родителей/законных представителей через письменную форму общения

для более успешной коррекции и развития обучающихся;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости.

Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные для школьного уклада мероприятия, которые являются важной частью развития воспитательной деятельности. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, позволяющий привлечь к участию большую часть обучающихся и, объединяющий их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Этап планирования постепенного включения обучающихся позволяет преодолеть сведение воспитательного процесса к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности, психо-эмоциональное состояние обучающегося, а также принимать во внимание понимание им смысла участия в общешкольном деле. Каждый обучающийся может принимать участие в общешкольных ключевых делах в соответствии с уровнем своих возможностей и в комфортном для него темпе.

Перечень мероприятий, являющихся традиционными для учреждения:

- День Знаний;
- Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ;
- День здоровья;
- День труда;
- День учителя;
- День матери;
- Новогодний праздник;
- Месячник гражданского и военно-патриотического воспитания;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Масленица;
- День Победы;
- Праздник последнего звонка.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения,

обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на осознании своих потребностей, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- мероприятия в рамках тематических недель по безопасности;
- создание в учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников МЧС;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), информирование родителей в мессенджерах об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения (согласно планам ВР классных руководителей);
- организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся находящихся в социально опасном положении, далее СОП);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям;

- безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры ДТДиМ «Гармония», КДЦ «Современник», Волонтерский центр «По-Братски», Храм преподобного Сергия Радонежского, театрами, музеями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Я Сам»

В обычном, повседневном понимании ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при

организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер.

Модуль «Я сам» подразумевает под собой воспитание самостоятельности и ученическое самоуправление в доступной для данной категории обучающихся форме. Воспитание самостоятельности и введение системы самоуправления, направлены на то, чтобы помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения. Модуль формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации и обеспечивает социализацию каждого ребёнка. Самостоятельность и ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала самостоятельности и ученического самоуправления в школе предусматривает:

- распределение дежурства по классу, по рекреации;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

По каждому из заявленных направлений развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.

- *Воспитание нравственности:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нормах взаимоотношений в семье, с представителями различных социальных групп;

- нравственный опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

- *Воспитание социальной личности:*

- овладение основными культурно-гигиеническими навыками.

- любознательная, активная, эмоционально отзывчивая личность, овладевшая средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные правила и нормы поведения.

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), в соответствии степени тяжести дефекта.

- иметь первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

- *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие;

- ценностное отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового сотрудничества;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

- *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

2.5. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Целью программы является сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в интересах, обучающегося путем организации и проведения различных мероприятий.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи**:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;

- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Психологическая поддержка семьи. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях

ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общеобразовательной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы

В рамках программы могут быть использованы формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- родительский лекторий
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум, круглый стол и др.
- индивидуальные консультации;

- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей

В практике ОО используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
2. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;
3. Психологическая поддержка семьи
4. Участие родителей во внеурочной деятельности.

Мероприятия программы сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей; • тематические буклеты, презентационный материалы • родительские собрания;

<p>Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы; • участие родителей в учебных проектах. • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • родительские собрания (1раз в четверть)
<p>Психологическая поддержка семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах; • консультирование родителей
<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: ✓ День Знаний ✓ КТД «Новогодние хлопоты» ✓ Конкурс «Самый классный класс» ✓ 9 мая, 8 марта, 23 февраля. ✓ День здоровья, «Зарница» ✓ Проведение социальных акций («Подарок ветерану», «Трудовой десант», «Покормите птиц»)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФАООП, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определен особенностями психофизического развития и возможностями ребенка с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим структуру учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся.

Содержание учебных дисциплин имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков.

В преподавании учебных дисциплин используются

- специальные методические приёмы обучения;
- специальные методические пособия;
- увеличивается частота обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.
- планируется усиление использования межпредметных связей.

Учебный план включает две части:

I – предметная часть, включает:

•шестью образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.
3. Окружающий мир.
4. Искусство.
5. Физическая культура.
6. Технология

•коррекционно-развивающие занятия, проводятся учителем-логопедом, учителем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Коррекционные курсы включают в себя «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Предметно-практическая деятельность». Коррекционные курсы реализуются в виде индивидуальных и подгрупповых занятий. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций ППк и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их

изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)¹.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках **внеурочной деятельности**.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 – 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Обучение по АООП вариант 2 проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Каждая предметная область учебного плана имеет свои цели и задачи. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом

особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения учебных предметов представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Результаты освоения программ заносятся в карты мониторинга (Приложение 1, Приложение 2)

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска» для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). А также, требований:
- установленных СанПин действующий на момент учебного года.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
- Уставом ГОКУ «СКШ № 33 г Братска»

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся 1 – 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Класс				Всего	
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления		2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2	2	2	2	8
	3.2 Человек		2	2	2	2	8
	3.3 Домоводство		-	-	1	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир		1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность		3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2	2	2	2	8
6. Технология	6. Профильный труд		-	-	-	-	-

Итого		17	17	17	17	68
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	6	6	6	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	16

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся 5– 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Класс					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	5	5	25

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся 10– 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий мир	2	2	-	4
	3.2. Человек	-	-	-	-
	3.3. Домоводство	5	5	6	16
	3.4. Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	4.2. Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	6.1. Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	2	2	6

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

в 1-ых классах - 33 недели,

в 2-ых - 4-ых классах - 34 недели;

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год в 1-ых - 4-ых классах делится на четверти

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-ых - 9-ых классах;

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: школа работает в одну смену

Продолжительность урока: в 1-ых классах - 35 минут

В 2-ых - 9-ых классах - 40 минут;

Режим учебных занятий

1 урок	08.30 – 09.10
2 урок	09.30 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.10
4 урок	11.20 – 12.00
5 урок	12.10 – 12.50
6 урок	13.00 – 13.40

Начало и окончание каникул (*Приложение 5*).

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 33 г. Братска сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развития их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности обучающихся* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания. Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность и др.).
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

—учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности следующие: художественные, музыкальные студии, спортивные секции; соревновательные мероприятия, экскурсии, реабилитационные мероприятия и др.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Обучающиеся посещают театр «Тирлямы», ДК «Транспортный строитель»

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия с ДТ «Гармония».

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форм

Мониторинг внеурочной деятельности реализуется через разработанные и утвержденные методическим советом школы карты (таблицы) мониторинга. Карты заполняются на каждого обучающегося на начало года и конец года.

1. Таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями

Приложение 3

ФИО обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	0 -1 балл – минимальное продвижение	1-2 балла – среднее продвижение	2-3 балла – значительное продвижение

2. Мониторинг личностных результатов по внеурочной деятельности

(ф.и. обучающегося)

Сформированность личностных результатов Вид деятельности	Начало года				Конец года			
	Степень сформированности				Степень сформированности			
	0	1	2	3	0	1	2	3
Интерес к самостоятельной деятельности								
Умение применять полученные знания на практике								
Умение выполнять задания в соответствии с инструкцией								

поставленной целью.								
Умение доводить начатое дело до конца.								
Умение планировать свою деятельность								
Развитие коммуникативных навыков при работе в паре, коллективе								

Условные обозначения:

0 баллов - нет продвижения

1балл - минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

3. Указать названия конкурсов, в которых участвовали дети

№	Название конкурса	Уровень
1.	-	-
2.		
3.		
4.		

Критерий	Кол.уч-ся	%
Численность учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах:	-	-
Численность учащихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, в том числе:	-	-
Регионального уровня:	-	-
Федерального уровня:	-	-
Международного уровня:	-	-

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, сюжетно-ролевые игры, круглый стол, дискуссии, олимпиады, викторины, соревнования, общественно полезные практики, спортивные эстафеты, проект и др.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год обучения осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения:

№	Вид деятельности/класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
2	Учебные недели	33	34	34	34
3	Количество часов за год	132	136	136	136

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов
2	Учебные недели	34	34	34	34	34
3	Количество часов за год	170	170	170	170	170

№	Вид деятельности	10 класс	11 класс	12 класс
1.	Внеурочная деятельность	5 часов	5 часов	5 часов
2	Учебные недели	34	34	34
3	Количество часов за год	170	170	170

Внеурочные занятия ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» проводятся в школе во второй половине дня, после 20-минутной динамической паузы.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе классов, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию.

3.1.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы службы сопровождения социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный план воспитательной работы оформляется в данной таблице

	Дела, события,	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	...			
	2. Внеурочная деятельность			
	...			
	3. Классное руководство			
	...			
	4. Основные школьные дела			
	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
	...			

	7. Взаимодействие с родителями		
	...		
	8. Самоуправление		
	...		
	9. Профилактика и безопасность		
	...		
	10. Социальное партнёрство		
	...		
	11. Профориентация		
	...		

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

—1 сентября: День знаний;

Октябрь:

—1 октября: Международный день пожилых людей;

—4 октября: День защиты животных;

—5 октября: День учителя;

—Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь:

—4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

—3 декабря: Международный день инвалидов;

—5 декабря: Битва за Москву,

—9 декабря: День Героев Отечества;

—10 декабря: День прав человека;

—12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

—27 декабря: День спасателя.

Январь:

—1 января: Новый год;

—7 января: Рождество Христово;

—27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

—2 февраля: День воинской славы России;

—21 февраля: Международный день родного языка;

—23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:
 - 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
 - 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая: День Победы;
- Июнь:
 - 1 июня: Международный день защиты детей;
 - 5 июня: День эколога;
 - 6 июня: Пушкинский день России;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби;
- Июль:
 - 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
 - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 25 августа: День воинской славы России.

3.3 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

3.3.1 Кадровые условия реализации АООП вариант 2.

Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика», в штат специалистов включены: учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы, помощники, медицинская сестра.

Уровень квалификации работников ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска», реализующие АООП вариант 2, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной педагогики. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже,

чем каждые 3 года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Кадровый состав варьируется каждый учебный год с учётом рекомендаций ТПМПК и комплектования классов. Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью владеют методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях. Администрацией образовательной организацией предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП вариант 2 обладают следующими компетенциями:

- позитивно относятся к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимают теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знают этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- имеют представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимают цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учитывают индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способны к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- знают и применяют специфику «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- определяют содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся, понимают наиболее эффективные пути его реализации;
- активно участвуют в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- умеют организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- способны к поискам инновационных и нетрадиционных методов и приемов обучения и развития, внедрению новых технологий развития и образования;
- способны к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владеют навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- способны к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.3.2. Финансовые условия реализации АООП вариант 2.

Финансовое обеспечение реализации АООП вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п. 2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) обеспечивают возможность исполнения требований стандарта; реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к АООП варианту 2 устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за обучающимися в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами.

Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за обучающимися рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество

времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.3.3. Материально-технические условия реализации АООП вариант 2.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим

требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные

технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (швейное дело, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (ткань, пряжа, бумага и др. материалы);
- заготовки (металл, пластик) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);

- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области растениеводства, полиграфии, швейного дела.
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов. Наполняемость классов должна соответствовать санитарным нормам и правилам.

2. Требования к организации работы по реализации АООП:
систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания) слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии): приемы алгоритмизации деятельности учащихся; приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты, части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс; приемы сочетания зрительной и слуховой информации; приемы сочетания письменной и устной работы; приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости; приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки); приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов; приемы, позволяющие определить качество предметных представлений; организационные приемы замены демонстрационных показов лабораторными опытами или самостоятельными работами; организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся, созданием условий для целенаправленного восприятия перекодированной информации; приемы конкретизации речи педагога;

широкое использование прямого педагогического руководства деятельностью обучающихся, что предполагает постоянное и целенаправленное руководство учебно-познавательной деятельности слепых, использования прямого педагогического руководства, использование алгоритмом о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых;

введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;

введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие тактильного и зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) напряжения и профилактики зрительного утомления (у слепых обучающихся с остаточным зрением);

соблюдение регламента тактильных и зрительных (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

рациональное чередование тактильной и зрительной (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся; глубины нарушения интеллекта;

постановка и реализация коррекционных целей на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях.

Требования к организации пространства

Необходимость обеспечения:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);

оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными *зрительными ориентирами*:

- уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса – красного цвета, нижняя – желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;

- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);

слуховыми уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;

обязательными ориентирами:

- уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный;

- ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180X40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планами этажей;

соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением

(недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и др.) при реализации АООП в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

3) доступности образовательной среды для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Временной режим обучения

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется ведомственными нормативными актами; индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и предупреждению зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и/или тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапа лечения).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Материально-технические условия в образовательной организации должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, учительской, комнаты психологической разгрузки, помещений для медицинского персонала и т. д.).

3.3.4 Контроль за состоянием системы условий реализации АООП.

В ходе создания системы условий реализации АООП (вариант 2) проводится мониторинг с целью ее управления.

Оценке подлежат:

- организационно-методические
- кадровые
- финансовые,
- материально-технических условия,
- учебно-методическое обеспечение,
- информационное обеспечение;

Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
Организационно-методические условия реализации АООП	формирование классов, групп обучающихся;	Август август	Директор Зам.директора Зам.директора
	составление расписаний уроков, занятий, графиков работы;		
	разработка СИПР, КТП, выбор методов, приемов обучения; анализ полученных результатов; проведение консилиумов, консультаций.	август, сентябрь	Зам.директора
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.	В течение года	Зам.директора
Кадровые условия реализации АООП	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников (сверка кадров)	август	Специалист по кадрам
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август	Зам.директора

	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС)	сентябрь	Зам.директора
Финансовые условия реализации АООП	Выполнение сметы.	декабрь	Главный бухгалтер
Материально-технические условия реализации АООП	Наличие акта готовности учреждения к началу учебного года.	август	Зам.директора по АХЧ
	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	октябрь, апрель	
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.	август	Зам.директора по АХЧ
Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	май	Зав.библиотекой Зам.директора по УВР
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь	Зам.директора по УВР
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в	август	Ответственный за сайт

	федеральных и региональных базах данных ЭОР		
	Обеспечение учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП	сентябрь	Зав.библиотекой
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП	Май август	Зав.библиотекой
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП	Май август	Зав.библиотекой

1. Таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями

ФИО обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	0 -1 балл – минимальное продвижение	1-2 балла – среднее продвижение	2-3 балла – значительное продвижение

2. Мониторинг личностных результатов по внеурочной деятельности

(ф.и. обучающегося)

Сформированность личностных результатов Вид деятельности	Начало года				Конец года			
	Степень сформированности				Степень сформированности			
	0	1	2	3	0	1	2	3
Интерес к самостоятельной деятельности								
Умение применять полученные знания на практике								

Умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.								
Умение доводить начатое дело до конца.								
Умение планировать свою деятельность								
Развитие коммуникативных навыков при работе в паре, коллективе								

Условные обозначения:

0 баллов - нет продвижения

1 балл - минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

3. Указать названия конкурсов, в которых участвовали дети

№ Название конкурса

Уровень

1. -

-

2.

3.

4.

Критерий	Кол.уч-ся	%
Численность учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах:	-	-
Численность учащихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, в том числе:	-	-
Регионального уровня:	-	-
Федерального уровня:	-	-
Международного уровня:	-	-

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, сюжетно-ролевые игры, круглый стол, дискуссии, олимпиады, викторины, соревнования, общественно полезные практики, спортивные эстафеты, проект и др.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год обучения осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения:

№	Вид деятельности/класс	1б класс	2б,2в класс	4б/3б,4в класс
1.	Внеурочная деятельность	4 часа	4 часа	4 часа
2	Учебные недели	33	34	34
3	Количество часов за год	132	136	136
	Итого	404 часа (5 классов-комплектов)		

Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения:

№	Вид деятельности	5в класс	6в,6г класс	7в класс	8в,8г класс	9в,9г,9д
1.	Внеурочная деятельность	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов
2	Учебные недели	34	34	34	34	34
3	Количество часов за год	170	170	170	170	170
4	Итого:	1530 часов (9 классов-комплектов)				

Внеурочные занятия в 1 – 9 классах ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы.

Внеурочные занятия в 1-9 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе классов, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию.

Приложение 4

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 – 2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

АООП (вариант 2)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Классное руководство»			
Заседание МО	1-9 классы	Согласно плану заседания МО	Зам. Директора по УВР, руководителя МО
Ведение документации классным руководителем: • личные дела обучающихся, • социальный паспорт класса, занятость обучающихся • журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. • Составление социальных паспортов классных коллективов		В течение года	Классные руководители
Планирование коррекционно-воспитательной работы классов на учебный год		Первые две недели начала нового учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов		1 раз в неделю	Классные руководители
Проведение социометрии в классе		Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков		Сентябрь	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год		Сентябрь	Зам. директора по УВР
• участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение урока		В течение года	Классные руководители

«Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка традиций класса.			
Индивидуальная работа с обучающимися: • изучение личностных особенностей обучающимися; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка.		В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях		В течение года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников		В течение года	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе		январь	Зам. директора по УВР, Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников		апрель	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Анализ КВР с классом за уч. год		май	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей и учителей-предметников.			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Разговоры о важном»	1-9 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
«В мире сказок»	1-6 классы	В течение года (согласно	Классные руководители, учителя-предметники,

		расписанию)	воспитатели
«Творческая мастерская»	1-12 классы	В течение года (согласно расписанию)	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
«Мойдодыр»	1 класс	В течение года (согласно расписанию)	Классные руководители
«Основы безопасности жизнедеятельности»	6-12 классы	В течение года (согласно расписанию)	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
«Мы - волонтеры»	6-7 классы	В течение года (согласно расписанию)	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
«Мы - твои друзья»		В течение года (согласно расписанию)	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
«Социальное ориентирование»	7-12 классы	В течение года (согласно расписанию)	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
«Конструирование»	2-5 классы	В течение года (согласно расписанию)	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
«Развивайка»	5-9 классы	В течение года (согласно расписанию)	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
«Умные движения»	1 класс	В течение года (согласно расписанию)	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
Модуль «Сотрудничество с семьёй» (Взаимодействие с родителями/законными представителями)			
Родительские собрания	1-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Родителям/законным представителям» на сайте школы, информация по социальным вопросам, вопросам безопасности, психологического благополучия и т.д.		В течение года	Зам. директора по УВР
«Почта доверия»		В течение года	психолог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»		В течение года	Классные руководители, психолог, зам. директора по УВР
Родительские открытые занятия в рамках работы «Родительского клуба»		В течение года	Классные руководители, руководители МО, психолог
Работа с родителями по организации горячего питания		В течение года	Классные руководители, администрация школы
Мониторинг		В течение года	Классные руководители,

удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом			психолог, администрация школы
Модуль «Знакомство с профессиями»			
Тематические экскурсии внутри образовательной организации	7-9 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
Тематические экскурсии на предприятия города		В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, педагог-организатор
Урочная деятельность по предметам...		Согласно календарно-тематическому планированию	Учителя предметники
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: • Конкурсы • Выставки		В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, педагог-организатор
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний «Незнайка идёт в школу»	1-е, 5-е, 9-е классы	01.09.2023 г.	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Мир на планете – счастливы дети»	2-е, 3-е, 4-е, 6-е, 7-е, 8-е классы	01.09.2023 г.	Классные руководители
Поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ	1-9 классы	Каждый понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День здоровья «Здоровому всё здорово!»	1-9 классы	22.09.2023 г.	Педагог-организатор, воспитатели, учителя по физической культуре
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «Век, учи-век учись!»	1-9 классы	05.10.2023 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальные педагоги
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «С любовью к маме!»	1-9 классы	24.11.2023 г.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Смотр-конкурс оформления школы к новогодним и рождественским праздникам «Новогодний креатив»	1-9 классы	11-15.12.2023 г.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Новогодняя ярмарка-продажа «Новогоднее ассорти»	1-9 классы	14.12.2023 г.	Педагог-организатор, социальные педагоги,

			классные руководители, воспитатели
Новогодний утренник «Подарок для ёлочки»	1-9 классы	21.12.2023 г.	Педагог-организатор, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели
Торжественная открытие месячника гражданского и военно-патриотического воспитания «Растим патриотов России!»	1-9 классы	01.02.2024 г.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества «Разрешите поздравить!?)»	1-9 классы	22.02.2024 г.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Торжественная закрытие месячника гражданского и военно-патриотического воспитания «Растим патриотов России!»	1-9 классы	29.02.2024 г.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Все звёзды - для любимых!»	1-9 классы	07.03.2024 г.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздник «Широкая Масленица»	1-9 классы	15.03.2024 г.	Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Победа на все времена»	1-9 классы	08.05.2024 г.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День здоровья «Путешествие на Остров сокровищ»	1-9 классы	17.05.2024 г.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
«Последний звонок» для выпускников 9 классов	9-е классы	25.05.2024 г.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
Оформление классных уголков	1 – 9 классы	В соответствии с планом тематических недель и конкурсов	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Тематическое оформление рекреаций			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Тематическая неделя «День отца»			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Тематическая неделя «День народного единства»			Классные руководители, воспитатели, учителя

			предметники, узкие специалисты
Тематическая неделя «День матери»			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Конкурс поделок и рисунков «Народные промыслы России»			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Конкурс рисунков «Этот город наш с тобой»			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Тематическая неделя «Новогодняя сказка»			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Тематическая неделя «Зимние забавы»			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Тематическая неделя «Домашние питомцы»			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Тематическая неделя «По страницам пушкинских сказок»			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Тематическая неделя «Защитники Отечества»			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Конкурс «Самым милым и любимым»			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Тематическая неделя «Береги планету»			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Тематическая неделя «День космонавтики»			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Конкурс поделок и рисунков «Весеннее настроение»			Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Тематическая неделя «Этот			Педагог – организатор,

День Победы!»			классные руководители, воспитатели
Профилактика и безопасность			
Тематическая неделя «Безопасное лето»	1-9 классы	В соответствии с планом тематических недель и конкурсов	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Тематическая неделя «Безопасная дорога»		В соответствии с планом тематических недель и конкурсов	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога»		В течение года	Специалист по технике безопасности, классные руководители, воспитатели, учителя предметники, узкие специалисты
Инструктажи по охране труда и личной безопасности		В течение года	Классные руководители
Консультирование родителей и обучающихся в рамках деятельности педагога психолога		В течение года	Педагог - психолог
Социальное партнёрство			
Театрализованный спектакль театра «Пуговки»	1-9 классы	19.10.2023 г.	Педагог-организатор
Театрализованный спектакль театра «Пуговки»	1-9 классы	18.01.2024 г.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работ	1 – 9 классы	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1 – 9 классы	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели

**Календарный учебный график
Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»
на 2023-2024 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в ГОКУ «СКШ № Братска»

1.1. Начало учебного года - 01.09.2023 г.;

Продолжительность учебного года:

в 1-ых классах - 33 недели,

в 2-ых - 4-ых классах - 34 недели;

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

2.1. Учебный год в 1-ых - 4-ых классах делится на четверти

Дата	Продолжительность (количество учебных недель)	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	7 недель 1 день	01.09.2023	20.10.2023
2 четверть	8 недель	30.10.2023	22.12.2023
3 четверть	9 недель 4 дня	09.01.2024	15.03.2024
<i>Дополнительные каникулы для 1-х классов 12.02.2024 - 18.02.2024</i>			
4 четверть	8 недель 3 дня	25.03.2024	24.05.2024
Учебный год	34 недели (170 дней)		

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	21.10.2023	29.10.2023	9
Зимние	25.12.2023	08.01.2024	16
Весенние	18.03.2024	24.03.2024	7
Летние	25.05.2024	31.08.2024	

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

3.1. Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-ых - 9-ых классах;

4. Регламентирование образовательного процесса на день

4.1. Сменность: школа работает в одну смену

4.2. Продолжительность урока: в 1-ых классах - 35 минут
в 2-ых - 9-ых классах - 40 минут;

4.3. Режим учебных занятий

1 урок	08.30 – 09.10
2 урок	09.30 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.10
4 урок	11.20 – 12.00
5 урок	12.10 – 12.50
6 урок	13.00 – 13.40
7 урок	13.50 – 14.30

5. Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года: 11.05 – 20.05. 2023 года.

6. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся по СИПР: 13.12.23 – 24.12. 23 г., 11.05.24 – 20.05.24 г.