

Государственное общеобразовательное казенное
учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

А.В.Иванов

«10» апреля 2020 год



**Отчет о результатах самообследования
ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
за 2019 год**

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	3
3. Система управления организации	10
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	11
5. Организация учебного процесса.....	22
6. Востребованность выпускников	24
7. Качество кадрового обеспечения.....	25
8. Качество учебно-методического обеспечения	26
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	27
10. Качество материально-технической базы.....	27
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	29
12. Показатели деятельности ОО	30
13. Общие выводы.....	35

1. Введение

Самообследование государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с внесенными изменениями согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2. Оценка образовательной деятельности

ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» осуществляет образовательную деятельность на основании:

Устава ОО утвержденного Министерством образования Иркутской области распоряжением от 03 апреля 2015г. №353 Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Свидетельство государственной аккредитации от 11.05.2012г.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейная.

- ✓ Очная форма обучения – 316 учащихся: 1 корпус - 145, 2 корпус -171 обучающихся
- ✓ заочная форма обучения - 0
- ✓ очно-заочная форма обучения – 0
- ✓ семейная форма – 0 ученик

2.1 Реализуемые образовательные программы

В ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» принимаются дети с отклонениями в развитии на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии с рекомендацией к обучению по АООП. В образовательной организации реализуются следующие программы:

Программа	Цель программы	Задачи	Направленность
Адаптированная основная	Цель реализации АООП –	1. овладение обучающимися с	общеобразовательная программа,

<p>общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1</p>	<p>создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта</p>	<p>легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;</p> <p>2. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p>3. достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;</p> <p>4. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной</p>	<p>адаптированная для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Срок реализации – 9 лет</p>
---	---	--	--

		<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;</p> <p>5. участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.</p>	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	Цель реализации АООП - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальная реабилитация и интеграция в общество детей с проблемами в развитии; 2. обеспечение возможных представлений, соответствующих 	общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и

<p>(интеллектуальными нарушениями) Вариант 2</p>	<p>социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.</p>	<p>программным требованиям; 3. достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения; 4. подготовка учащихся к самостоятельной практической деятельности; 5. осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии; 6. подготовленность к личной жизни; 7. осведомленность о состоянии собственного здоровья, бережное отношение к нему; 8. формирование социально-нравственного поведения детей;</p>	<p>множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и возможную социальную адаптацию. Срок реализации – 9 лет</p>
--	---	---	---

2.2 Краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов (приложение на сайте)

2.3 Характеристика учебных планов каждой образовательной программы

УП ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»	Нормативно-правовые документы		
УП АООП вариант 1 (ФГОС)	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ 19.12.2014 №	Минобрнауки 1599 «Об утверждении федерального государственного

	<p>Требования, установленные СанПиНом 2.4.2.3286-15 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26</p> <p>Рекомендации министерства образования Иркутской области по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - письмо № 55-37-1441/16 от 01.08.2016</p>	<p>образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).</p>
<p>УП АООП вариант 2 (ФГОС)</p>		<p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).</p>
<p>УП АООП вариант 1 (5–9 классы)</p>		<p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»</p>
<p>УП АООП вариант 2 (5 – 9 классы)</p>		

По ФГОС, вступившим в силу с 01.09.2016 учебного года обучается 91 учащихся: 45 учащихся по АООП вариант 1 и 46 по АООП вариант 2.

2.4 Анализ выполнения учебных планов

Предметы УП	% выполнения УП АООП в.1		% выполнения УП АООП в.2	
	1а, 2а	1а,2а,3а,3б	1б,2б	1б,2б,3в,3г,3д
	2017 - 2018	2018 - 2019	2017 - 2018	2018 - 2019
Обязательная часть	92,5	92,46	91,2	88,1
Коррекционные курсы	97,06	84,41	94,6	90
Внеурочная деятельность	98,5	93,15	98,3	89,2
Итого	94,64	91,29	93,3	88,0

Предметы УП	% выполнения УП АООП в.1		% выполнения УП АООП в.2	
	3а,4а	4а	3-4	4б,4в,4г
	2017 - 2018	2018 - 2019	2017 - 2018	2018 - 2019
Обязательная часть	99,7	95,9	95,4	95,4
Коррекционные курсы	123,5	86,5	90,9	90,8
Компонент образовательной организации	101,5	95,75	-	-
Внеурочная деятельность	79,4	77,6	98,2	89,8
Итого	99,6	91,7	94,8	93,8

Предметы УП	% выполнения УП АООП в.1		% выполнения УП АООП в.2	
	5-9	5-9	5-9	5-9
	2017 - 2018	2018 - 2019	2017 - 2018	2018 - 2019
Обязательная часть	99,7	95,8	95,4	95,9
Компонент образовательной организации	99,7	96,6	-	-
Коррекционные курсы	81,8	97,3	91,7	91,7
Внеурочная деятельность	98,9	91,8	96,4	90,1
Итого	97,8	95,2	95,7	94,6

Надомное обучение

% выполнения УП АООП в.1				% выполнения УП АООП в.2			
Классы	2017 - 2018	Классы	2018 - 2019	Классы	2017 - 2018	Классы	2018 - 2019
1 - 2 кл.	113,2	1 - 3 кл.	95,52	1 - 2 кл.	100	1 - 3 кл.	95,16
3 – 4 кл.	100	4 кл.	92,82	3 – 4 кл.	98,99	4 кл.	96,69
5 – 9 кл.	106,5	5-9 кл	91,11	5 – 9 кл.	100	5-9 кл	81,1
Итого	99,8		93,15		99,6		90,95

Причины невыполнения УП:

Основная причина невыполнения УП на 100% - больничные листы учителей. В 5-9 кл. (АООП в.2) УП выполнен на 81,1 % , так как один ученик не учился 1 и 4 четверть по состоянию здоровья. Программный материал выдан в полном объеме.

2.5 Сохранность контингента (положительная динамика);

Продолжается повышение общего количества обучающихся в школе.

Количество выпускников за последние годы не превышает количество вновь прибывших в образовательное учреждение.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Классы	Количество классов в параллели		
	2017	2018	2019
1	3	2	2
2	3	3	2
3	1	3	5
4	4	1	4
1 - 4	11	9	13
5	5	4	2
6	2	5	4
7	1	3	5
8	3	1	3
9	2	3	2
5 - 9	13	16	16
1 - 9	24	25	29

Количество учащихся

Период	На начало года учащихся	Прибыло	Выбыло	На конец года учащихся
2016-2017	338	18	28	328
2017-2018	308	42	19	331
2018-2019	311	18	13	316

3. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, государственным заданием и действующими локальными актами.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Директор школы принимает на работу заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор школы;
- два заместителя директора по УВР;
- заместитель директора по АХР;
- главный бухгалтер.

Отличительной чертой системы управления является ее государственно-общественный характер.

В школе сформировалась структура общественно-государственного управления, составляющей которой является совет Школы. Совет школы имеет полномочия, определенные Уставом. В составе совета школы - представители педагогической, родительской, ученической общественности.

В целом, в систему управления школы входят:

- Совет Школы;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Органы ученического и родительского самоуправления.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на

основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественного цикла;
- методическое объединение учителей математики и ПТО;
- методическое объединение воспитателей, классных руководителей.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1 Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной, устной комбинированной проверки - сочетание письменных и устных форм проверок, выбор формы производится учителем с учетом психофизического состояния обучающегося, фактического уровня подготовки обучающихся и педагогической целесообразностью

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в сроки в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, занимающиеся по индивидуальному учебному плану, проходят промежуточную аттестацию в соответствии с положением об обучении по индивидуальному учебному плану. Формы, сроки промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, соответствуют формам и срокам, прописанным в календарном учебном графике

Итоги промежуточной аттестации (АООП вариант 1) 2 – 3 классы (ФГОС)

№	Предмет	Форма	Классы	Итог	
				успеваемость	качество
1.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	2 - 3	100	68,6
	Чтение	Проверка Техники чтения	2 - 3	100	77,3
	Речевая практика	Накопление Текущих оценок	2 - 3	100	74,0
	Математика	Контрольная работа	2 - 3	100	74,3

Мир природы и человека	Тестирование	2 - 3	100	82,7
Музыка	Накопление Текущих оценок	2 - 3	100	91,6
Изобразительное искусство	Накопление Текущих оценок	2 - 3	100	96,3
Физическая культура	Накопление Текущих оценок	2 - 3	100	96,3
Ручной труд	Накопление Текущих оценок	2 - 3	100	81,4

4 класс

№	Предмет	Форма	Класс	Итог	
				успеваемость	качество
2.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	4	100	33
	Чтение	Проверка техники чтения	4	100	73,3
	Развитие речи	Накопление текущих оценок	4	100	73,3
	Математика	Контрольная работа	4	100	60
	Музыка и пение	Накопление текущих оценок	4	100	80
	Изобразительное искусство	Накопление текущих оценок	4	100	93
	Физическая культура	Накопление текущих оценок	4	100	86
	Трудовое обучение	Накопление текущих оценок	4	100	86

5-9 класс

№	Предмет	Форма	Класс	Итог	
				успеваемость	качество
3.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	5 – 9	100	58,9
	Чтение	Проверка техники чтения	5 - 9	100	66,3
	Математика	Контрольная работа	5 - 9	100	57,6
	Природоведение	Контрольная работа	5	10	71,4

Биология	Контрольная работа	6 - 9	100	56,6
География	Тест	6 - 9	100	82,4
История Отечества	Контрольная работа	7 - 9	100	69
Обществознание	Тест	8 - 9	100	75,7
Музыка и пение	Накопление текущих оценок	5 - 8	100	84,6
Изобразительное искусство	Накопление текущих оценок	5 - 7	100	91,5
Физическая культура	Накопление текущих оценок	5 - 9	100	89,6
Профессионально-трудовое обучение	Контрольная работа с практическим заданием	5 - 9	100	72,8

Итоги промежуточной аттестации (АООП вариант 2) отражаются в СИПР каждого обучающегося.

4.2 Полнота и результативность реализации образовательных программ

Безотметочное обучение в первом классе. АООП вариант 1 - выделяют достаточный и минимальный уровни по предметам. АООП вариант 2 – безотметочное обучение в 1-3 классах основывается на индивидуальные достижения и отображается в СИПР.

Успеваемость и качество по школе

Учебный год	Программа	Успеваемость	Качество
2017 - 2018	АООП в.1	100	47,3
	АООП в.2	100	52,8
2018-2019	АООП в.1	100	42
	АООП в.2	100	58,4

Успеваемость и качество обучения по классам

АООП вариант 1

№	Класс	2017 - 2018		Класс	2018 - 2019	
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
1.				2а	100	22,22
2.	2а	100	31,6	3а	100	66,6
3.				3б	100	30
4.	3а	100	20	4а	100	33,3
5.	4а	100	22,2	5а	100	42,9
6.				5б	100	50

7.	5а	100	47,1	6а	100	35
8.	6а	100	43,8	7а	100	31,3
9.	7а	100	40	8а	100	50
10.	8а	100	61,1	9а	100	41,2
11.	9а	100	63,6			
12.						

Отличники:

2017 - 2018		2018-2019	
1.	Николаева Дарья – 8а	1.	Орлова Снежана 5б
2.	Константинова Софья – 8а (обучалась на дому)	2.	Войцеховский Кирилл-2а
		3.	Николаева Дарья – 9а
		4.	Константинова Софья – 9а

АООП вариант 2

№	Класс	2017 - 2018		2018-2019		
		Успеваемость	Качество	Класс	Успеваемость	Качество
1	3б	100	20	4б	100	17
2	3в	100	33,3	4в	100	66,6
				4г	100	83,3
3	5б	100	66,6	6б	100	80
4	5в	100	29	6в	100	37,5
5	5г	100	100	6г	100	60
6	6б	100	55,6	7б	100	55,56
7	6в	100	48,3	7в	100	57,1
8	6г	100	50	7г	100	33
9	6д	100	50	7д	100	75
10	7б	100	33,3	8б	100	44,4
				8в	100	67
11	8б	100	63,6	9б	100	83,3
12	9б	100	80			
13	9в	100	57,1			

Отличники:

2017 - 2018	2018-2019
<ol style="list-style-type: none">1. Беникаускас Дмитрий 5в2. Амосов Леонид 5б3. Татаринов Николай 5г4. Лещанский М. 8б5. Зыкова Наталья., Комарова Ал. 9б6. Кальченко Ирина 9в	<ol style="list-style-type: none">1. Амосов Леонид 6б2. Татаринов Николай 6г3. Галлямов Иван 6г4. Гизатулин Руслан 7в5. Занин Олег 7д6. Поздняков Владимир 7д7. Лещанский Михаил 9б

4.3 Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов

В ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» в 2018 – 2019 учебном году по индивидуальным учебным планам обучалось 129 учащихся.

	АООП вариант 1	АООП вариант 2
ОВЗ	4	1
Домашнее обучение	21	20
СИПР	1	82
Итого	26	103

На надомном обучении обучалось 41 учащихся (12,9%)

Программа	2017	2018	2019
АООП вариант 1	24	17	21
АООП вариант 2	13	17	20
Итого:	37	34	41

Все дети имели справки врачебной комиссии с рекомендацией о надомном обучении. Для таких учащихся по согласованию с родителями (законными представителями) составлен индивидуальный учебный план.

Занятия с детьми-надомниками проводились согласно расписанию, утверждённому директором школы. Учителя своевременно выставили оценки в журнал, систематически проверяли рабочие тетради, выполняли с детьми контрольные и проверочные работы. Из телефонных собеседований с родителями выяснено, что проблем с проведением обучения нет.

Программа	2017- 2018			2018 - 2019		
	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество
АООП в.1	17	100	77,6	20	100	93,15
АООП в.2	17	100	53,9	20	100	90,95

С вступлением в силу с 01.09.2016 года ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями в нашем учреждении организовано обучение по индивидуальным учебным планам для детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью по СИПР 47 учащихся на базе БДДИ. Работу с данной категорией детей проводят учителя-дефектологи:

- ✓ Жигулина Е.В.
- ✓ Шарыпова В.В.

Учителями-дефектологами проведено обследование учащихся, выявлены зоны актуального и ближайшего развития. С учетом данных обследования разработаны и составлены СИПР, по которым в течение всего учебного года проводилось обучение. Учителя-дефектологи проводили диагностику в январе и мае текущего года.

4.4 Коррекционная подготовка

Коррекционно-развивающая работа в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» осуществляется следующими специалистами:

Должность	Ф.И.О.	Направление работы
Педагог-психолог	Сенина Т.Г.	Психологическая помощь
Учитель – логопед	-	Коррекция нарушений речи
Учитель-дефектолог	Жигулина Е.В.	Коррекция психомоторики и сенсорных процессов
	Шарыпова В.В.	Коррекция психомоторики и сенсорных процессов
Учитель	Кавелина Д.Н.	Коррекция психомоторики и сенсорных процессов
	Московских Л.Ю.	Коррекция нарушений речи
	Кондратьева О.В.	Коррекция нарушений речи
	Ломаш Л.П.	Коррекция нарушений речи
	Игнатъева И.С.	Адаптивная физкультура
Социальный педагог	Тихомирова О.Н.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
	Гужавина Н.В. Станюк Е.Н	Сопровождение детей-инвалидов, документация по ИПРА

Учитель	Вайтеховская Ю.В.	Социально-бытовая ориентировка
	Игнатьева И.С.	двигательное развитие
	Долгих З.К.	развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки

Коррекционно-развивающей работой охвачено 100% учащихся нашей школы. Эта работа тесно связана с работой школьного ПМПк. В рамках ПМПк в 2019 году было проведено всего 24 заседания: 11 плановых и 13 внеплановых заседаний консилиума. Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической задачи.

Проблемы в работе школьного ПМПк:

- ✓ Не в полном объеме идет сопровождение детей-инвалидов (нет узких специалистов: логопеда, тьютор)
- ✓ Нет совместной работы ПМПк школы и ПМПк БДДИ
- ✓ Не всегда учителя решают проблемы, возникающие в работе с детьми, на уровне ПМПк

4.5 Результативность коррекционно-развивающей работы

Коррекция психомоторики и сенсорных процессов

Программа	Всего обследовано учащихся		Выявлено детей, нуждающихся в коррекции		Зачислено учащихся для занятий	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
АООП вариант 1	46	33	16	33	16	33
АООП вариант 2	79	71	40	71	40	71

Эффективность обучения детей,% успешности				
Уровень	2017-2018		2018-2019	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

АООП вариант 1				
Высокий уровень	0% (0)	0	0	18% (6)
Средний уровень	50% (8)	100% (16)	90% (32)	82% (27)
Низкий уровень	50% (8)	0%	10% (1)	0
АООП вариант 2				
Высокий уровень	2,5% (1)	7,5% (3)	3% (2)	8% (6)
Средний уровень	60% (24)	67,5% (27)	79% (56)	79% (56)
Низкий уровень	89% (26)	64% (18)	18% (13)	13% (9)

В рамках ВШК отмечается высокий уровень работы учителя

Коррекция эмоционально-волевой сферы

Программа	Зачислено учащихся для занятий	Эффективность обучения детей
АООП вариант 1	15	100% улучшение
АООП вариант 2	25	80% улучшение

Проблемы:

Нет системы диагностики и мониторинга

Сопровождение детей-инвалидов, документация по ИПРА

Проблемы:

Не проходит через школьный ПМПк

Психологическая помощь

Коррекционно-развивающая работа проводилась как индивидуально, так и в групповой форме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Групповые занятия АООП вариант 1:

Класс	Коррекция
1а	✓ программа сопровождения первоклассников. И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой

4а	✓ программа «Хочу быть успешным»
5а	✓ Программ «Первый раз в пятый класс»
8а-9а	✓ «Подростковый возраст. Психологические особенности» ✓ «Наше здоровье в наших руках»
9а	✓ «Готовлюсь к профессиональной деятельности» ✓ цикл занятий по профилактике суицида среди подростков, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике правонарушений среди подростков

Групповые занятия АООП вариант 2:

класс	коррекция
7 б	коррекционно-развивающие занятия по модифицированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Здравствуй, это Я»
8 б	программа коррекции эмоционально – волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями «Радуга эмоций»
2б, 3в, 4б	программе коррекции эмоционально – волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями «Мир цветов и чувств»

Индивидуальная работа:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в направлении формирования у учащихся адекватного поведения, профилактики воровства, мотивации обучения, умения эффективно общаться, развития волевых качеств

4.6 Внеурочная деятельность

В ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска» составлен план внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с интеллектуальными нарушениями и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

АООП вариант 1

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы
Духовно-нравственное	Кружок	«Азбука добра»
Спортивно-оздоровительное	Студия	«Хореография»
	Секция	«Спортивные игры»
	Объединение	ЮИД
	Объединение	ДЮП
Общекультурное	Кружок	«Учись учиться»
	Мастерская	«Творческая мастерская»
Социальное	Проект	«В мире профессий»
	Встречи	Социальное ориентирование
	Экскурсии Праздники	

АООП вариант 2

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы
Нравственное	Кружок	«Устное народное творчество»
		«Что такое хорошо и что такое плохо»
		«Мир, к которому я живу»
Спортивно-оздоровительное	Студия	«Хореография»
	Игровая студия	«Подвижные игры»
Общекультурное	Мастерская	«Умелые руки»
	Мастерская	«Декоративно-прикладное творчество»

	Клуб	«Мои первые книжки» «Мир книг»
Социальное	Встречи Экскурсии Праздники	Социальное ориентирование
	Занятие	ОБЖ

4.7 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2019 году осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы и была направлена на продолжение созданий условий для совершенствования коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию жизненной компетентности детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

План воспитательной работы отражал все аспекты коллективного взаимодействия. В нем учитывался анализ работы за предыдущий учебный год, внесены коррективы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В целях расширения воспитательно-развивающего потенциала школы, организации внеурочной деятельности продолжалось взаимодействие с социокультурными организациями и учреждениями города такими как «Дворец творчества детей и молодежи «Гармония». Обучающимся была предоставлена возможность раскрыть свой творческий потенциал в очных и заочных мероприятиях данного учреждения.

Всегда эмоциональными и незабываемыми для детей остаются встречи с актерами и героями спектаклей Братского театра кукол «Тирлямы», а так же мастер-классы, которые проводят для обучающихся специалисты дома культуры «Транспортный строитель» и многое другое.

Особое внимание уделялось мероприятиям, обеспечивающим детскую безопасность. Руководители отрядов ДЮП и ЮИД, совместно с сотрудниками ГИБДД, линейного отдела полиции станции Гидростроитель и пожарно-спасательного отряда ФПС, неоднократно проводили тематические встречи с обучающимися. Профилактические мероприятия проходили в интересной форме, с использованием мультимедийных презентаций, ролевых и деловых игр. Это позволяло вести эффективную пропаганду по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на водоемах и при возникновении пожара. И как положительный результат работы в данном направлении – не зафиксировано не одного факта несчастного случая с учащимися школы за 2019 год.

Уровень воспитанности	2018-2019 г.	
	Начало года 223 уч-ся	Конец года 228 уч-ся
Высокий	16 чел.	21 чел.
Средний	44 чел.	98 чел.
низкий	163 чел.	109 чел.

47 учеников с тяжелой умственной отсталостью, которые обучаются на базе БДДИ и 41 ученик на домашнем обучении в тестировании не участвовали

5. Организация учебного процесса

Учебный процесс в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» регламентирован календарным учебным графиком с учетом требований, установленных СанПиНом 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26)

Продолжительность учебного года составила:

1, 9 классы – 33 недели

2 – 8 классы – 34 недели

Учебный год разделен на четверти.

Продолжительность рабочей недели – 5 дней

Продолжительность урока во 2 – 9 классах – 40 минут, в 1-х классах – 35 минут.

Школа работает в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Две перемены по 20 минут.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью – 30 минут.

Расписание урочной и внеурочной деятельности составлено с учетом с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (*СанПиН 2.4.2.3286-15*), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП, состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся, установленному в требованиях санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (*СанПиН 2.4.2.3286-15*)

Максимально допустимая недельная нагрузка:

АООП вариант 1	АООП вариант 2
1 класс – 21ч	1 класс – 20ч
2 класс – 23ч	2 класс – 20ч
3 класс – 23ч	3 класс – 22ч
4 класс – 23ч	4 класс – 22ч
5 класс – 29ч	5 класс – 27ч
6 класс – 30ч	6 класс – 29 ч
7 класс – 32ч	7 класс – 31ч
8 класс – 33ч	8 класс – 31ч
9 класс – 33ч	9 класс – 31ч

Для предупреждения переутомления в течение недели имеется облегченный день (среда или четверг)

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий и занятий внеурочной деятельности. Факультативные занятия запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В течение недели предусмотрено чередование основных уроков с уроками физической культуры, музыки и пения. Сдвоенные уроки используются только для учащихся 5-9 классов по профессионально-трудовому обучению по АООП по вариант1 и трудовое обучение по АООП вариант2 . Наиболее трудные уроки проводятся на 2 и 4 уроках.

При организации учебного процесса учителями использовались следующие технологии:

- ✓ Технология уровневой дифференциации или разноуровневого обучения (Сидорова М.Н., Кляус С.Б.)
- ✓ Игровые технологии (Жоголь Е.Н., Кавелина Д.Н., Августинопольская С.А., Рыбалкина Т.Г.,
- ✓ Технология проектной деятельности (Савинова Е.М., Шмаль О.В., Вайтеховская Ю.В.)
- ✓ Технология проблемного обучения (Савинова Е.М.)
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии (Савинова Е.М., Шмаль О.В., Лут А.О.)
- ✓ Технология компенсирующего обучения (Лут А.О., Мурдасова О.В.)

- ✓ Технология «Обучение в сотрудничестве»(Билая О.Г., Смирнова Е.Г.)

6. Востребованность выпускников

Важным направлением работы нашей школы - является создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования либо трудоустройства. Школа поддерживает тесный контакт с руководством ГБПОУ ИО БТТТ «Братский промышленный техникум», профессионального училища № 27 г. Братска и Братского профессионального техникума № 54. Взаимодействие помогает осуществлять комплексную систематическую работу школы в данном направлении, помогает выработать у обучающихся сознательное отношение к труду, сделать правильный профессиональный выбор в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда через организацию экскурсий в данные образовательные учреждения города, проведение тематических мероприятий. Таких как «В лабиринте профессий».

Следует отметить, что в результате слаженной работы педагогов у выпускников сформирован определенный уровень трудовых навыков и умений. По результатам анкетирования будущих выпускников можно сделать вывод, что заинтересованность родителей в профессиональном выборе своих детей довольно высокая (84%). Однако, 16% обучающихся отметили, что родители ничем им не помогают им при выборе будущей профессии. При этом 98% выпускников указали на то, что школа достаточно полно и познавательно ведет профориентационную работу, которая помогла им определиться с выбором профессии.

Учебный год	Количество выпускников	Обучаются в НПО	Трудоустроены	Не учатся и не работают
2017 - 2018	38	10	-	28 инвалидность
2018- 2019	23	10	3	7- инвалидность

7. Качество кадрового обеспечения

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа в большинстве своем укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. Исключение составляет коррекционная область логопедия. На 316 обучающихся в образовательном учреждении работают два учителя логопеда. Это существенно затрудняет процесс диагностирования и влияет на качество оказания квалифицированной логопедической помощи обучающимся.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска» **75** педагогических работников, из них: **53** – имеют высшее профессиональное образование, из них с дефектологическим образованием - **40**, **22** - имеют среднее профессиональное образование из них с дефектологическим образованием - **8**.

В учреждении **14 (19%)** педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, **30 (40%)** имеют первую квалификационную категорию, **10 (13%)** педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, без категории - **21 (28%)**.

Сведения о педагогических работниках

Общее кол-во педагогических работников	Образовательный ценз %			
	Высшее образование	Из них дефектологическое	Среднее специальное образование	Из них дефектологическое
	Кол-во	кол-во	Кол-во	кол-во
75	53	40	22	8

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть с высшим и дефектологическим образованием.

Сведения о педагогических работниках по стажу работы:

Общее количество	Стаж работы			
	до 5		свыше 30 лет	
	кол-во	%	кол-во	%
75	4	5 %	10	13%

Сведения о педагогических работниках по уровню квалификации:

Общее кол-во человек	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	высшая	первая	человек		человек	%
	человек	человек				
75	14 (19%)	30 (40%)	10	13%	21	28%

Сведения о педагогических работниках по возрасту:

Общее кол-во человек	Возраст до 30 лет		возраст от 35 лет	
	человек	%	человек	%
75	7	9 %	14	19 %

8. Качество учебно-методического обеспечения

Школьная библиотека одно из важных структурных подразделений школы. Ее главные задачи - обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся, учителей, воспитателей и других сотрудников школы, создание условий для повышения качества обучения детей с ОВЗ.

Библиотека расположена на первом этаже школьного здания, имеет два помещения: абонемент для детей и взрослых совмещенный с читальным залом на 12 посадочных мест, книгохранилище и отдельное помещение для хранения учебников. Общая площадь 57 м². В истекшем году в помещениях читального зала и книгохранилища был проведен ремонт.

В библиотеке имеется телевизор, DVD-проигрыватель и видеомэгаффон, что открывает возможности просмотра мультимедийных, игровых и учебных фильмов.

В школе работает один педагог-библиотекарь с высшим специальным образованием и стажем работы свыше 15 лет.

Объем книжного фонда составляет 11081 экземпляр.

Из них учебников - 2710 экземпляров, что составляет 24 % от общего фонда. Художественной литературы, в том числе детской – 2503 экземпляров, что составляет 23 % от общего фонда.

Более 50 % общего количества единиц хранения составляет отраслевая, учебно-методическая литература, словари, справочники, энциклопедии, журналы, брошюры, наглядные пособия, видеокассеты, DVD диски.

Обучающие 1, 2, 3, 4 классов, с которыми реализуются ФГОС обеспечены учебниками соответственно на 100%.

Обучающиеся 5-9 классов обеспечены учебниками на 100%.

Фонд художественной литературы, в том числе и детской, сформирован давно. В массе своей обветшал. Комплектование фонда проводится лишь за счет литературы, принимаемой взамен утерянной и принятой в дар.

Книговыдачи на момент самообследования 8245 экземпляра.

Посещаемость 2342 человека.

Количество обучающихся 316 человека, из них читателей 245.

педагогов – 75, из них читателей – 46.

Прочих – 9.

В работе с читателями – детьми акцент сделан на громкие чтения (их проведено – 35) и библиотечные уроки (210) самого различного содержания – от сооружения закладок до обсуждения прочитанного и просмотра мультфильмов.

Установлен тесный контакт с ГПД, библиотека всегда находится в гуще школьной жизни. Дети любят приходить сюда не только в обязательные часы, но и в перемены – полистать журналы, познакомиться с книжными выставками, помочь в расстановке книг.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

За истекший учебный год учебно-методическое обеспечение образовательного процесса носила следующий характер:

- учебно-методическая литература, методические пособия, рекомендации, дидактический материал - поступлений - 0
- учебники, поступлений- 340;
- учебные пособия: рабочие тетради, прописи, дидактический материал, поступлений – 0.

Регулярно на благотворительной основе поступают детские журналы: «Непоседа», «Ёжик», «Волшебный», «Книжки-раскраски».

Единственным средством получения информации для учителей и обучающихся является интернет - ресурс.

10 . Качество материально-технической базы

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых

значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования

Анализ материально-технического обеспечения школы показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и была направлена на единение коллектива школы в целом

Общая площадь всех помещений школы составляет -4500 кв. м.

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) –29

Кабинеты столярного дела – 3, оборудованы: токарный фрезерный, электрозаточный, фуговальный, сверлильный станок по дереву, станок СДН, станок ФПШ, ручной электроинструмент, верстаками.

Кабинеты труда для девочек – 2, оборудованные швейными машинами, оверлогами.

Кабинет СБО - 1, оборудованный стиральной машиной, кухонным гарнитуром с утварью, холодильником, чайником, утюгом с гладильной доской.

Консультативный пункт, оборудованный развивающим комплексом Едуплей, сухим бассейном.

Кабинет психолога оснащен диагностическими материалами, учебными пособиями.

Два спортивных зала: Большой и малый (зал ЛФК)

Пищеблок, оборудованный картофелечисткой, мясорубкой, двумя печами, духовыми шкафами, электросковородой, холодильниками - 3, двумя комплектами посуды на 70 персон.

Продовольственный склад, оборудованный холодильниками - 2 и морозильными камерами - 2

Столовая на 70 посадочных мест

Актальный зал на 100 мест.

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Спальные комнаты - 1 на 10 кроватей

Число персональных ЭВМ – 23 (из них 3 ноутбука,)

Число персональных компьютеров подключённых к локальной сети и

интернету -10

Число принтеров –18

Интерактивная доска - 1

Мультимедиа проекторы –3

Телевизоры – 35

ДВД проигрыватели - 15

Школа имеет свой сайт, электронную почту, факс.

Регулярно проводятся косметический и капитальный ремонт учебных Кабинетов.

Материальная база учреждения постоянно пополняется.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

ВСОКО включает в себя следующие направления мониторинга:

- ✓ Предметные результаты обучения
- ✓ Личностные результаты
- ✓ Здоровье обучающихся
- ✓ Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- ✓ Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
- ✓ Качество уроков и внеурочной деятельности
- ✓ Качество условий для обучения и воспитания

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса проведены различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о том, что большая часть родителей удовлетворена образовательным процессом в школе.

Класс	% родителей, принявших участие в опросе
1а,1б	96,9
2а,2б	71,1

3а,3б,3в	63,3
4а,4б	64,1
5а	74,6
6а	75
7а, 7б,	85
8а, 8б	61
9а	72,7

Есть и предложения от родителей по совершенствованию УВП в школе, а именно:

- Приобрести интерактивное оборудование
- Открыть компьютерный класс
- Разнообразить спортивный инвентарь
- Больше спортивных секций

Вывод:

ВСОКО выстроена не в полном объеме, частично обеспечивает развитие качества образования в организации.

Для функционирования системы необходимо разработать дополнительные показатели по следующим направлениям;

- ✓ Здоровье обучающихся
- ✓ Качество условий для обучения и воспитания

12. Показатели деятельности ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	316 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	175 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	92 чел.

	численности учащихся	29.11%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	145 человек 45,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек /31.22%
1.19.1	Регионального уровня	71 человек 72,4/%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек 16,3/%
1.19.3	Международного уровня	11 человек/ 11,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 53/70 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 53/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 22/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 22/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 44/59%
1.29.1	Высшая	человек/% 14/19%
1.29.2	Первая	человек/% 30/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 14/18%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 4/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 10/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 7/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 14/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек/% 29/39%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 75/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв. м

13. Общие выводы.

Таким образом, проведенный анализ самообследования выявил как положительные, так и отрицательные стороны в работе образовательного учреждения. К положительным моментам можно отнести следующее:

- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать, стабильны качественные результаты образовательных достижений обучающихся;
- педагогический коллектив ставит и добивается поставленных целей по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья во всех направлениях образовательной деятельности;
- качество образования, как основной результат образовательной деятельности, отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья;
- уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся;
- обучающиеся, в течение учебного времени, обеспечены дух разовым горячим питанием. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для приема пищи. В учреждении имеется уютный столовый зал на 70 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема вкусной и полезной пищи;
- организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении;
- за 2019 учебный год, жалоб со стороны обучающихся, их родителей или законных представителей на действия работников места не имели, что говорит о качественной и квалифицированной помощи специалистов школы;
- заметный рост количества обучающихся, принимающих участие совместно с педагогами в конкурсах различных уровней (региональных, федеральных, международных).

Но есть и проблемы. К ним можно отнести:

- недостаточную укомплектованность материально-технической базы для обучения обучающихся профессионально-трудовым навыкам по направлениям: столярное дело, домоводство, хозяйственно-бытовой труд:

- недостаточное количество единиц оргтехники и отсутствие в учреждении компьютерного класса с безопасным доступом к сети Интернет, что препятствует использованию на уроках современных информационно-коммуникативных технологий;

- низкую мотивацию к обучению небольшой части обучающихся, на фоне неплохого качества обученности основной массы;

Принимая во внимание все перечисленное, педагогический коллектив, специалисты системы учета, а также технический и обслуживающий персонал учреждения наметил для себя следующие приоритетные направления работы:

Направления деятельности ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» на 2020 год:

1. Обновление содержания образования.
2. Повышение качества оказания образовательных услуг.
3. Информатизация образовательной среды.
4. Повышение профессионализма педагогов.
5. Формирование здорового образа жизни у участников образовательного процесса.
6. Осознанный выбор обучающимися будущей профессии.
7. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.