

Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

По письму

09.11.20.

Понедельник

**Письмо.**

Новый дом

Ирина Петровна Соловьева работает на заводе Она собирает часы Семья Соловьевых получает новую квартиру Квартира находится на шестом этаже Из ее окон очень красивый вид Около дома жильцы посадили цветы и деревья Есть во дворе и детская площадка Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

1. *Списать, поставить, где надо точки.*
2. *Подчеркните слова, отвечающие на вопрос кто?*

Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

По счету

1.Решите примеры:

$$50+50= \quad 25+25=$$

$$100-70= \quad 13+60=$$

$$80+20= \quad 29+30=$$

2.Решите задачу:

Дима купил 20 наклеек, а Петя 50 наклеек. Сколько всего у мальчиков наклеек?

3.Начертите отрезок длиной 10 см.

Задание для обучающихся 9 в с/к класса

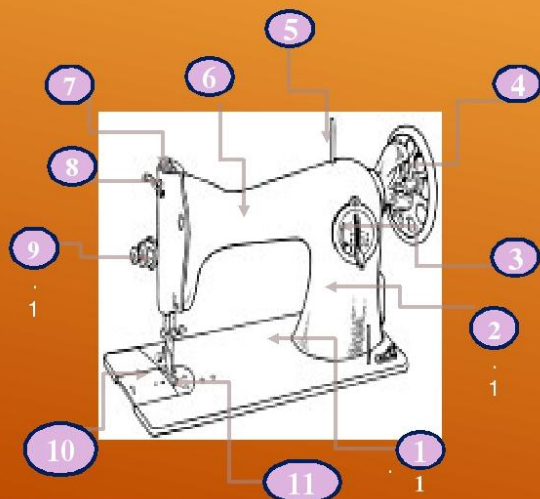
ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

По ХБТ

Тема « Швейные принадлежности»

6

**Внимание! Выполнить задание!**  
**Проставить цифрами названия частей и деталей швейной машины.**



1 платформа

2 Стойка рукава

3 Регулятор стежка

4 Маховое колесо

5 Катущечный стержень

6 Рукав

7 Нитенаправитель

8 нитепротягиватель

9 Регулятор натяжения верхней нити

10 Выдвижная пластинка

11 Зубчатая рейка

Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

По трудовому обучению

Тема: «Ежик с яблоком»



Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

*По физической культуре*

**Комплексе рассчитан на неделю. На 2 занятия.**

**Вводная часть.** Ходьба обычная (до 1 мин), ходьба на носках (30 сек), медленный бег (2 мин), ходьба обычная (30 сек).

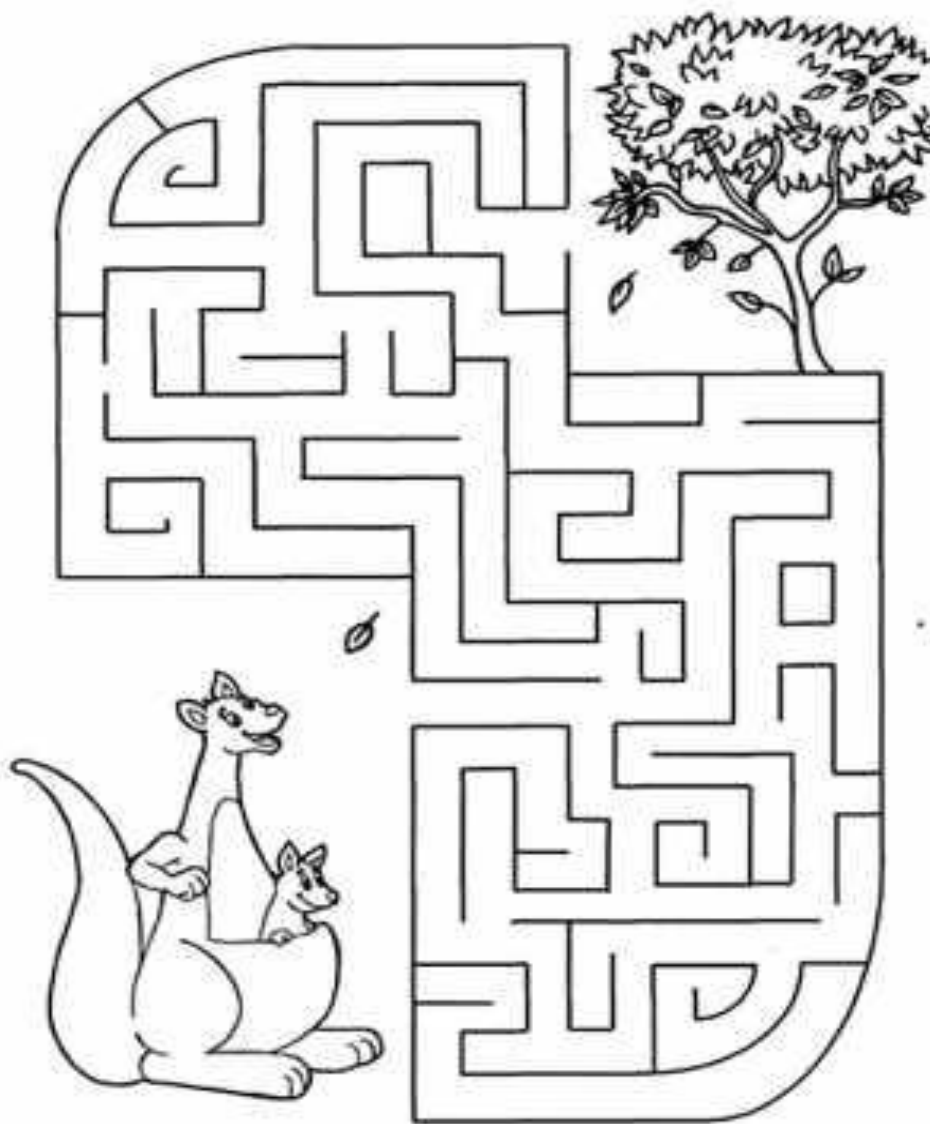
**Основная часть.** Каждое упражнение повторяется 7-8 раз

**Общеразвивающие упражнения с обручем**

1. И. п.—о. с., обруч держать внизу, 1 — поднять обруч вперед; 2—и. п.
2. И. п.— ноги врозь, обруч держать у груди согнутыми руками. 1 — поворот влево, выпрямить руки, отвести обруч влево; 2 — и. п.; 3—4 — то же в другую сторону.
3. И. п.— ноги врозь, обруч оставить перед собой. 1 —наклон вперед, положить обруч на пол, выдох; 2—выпрямиться, вдох; 3 — наклон вперед, взять обруч; 4 —и. п.
4. И. п.— о. с., обруч держать внизу, изнутри. 1 — обруч вверх; 2 — опустить обруч за голову; 3 — поднять вверх, 4 — и. п.
5. И. п.— ноги врозь, обруч вверх. 1 — наклон влево; 2 — и. п.; 3—4 — то же вправо.
6. И. п.— о. с. в центре обруча, лежащего на полу. 1 — присесть, взять обруч двумя руками, выдох; 2 — встать, поднять обруч двумя руками, вдох; 3 —присесть, положить обруч; 4 — и. п.
7. И. п.— о. с., руки с обручем вперед. 1 — мах левой ногой, коснуться обруча; 2 — и. п.; 3—4 —то же правой ногой.
8. Прыжки 20 раз

**Заключительная часть.** Спокойная ходьба по залу. Восстановление дыхания.





Покажи путь кенгуру к дереву линией.

Впиши правильный ответ .

Кувыркаемся на нем,  
Не беда, коль упадем.  
Здесь валяться я так рад,  
Потому что это... ( \_ \_ )

Ноги, руки — все в  
движении,  
Я ползу под потолок,  
Мышцы — просто  
напряжение —  
Сам себя поднять я смог.  
Подо мной постелен мат,  
Вверх я влез. Помог... ( \_ \_ \_  
\_ \_ )

Первый — прыг! Второй  
пошел.  
А снаряд зовут... ( \_ \_ \_ \_ )

Руки врозь, а ноги вместе.  
Бег, потом прыжки на  
месте.  
Рассчитались по порядку,  
Вот и все — конец... ( \_ \_ \_ \_  
\_ \_ \_ )

В этом спорте игроки  
Все ловки и высоки.  
Любят в мяч они играть  
И в кольцо его кидать.  
Мячик звонко бьет об пол,  
Значит, это ... ( \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ )

Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

По чтению

10.11.20.

Вторник

Е. Серова Ябеда.

Жил-был на свете мальчик Миша. Всё у него было: игрушки, друзья. Больше всего Миша любил конфеты. Да и сам он был вполне симпатичным и умненьким ребёнком, если бы...

Однажды в школе мальчики играли и нечаянно разбили окно. Миша видел, кто из пятерых

мальчиков это сделал. Это был его друг Саша. Миша его не выдал.

На следующий день учительница Римма Михайловна стала разбираться, кто же разбил окно. Миша сначала молчал, а потом чувствует — его кто-то за брюки дёргает. Посмотрел Миша под парту, а там девочка сидит чумазенькая такая, размером с мизинец.

— Чего тебе? — спрашивает Миша.

— Расскажи, расскажи учительнице! Ты ведь знаешь, кто это сделал! — шепчет девочка.

И не хотел Миша, да словно кто-то за язык потянул. Рассказал Миша. Посмотрел на Мишу Саша и отвернулся.

Пришёл Миша домой. Сел уроки учить. Открывает портфель, а оттуда эта чумазенькая девочка прыг!

— Привет, — говорит, — это я!

— Кто я? — удивился Миша.

— Я — ябеда! Я такая одинокая. Никто со мной не дружит. Все меня только выгоняют да ругают.

— А может, ты чего-нибудь плохое делаешь? — удивился Миша.

— Нет! Моя бабушка Корябеда говорила, что я самая добрая и красивая, а мой дедушка Зелёный огурец наградил меня даже способностью волшебной. Если кто на кого наябедничает, я этому человеку даю то, что он захочет! — дразнит Мишу Ябеда.

— Ух ты! Вот бы мне так! — говорит Миша.

— А ты заслужил! Ты же на Сашу наябедничал? Наябедничал! Вот и проси чего хочешь! — и Ябеда встала, уперев руки в боки и высоко подняв нос.

— Хочу... Хочу конфет! Килограмм! Нет! Два, а лучше три! — разошёлся Миша.

— Стой, стой, стой! Не так быстро! — Ябеда щёлкнула пальцами, и на столе появился мешок конфет. — Тут пока что один килограмм.

— Спасибо! А как мне ещё заработать? — нетерпеливо спросил Миша.

— Ну вот наябедничаешь на кого-нибудь, и будут тебе конфеты, — сказала Ябеда.

Вскоре и сам Миша стал Ябедой. Каждый день и в школе и во дворе он ябедничал. А за это получал конфеты в огромных количествах.

Наконец в один из дней у Миши заболел живот. Он до того переел конфет, что даже не пошёл в школу. Ябеда сидела на его прикроватной тумбочке и кричала на Мишу:

— Что ты лежишь? И кто теперь ябедничать будет!?

— Не хочу я больше! — ответил Миша.

— Почему? — испуганно спросила Ябеда.

— От меня и так все друзья отвернулись, да ещё и живот болит. Уходи, Ябеда! — закричал Миша

— Ладно, я уйду! Нот ты должен мне кое-что отдать! — ухмыльнулась Ябеда.

— Что? — спросил Миша.

— Ты должен отдать мне все свои игрушки! — сказала Ябеда и засмеялась.

— Да забирай! — Миша вскочил с кровати. — Всё забирай! Я всё отдам, лишь бы мне вернуть своих друзей!

Ябеда посмотрела на Мишу, потом на игрушки и превратилась в фею.

— Молодец, Миша! Я тебя проверяла. Думала, ты пойдёшь на всё ради конфет, но оказалось, это не так. Я прощаю тебя и оставляю тебе твои игрушки.

Миша удивлённо смотрел на фею и улыбался. Тут в дверь позвонили. Миша вскочил с кровати и, подбежав к двери, открыл её.

На пороге стоял Саша. Он улыбался, а в руках держал воздушные шарики.

— Вот! Это тебе! Пошли гулять? — сказал Саша.

— Прости меня, Саш! — сказал Миша и взял у друга шарики. Но тут вдруг почувствовал, что живот у него уже не болит, а на душе хорошо-прехорошо.

— Конечно, я прощаю! Собирайся скорее! — Саша улыбнулся.

— Только минуточку! Я уже сейчас! Уже сейчас! — закричал Миша и бросился в комнату...

- почему рассказ так назван?

- как звали ябеду?

- как вы относитесь к ябедам?

Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

**По счету**

1. Решите примеры:

$$32+36= \quad 50-50=$$

$$44+50= \quad 60-30=$$

$$13+13= \quad 90-60=$$

2. Решите задачу:

В овощной магазин привезли 25 кг моркови и 35 кг свеклы. Сколько всего овощей привезли в овощной магазин?

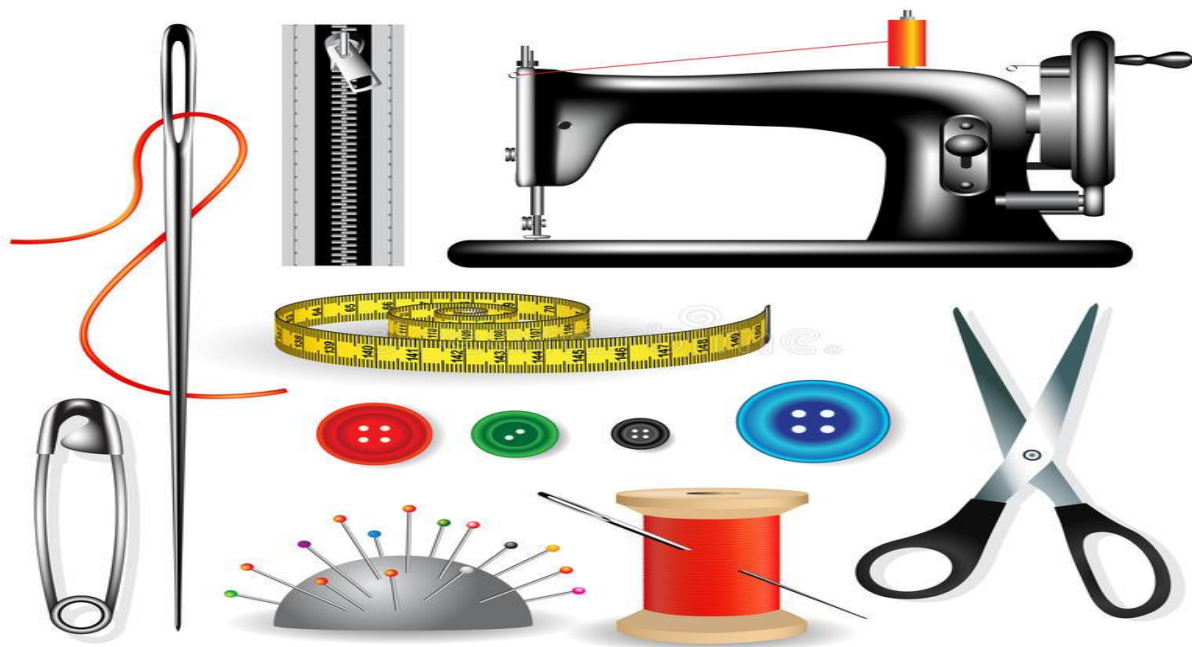
3. Начертите отрезок длиной 15 см.

Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

**По ХБТ**

Подпишите швейные принадлежности



Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

*По трудовому обучению*

*Тема: Лисичка*





Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

*По рисованию*

**Рисование**

**Тема: Рисование с натуры предмета комбинированной формы. Керамическая ваза**

На первом уроке рисунок выполняется в карандаше, а на втором – в цвете.

Красивый и праздничный этот сосуд.

И если в квартиру цветы принесут,

То тут же обрежут и сразу

Поставят заботливо в ... (вазу).

-что такое ваза?

Для чего нужна ваза?

-из какого материала может быть сделана ваза?

**Ваза** — сосуд изящной формы, сделанный из глины, фарфора, камня, стекла, металла и других материалов.

### «История вазы»

Ваза древних времен не предназначалась для цветов, в них носили воду, хранили масла, зерно.

Прошло много лет и вазу стали использовать для цветов.

Форма вазы, её размер и цвет должен гармонировать с букетом, например:

- высокие вазы (цилиндрической, прямоугольной формы) предназначены для цветов с длинными стеблями;

- круглые вазы великолепно подходят для компактных, низких букетов;

- для вазы с узким горлышком подойдут цветы с тонкими стеблями.

Работать мы будем по плану:

1. Линейное построение.

2. Прорисовка контура вазы.

3. Выполнение работы в цвете (ваза и фон).

- Давайте рассмотрим основные части вазы, т. к. сразу нарисовать вазу будет сложно. Ваза состоит из горлышка, горловины, основной части, которая плавно переходит в основание вазы (дно вазы).

*Для начала необходимо правильно разместить наш рисунок, для этого выберем вертикальное положение рабочего листа, т.к. ваза имеет вытянутую форму.*

*Затем проведем вертикальную осевую линию, которая поможет правильно изобразить правую и левую стороны вазы.*

*Заметим, что горлышко вазы одного размера с дном, но чуть меньше ширины самой . От горловины вазы основная часть вазы начинает расширяться, помечаем это прямой и ставим точки. Дальше основная часть вазы начинает сужаться к основанию вазы.*

*Рисунок вазы в карандаше построен, можно приступать к работе в цвете.*

*Рисунок на вазе рисуем, по своему воображению и вкусу.*



Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

По пению и ритмике

Урок пения и ритмики в 9в классе 10. 11










Повторение песен 1 четверти.

«Осень» - Слова Л. Некрасовой Музыка М. Парцхаладзе

<https://yandex.ru/video/preview?text=песня%20«Осень»%20-%20Парцхаладзе>

Отгадай музыкальный кроссворд.

The crossword puzzle consists of the following numbered clues and images:

- 1.  1
- 2.  2
- 3.  3
- 4.  4
- 5.  5
- 6.  6
- 7.  7
- 8.  8
- 9.  9

The crossword grid is a grid of squares with the following numbers indicating the starting positions of the words:

- 1: 11 squares, horizontal, row 6, column 1.
- 2: 4 squares, vertical, column 10, row 5.
- 3: 10 squares, horizontal, row 5, column 3.
- 4: 4 squares, vertical, column 4, row 4.
- 5: 5 squares, horizontal, row 4, column 3.
- 6: 6 squares, horizontal, row 8, column 1.
- 7: 10 squares, horizontal, row 7, column 1.
- 8: 8 squares, vertical, column 1, row 7.
- 9: 9 squares, vertical, column 3, row 5.

Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

По письму

11.11.20.

**Среда**

Хлеб.

Лежит на столе теплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Все лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

Слова для справок: *растят, посевами.*

Грамматическое задание:

1. Спишите.
2. В третьем предложении выделите главные члены.

Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

По счету

1. Решите примеры:

$$50 - (20 + 1) = \quad 30 + (20 + 30) =$$

$$20 + (30 = 12) = \quad 40 + (20 + 40) =$$

2. Решите задачу:

На одной грядке бабушка посадила 20 штук капусты, а другой 15 штук капусты. Сколько всего капусты посадила бабушка?

3. Начертите один отрезок длиной 15 см, а второй на 1 см больше.

Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

По ХБТ

Сосчитай и напиши, сколько швейных принадлежностей вы увидели



Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

**По трудовому обучению аппликация «Белочка»**



Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

**По физической культуре**

**Комплекс рассчитан на неделю. На 2 занятия.**

**Вводная часть.** Ходьба обычная (до 1 мин), ходьба на носках (30 сек), медленный бег (2 мин), ходьба обычная (30 сек).

**Основная часть.** Каждое упражнение повторяется 7-8 раз

**Общеразвивающие упражнения с обручем**

1. И. п.—о. с., обруч держать внизу, 1 — поднять обруч вперед; 2—и. п.
2. И. п.— ноги врозь, обруч держать у груди согнутыми руками. 1 — поворот влево, выпрямить руки, отвести обруч влево; 2 — и. п.; 3—4 — то же в другую сторону.
3. И. п.— ноги врозь, обруч оставить перед собой. 1 —наклон вперед, положить обруч на пол, выдох; 2— выпрямиться, вдох; 3 — наклон вперед, взять обруч; 4 —и. п.
4. И. п.— о. с., обруч держать внизу, изнутри. 1 — обруч вверх; 2 — опустить обруч за голову; 3 — поднять вверх, 4 — и. п.
5. И. п,— ноги врозь, обруч вверх. 1 — наклон влево; 2 — и. п.; 3—4 — то же вправо.
6. И. п.— о. с. в центре обруча, лежащего на полу. 1 — присесть, взять обруч двумя руками, выдох; 2 — встать, поднять обруч двумя руками, вдох; 3 —присесть, положить обруч; 4 — и. п.
7. И. п.— о. с., руки с обручем вперед. 1 — мах левой ногой, коснуться обруча; 2 — и. п.; 3—4 —то же правой ногой.
8. Прыжки 20 раз

**Заключительная часть.** Спокойная ходьба по залу. Восстановление дыхания.







Покажи путь кенгуру к дереву линией.

Впиши правильный ответ .

Кувыркаемся на нем,  
 Не беда, коль упадем.  
 Здесь валяться я так рад,  
 Потому что это... ( \_ \_ )

Ноги, руки — все в  
 движении,  
 Я ползу под потолок,  
 Мышцы — просто  
 напряжение —  
 Сам себя поднять я смог.  
 Подо мной постелен мат,  
 Вверх я влез. Помог... ( \_ \_  
 \_ \_ )

Первый — прыг! Второй  
 пошел.  
 А снаряд зовут... ( \_ \_ \_ \_ )

Руки врозь, а ноги вместе.  
 Бег, потом прыжки на  
 месте.  
 Рассчитались по порядку,  
 Вот и все — конец... ( \_ \_ \_  
 \_ \_ \_ )

В этом спорте игроки  
 Все ловки и высоки.  
 Любят в мяч они играть  
 И в кольцо его кидать.  
 Мячик звонко бьет об пол,  
 Значит, это ... ( \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ )

Задание для обучающихся 9 в с/к класса

ГОКУ «СКШ№33 города Братска»

12.11.20.

**Четверг**

По чтению

**С Лежнева « Как Вовка праздновал день рождения»**

У Вовки был день рождения. С самого утра ему надарили множество подарков, и он ходил гордый и важный в новом костюмчике. А потом в гости пришли друзья, и мама посадила всех за стол и дала каждому по куску очень красивого и вкусного пирога с вишнями.

– А мне нужно положить еще кусок пирога, – громко заявил Вовка и уверенно объяснил: – Потому что у меня день рождения и я сегодня самый главный.

Мама улыбнулась и отрезала Вовке еще небольшой кусочек. Потом все вышли из-за стола и стали рассматривать подарки.

– Не трогайте руками, – суетился Вовка, – вы можете нечаянно сломать. Я тогда расстроюсь, а это неправильно – ведь у меня сегодня праздник.

И ребята потихоньку загрустили, ведь как можно играть в игрушки, если их не трогать руками.

Тогда Костик, лучший Вовкин друг, неожиданно сказал:

– Давайте пойдем во двор, там хоть побегать можно.

Вовка тут же надулся. Еще бы! Во дворе все равны, кто же там будет помнить про его день рождения.

- прочитайте текст

-у кого был день рождения?

- правильно ли вел себя именинник? Почему?

Счет

1.Решите примеры:

$$15+(28+30)= \quad 44+(58-12)=$$

$$13+(60-50)= \quad 49+(70-30)=$$

2.Решите задачу:

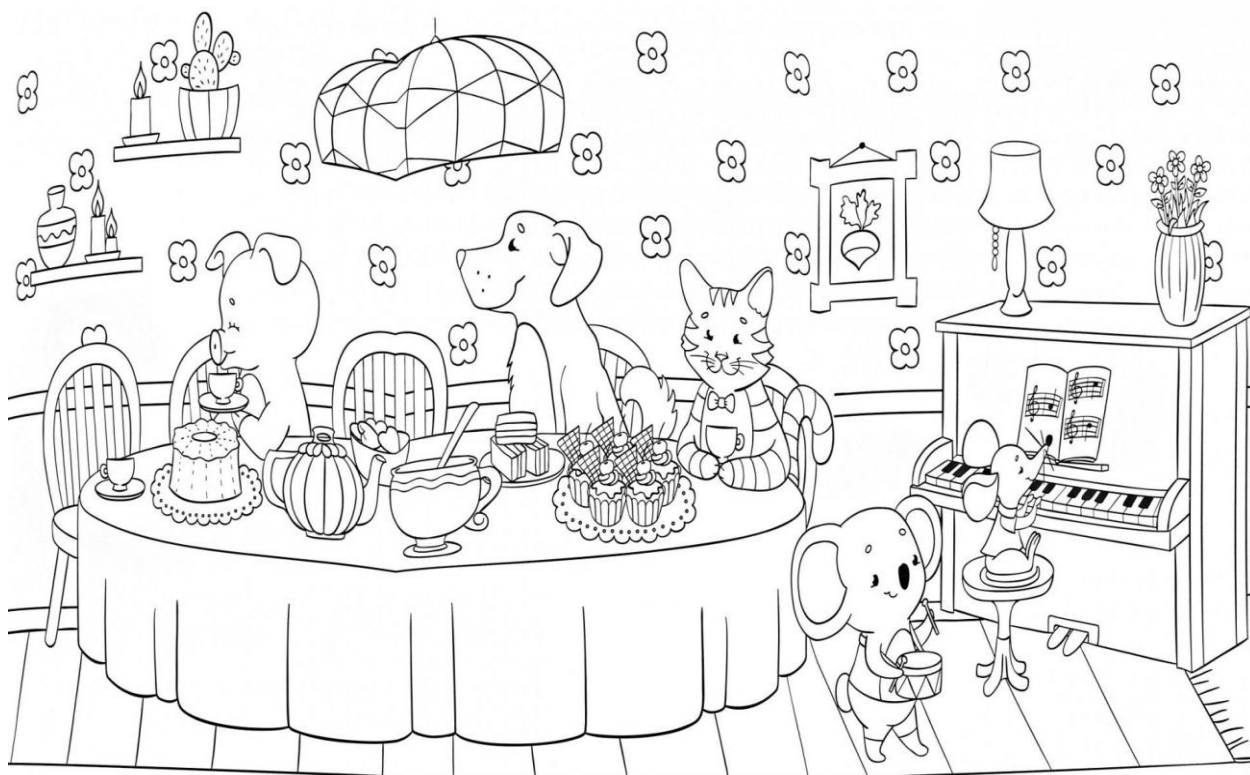
В магазин игрушек привезли 40 оловянных солдатиков , и 15 кукол . Сколько всего игрушек привезли в магазин игрушек?

3. Начертите один отрезок 10см, а второй на 3 см больше.

Развитие речи

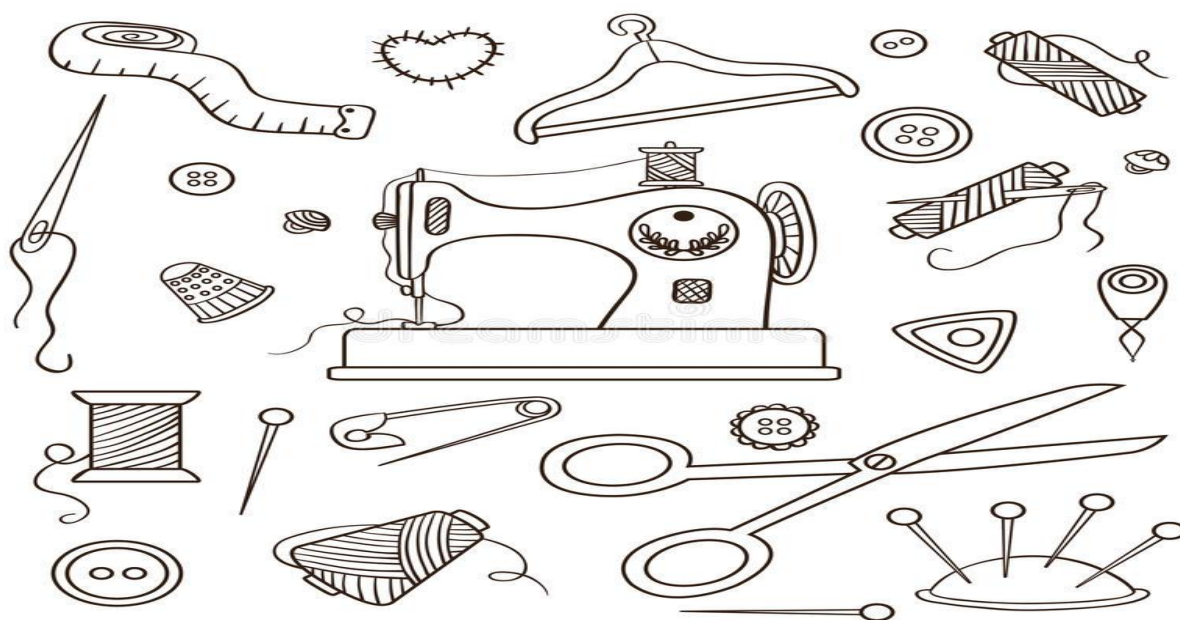
Тема « праздничный стол»

Посмотрите, кто пришел на день рождения к Пяточку? Раскрасьте рисунок, посмотрите, как Пятачок накрыл стол, что вы видите? Как накрыт стол? (празднично) Почему? Придумайте историю-рассказ по этой картинке.



**ХБТ**

Сосчитай и напиши, сколько швейных принадлежностей вы увидели



**Трудовое обучение**

**Апликация «Медведь»**



По УНТ

Отгадайте загадку и раскрась рисунок

Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает.

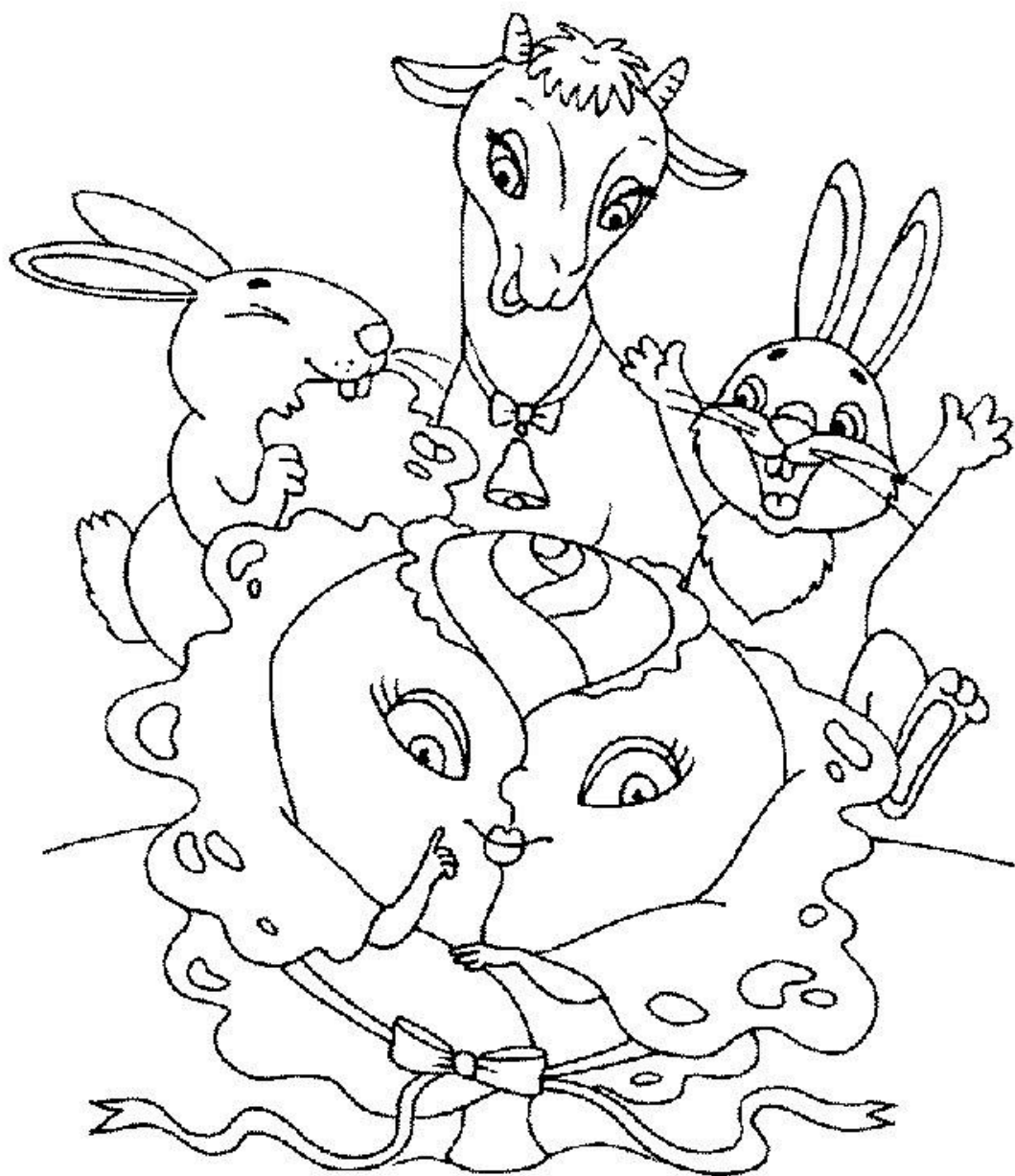
(Книга)



Вырос в поле дом.  
Полон дом зерном.  
Стены позолочены.  
Ставни заколочены.  
Ходит дом ходуном  
На стволе золотом.

(Колос)





Для зайчат и для козлят  
У неё готов салат.  
Сколько листьев ни сорвёшь —  
Под одним другой найдёшь.  
Съешь кусочек — и по хрусту  
Ты узнаешь в ней ...

(КАПУСТА)

## Классный час 9в

### Тема: « Викторина « Хороший ли ты друг?»

#### "Как бы ты поступил?"

##### Проблемные ситуации:

1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадь, чтобы списать. Как ты поступишь в этой ситуации?
2. Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Как ты поступишь?
3. Каким бы я хотел быть? Каким бы я не хотел быть? Каким бы я не хотел видеть своего друга?
4. Ты увидел, как другой мальчик ворует телефон. Твои действия?

Жюри подводят итог 4 конкурса)

#### «Собери пословицу»

Пословицы рассыпались, вы должны найти другую половину.

**Дружбой дорожи, забывать её ... (не спеши).**

**Нет друга, так ищи, а нашёл....(береги)**

**Человек без друзей - что дерево... (без корней)**

**Старый друг лучше.... (новых двух)**

**Не имей ста рублей, а имей.... (сто друзей)**

**Дерево живёт корнями, а человек..... (друзьями)**

**«Может дружба распасться? По каким причинам она может распасться?»**

(Ученики пишут причины, зачитывают и дают объяснения).

**Физкультминутка.** (дети выполняют в парах).

Ты дрозд, и я дрозд (показывают)

У тебя нос, и у меня нос.

У тебя щёчки красненькие, и у меня щёчки красненькие,

У тебя губки аленькие, и у меня губки аленькие.

Мы два друга, мы любим, друг друга (обнимаются).

#### « Что ответил друг»

**Педагог зачитывает притчу.**

**Как-то два друга, много дней шли в пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча ударил другого. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал.**

**Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».**

**Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил , едва не утонул и его друг спас.**

**Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».**

**Первый спросил его:**

**– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?(ответы детей)**



### Педагог:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне.

– О чем эта притча, чему она учит нас?

**« А если у кого-то друга нет, то отчего так могло случиться? »**

**Педагог:** Чаще всего это случается именно оттого, что человек сам не готов стать для кого-то настоящим другом. Например, он начинает капризничать, требуя от друга слишком много, ничего не предлагая взамен.

Составьте законы **дружбы**.

Работа в командах.

( Примерные ответы)

1. Один за всех и все за одного.

2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.

3. Радуйтесь вместе с друзьями.

4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.

5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.

6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.

– Если вы будете выполнять эти законы, то станете настоящими друзьями.

**Педагог:** Я желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить **дружбой**, всегда старайтесь помогать друг другу, будьте верными и добрыми друзьями, помните данное вами слово.

**Педагог и:** Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и самого терпеливого кота Леопольда:

– Ребята, давайте жить **дружно!**

Спасибо всем!

**13.11.20.**

### По письму

Хлеб.

Лежит на столе теплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Все лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

Слова для справок: растят, посевами.

Грамматическое задание:

1. Спишите.

2. В третьем предложении выделите главные члены.

**Счет**

Решите примеры:

$72+30=$     $40+60=$

$60-30=$     $30+40=$

$80-20=$     $17+17=$

Решите задачу:

В первый день каникул Алена прочитала 15 страниц в книге, а во второй 16 страниц. Сколько всего страниц прочитала Алена за два дня?

3. Начертите отрезок 15см.

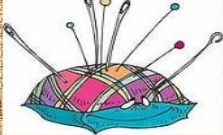
## ХБТ

Отгадайте загадки и напиши ответы


**1 Мотивация к учебной деятельности**

**Отгадай загадки?**


Они обычно для шитья,  
И у ежа их видел я.  
Бываю на сосне, на ёлке,  
А называются?




Шагает мастерица  
По шелку да по ситцу,  
Как мал её шагжок!  
Зовётся он - стежок.



Инструмент бывалый -  
Не большой, не малый.  
У него полно забот,  
Он и режет, и стрижет.

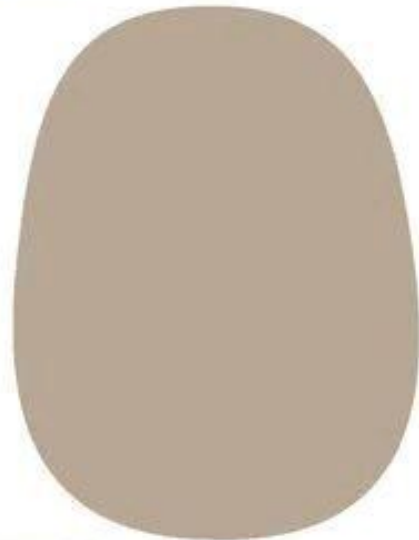
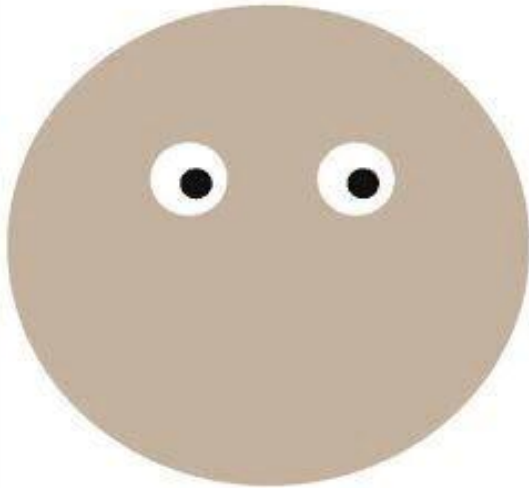
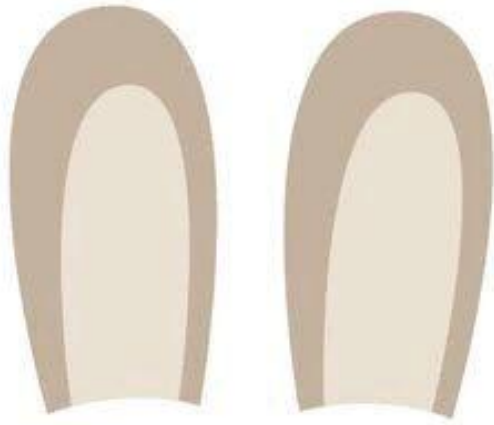


На поляне шерстяной  
Пляшет тонконожка.  
Из-под туфельки стальной  
Выползает стежка.



## Труд

### Аппликация «Зайка»



## Рисование

### **Тема: Рисование с натуры предмета комбинированной формы. Керамическая ваза**

На первом уроке рисунок выполняется в карандаше, а на втором – в цвете.

Красивый и праздничный этот сосуд.

И если в квартиру цветы принесут,

То тут же обрежут и сразу

Поставят заботливо в ... (вазу).

-что такое ваза?

Для чего нужна ваза?

-из какого материала может быть сделана ваза?

**Ваза** — сосуд изящной формы, сделанный из глины, фарфора, камня, стекла, металла и других материалов.

#### **«История вазы»**

Ваза древних времен не предназначалась для цветов, в них носили воду, хранили масла, зерно.

Прошло много лет и вазу стали использовать для цветов.

Форма вазы, её размер и цвет должен гармонировать с букетом, например:

- высокие вазы (цилиндрической, прямоугольной формы) предназначены для цветов с длинными стеблями;

- круглые вазы великолепно подходят для компактных, низких букетов;

- для вазы с узким горлышком подойдут цветы с тонкими стеблями.

Работать мы будем по плану:

4. Линейное построение.

5. Прорисовка контура вазы.

6. Выполнение работы в цвете (ваза и фон).

- Давайте рассмотрим основные части вазы, т. к. сразу нарисовать вазу будет сложно.

Ваза состоит из горлышка, горловины, основной части, которая плавно переходит в основание вазы (дно вазы).

*Для начала необходимо правильно разместить наш рисунок, для этого выберем вертикальное положение рабочего листа, т.к. ваза имеет вытянутую форму.*

*Затем проведем вертикальную осевую линию, которая поможет правильно изобразить правую и левую стороны вазы.*

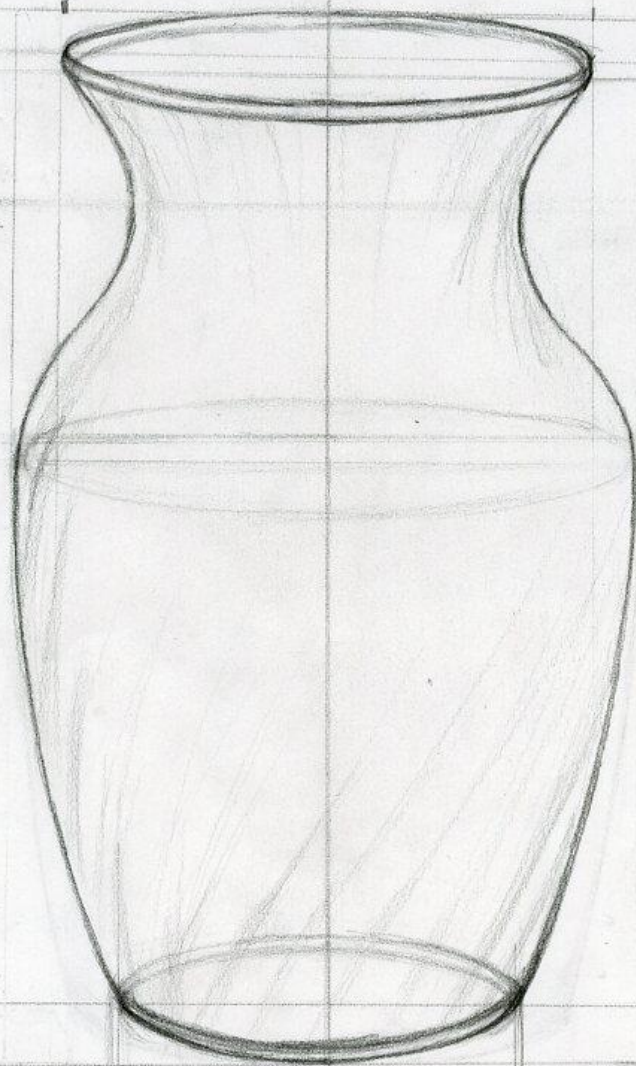
*Заметим, что горлышко вазы одного размера с дном, но чуть меньше ширины самой .*

*От горловины вазы основная часть вазы начинает расширяться, помечаем это прямой и ставим точки. Дальше основная часть вазы начинает сужаться к основанию вазы.*

*Рисунок вазы в карандаше построен, можно приступать к работе в цвете.*

*Рисунок на вазе рисуем, по своему воображению и вкусу.*

1/2 -





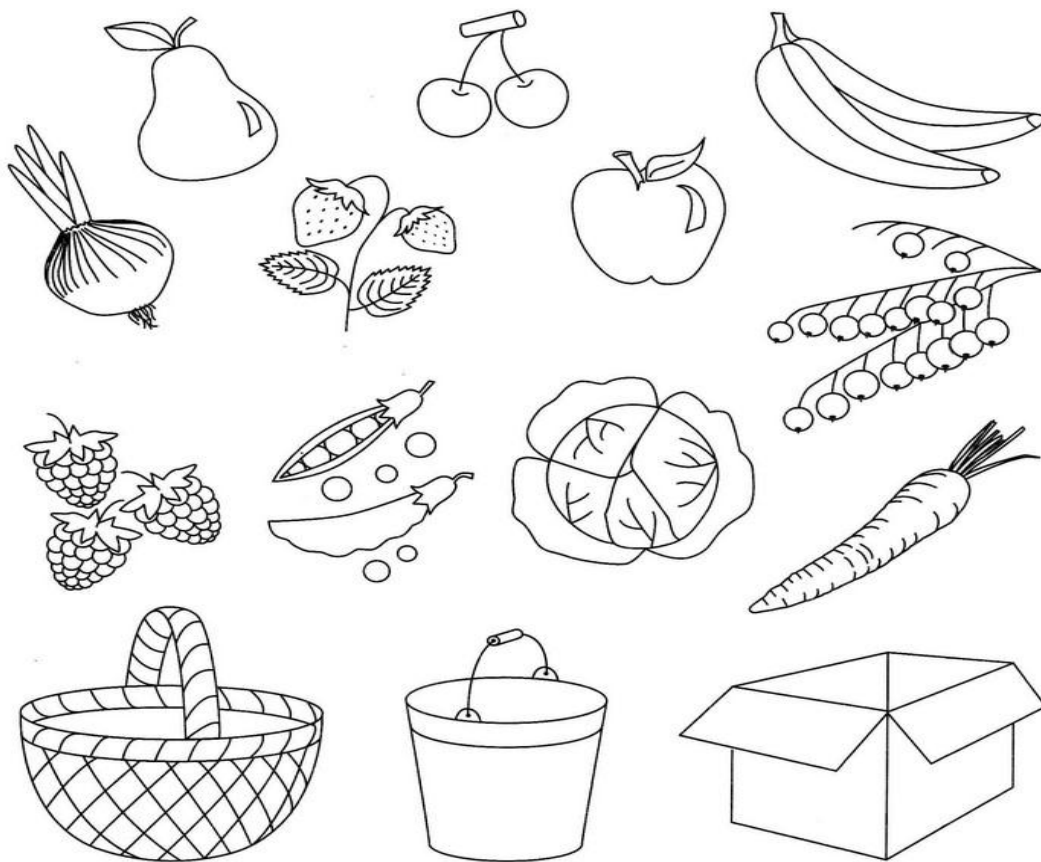


## МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.

### 9 «В» ФЕЛЬДМАН АНДРЕЙ

Фрукты, овощи и ягоды полезны для здоровья человека. Они богаты витаминами. Чтобы расти крепкими и здоровыми нужно постоянно их кушать. Только помните, что перед тем, как есть фрукты, овощи или ягоды, их нужно обязательно вымыть. Фрукты, ягоды и многие овощи можно кушать сырыми. А еще из них готовят огромное количество вкусных блюд. Из овощей варят борщ, готовят салаты. Из фруктов и ягод готовят компот, варенье, пироги. Какие еще блюда ты знаешь из овощей и фруктов

Соедини стрелками фрукты с корзиной, ягоды - с ведёрком, овощи - с коробкой.



3

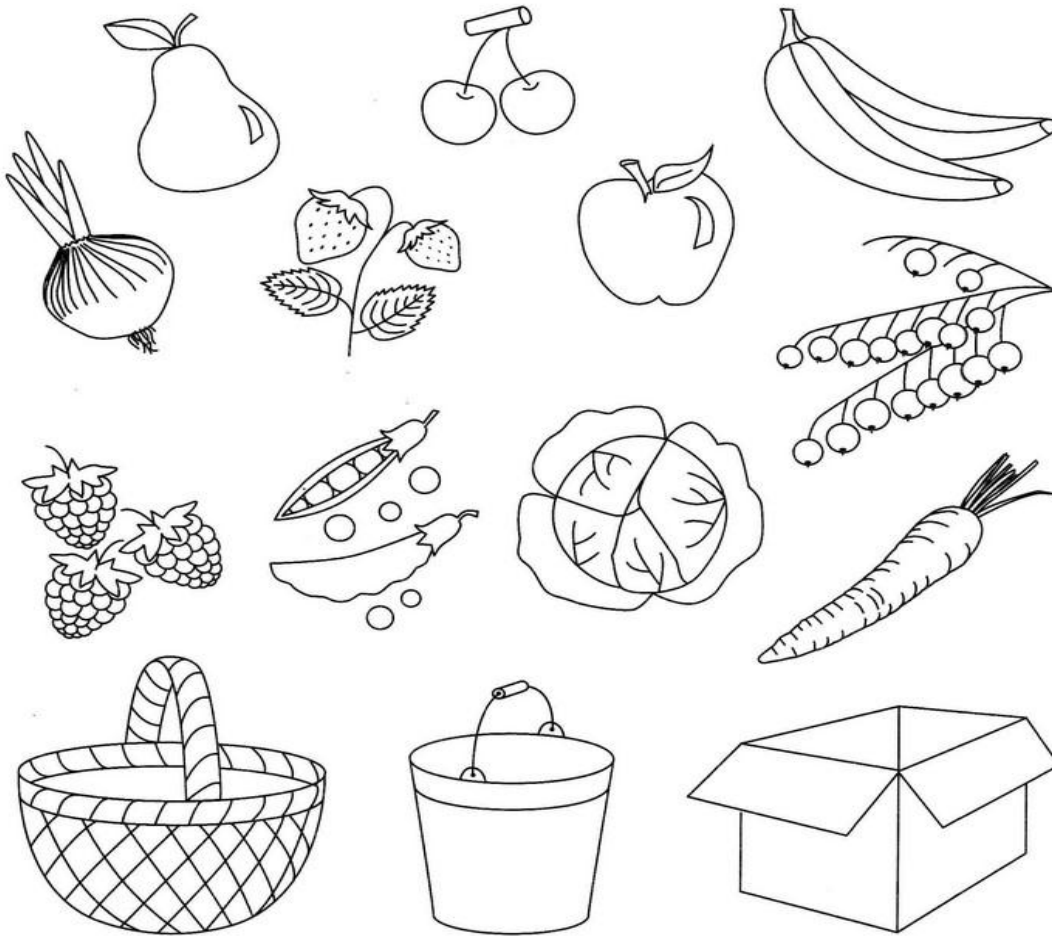
### 9 «В» МУТОВИН ДАНИИЛ

Фрукты, овощи и ягоды полезны для здоровья человека. Они богаты витаминами. Чтобы расти крепкими и здоровыми нужно постоянно их кушать. Только помните, что перед тем, как есть фрукты, овощи или ягоды, их нужно обязательно вымыть. Фрукты, ягоды и многие овощи можно кушать сырыми. А еще из них готовят огромное количество вкусных блюд. Из овощей варят борщ, готовят салаты. Из фруктов и ягод готовят компот, варенье, пироги. Какие еще блюда ты знаешь из овощей и фруктов?

*Назови фрукты, овощи и ягоды на картинке.*



Соедини стрелками фрукты с корзиной, ягоды - с ведёрком, овощи - с коробкой.



3

### 9 «В» СИЗОНЕНКО ВЛАДИМИР

Фрукты, овощи и ягоды полезны для здоровья человека. Они богаты витаминами. Чтобы расти крепкими и здоровыми нужно постоянно их кушать. Только помните, что перед тем, как есть фрукты, овощи или ягоды, их нужно обязательно вымыть. Фрукты, ягоды и многие овощи можно кушать сырыми. А еще из них готовят огромное количество вкусных блюд. Из овощей варят борщ, готовят салаты. Из фруктов и ягод готовят компот, варенье, пироги. Какие еще блюда ты знаешь из овощей и фруктов?

*Назови фрукты, овощи и ягоды на картинке.*

Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами».

*Поочередно загибать палец, о котором рассказывается, а затем его разогнуть.*

*Палец толстый и большой*

*В сад за сливами пошел.*

*Указательный с порога*

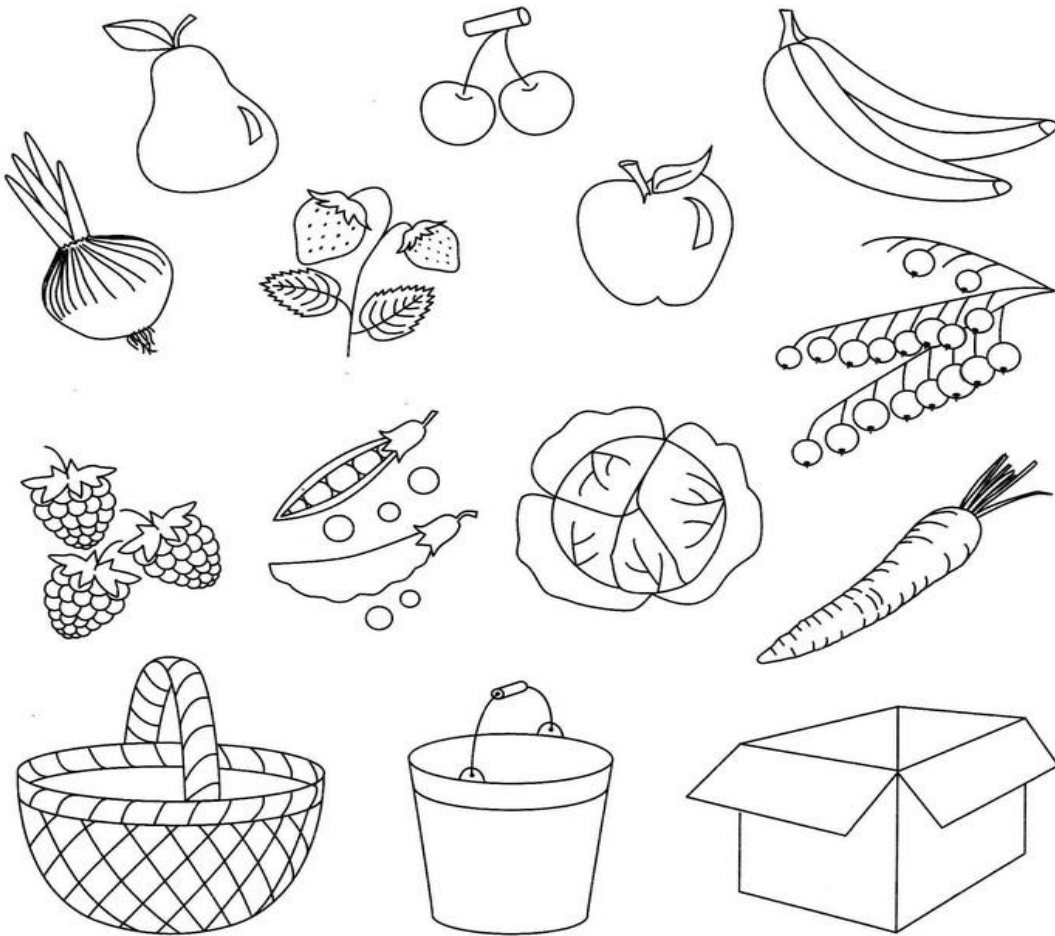
*Указал ему дорогу.*

*Средний пальчик – самый меткий:*

*Он сбивает сливы с ветки.*

Безымянный поедает,  
А мизинчик-господинчик  
В землю косточки сажает.

Соедини стрелками фрукты с корзиной, ягоды - с ведёрком, овощи - с коробкой.

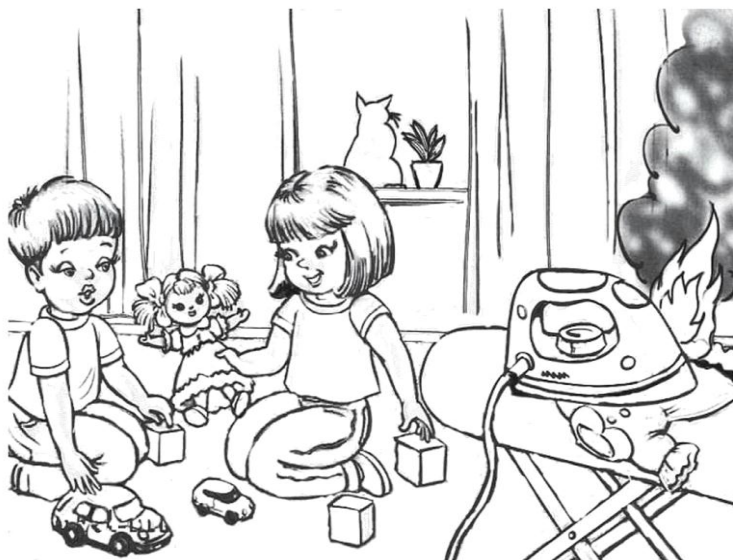


3

### ОБЖ 9 «В»

Если прибор невзначай заискрился,  
Греть перестал или вдруг задымился,  
То побыстрее его выключай!  
Только потом до конца выясняй,  
Что же случилось и как же с ним быть,  
Можно ли этот прибор починить.  
Будет включённым прибор оставаться –  
Очень опасно к нему прикасаться:  
Или получишь тока удар,  
Или от искры начнётся пожар.  
Так что ты времени зря не теряй  
И из розетки прибор выключай!

Выдернул вилку? –  
Тогда всё в порядке,  
Смело теперь устраняй недостатки!



**Не забывай всегда выключать утюг!**

Мишке, любимому девочка Мила  
Погладить штанишки однажды решила.  
Утюг незаметно от мамы включила  
И вскоре о нём совершенно забыла.  
Нагрелся утюг, загорелись штанишки...  
Пожар уничтожил игрушки и книжки.

В современном мире без электроприборов не обойтись. Неосторожное обращение с ними приводит к их воспламенению. Каждый должен помнить:

- выключай приборы после завершения работы с ними
- нельзя тянуть вилку из розетки за провод
- нельзя браться за провода электроприборов мокрыми руками
- нельзя пользоваться неисправными электроприборами и разбирать их включенными в розетку
- не оставляй нагревательные приборы без присмотра. Давай им время остывать. Не убирай их до полного охлаждения.
- при ошибке в работе прибора, немедленно отключи его от сети
- неполадки в электроприборах самостоятельно не устраняй
- не подключай к розетке или удлинителю много приборов. От перегрузки может загореться проводка
- ни в коем случае не прикасайся к оголенным проводам

**Ответьте.** Как нужно обращаться с электроприборами? Что может произойти если оставить включенный утюг? Можно ли самому чинить электроприборы?

**СБО**

**9 В**

Друзья, вот вам на всякий случай  
Стихи о школьнике одном.  
Его зовут..., а впрочем,  
Мы лучше здесь его не назовем.  
«Спасибо», «здравствуйте», «простите»  
Произносить он не привык.  
Простого слова «извините»  
Не одолел его язык.  
Ему бывает часто лень  
Сказать при встрече «добрый день».  
Казалось бы, простое слово,  
А он стесняется, молчит,  
И в лучшем случае «здорово»  
Он вместо «здравствуй» говорит.  
А вместо слова «до свиданья»  
Не говорит он ничего.  
Или заявит на прощанье:

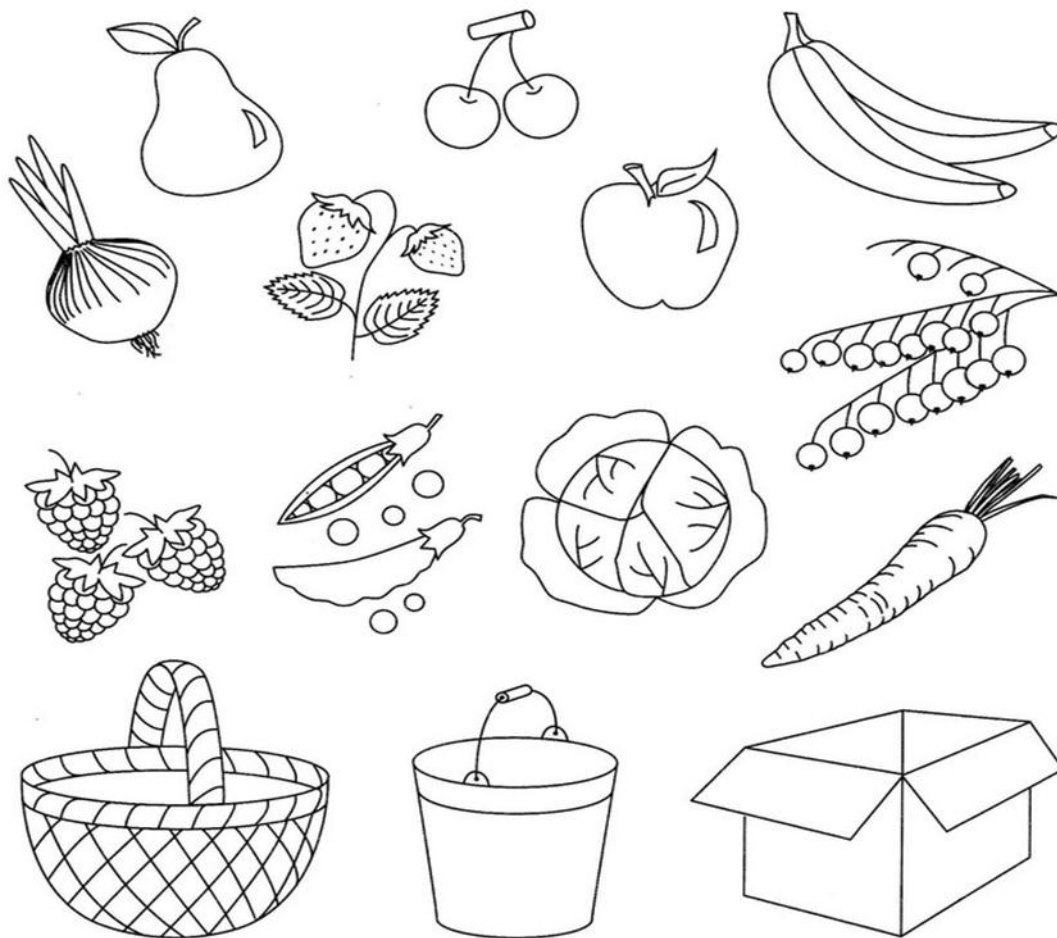
«Ну, я пошел, пока, всего...».

- Как вы думаете, можно ли такого школьника считать культурным, воспитанным человеком?

Думаю, вы хорошо знаете вежливые слова приветствия, прощания, извинения, благодарности. И знаете какие слова можно говорить только друзьям, одноклассникам, а какие – взрослым. Давайте проверим. Кому вы скажете привет? Кому здравствуй? Кому скажете пока? Кому до свидания? Какие правила поведения школьника вы знаете? Молодцы. И еще раз повторим эти правила:

- В школу приходить вовремя. Если опоздал на урок – заходить в класс можно с разрешения учителя.
  - В школу приходить в чистой одежде и обуви, причесанными. Верхнюю одежду и обувь оставлять в гардеробе.
  - На урок приходить с необходимыми принадлежностями.
  - Соблюдать тишину и порядок во время урока.
  - Содержать в порядке рабочее место.
  - Во время перемены в коридорах не мешать спокойному движению, не бегать, не кричать, не сорить.
  - Беречь школьное имущество.
  - Общаться со взрослыми и сверстниками, соблюдая правила этикета.
- Молодцы! Вы хорошо знаете вежливые слова и правила поведения в школе.

Соедини стрелками фрукты с корзиной, ягоды - с ведёрком, овощи - с коробкой.



## Логопедия

Дата выполнения: 11.11

Тема «Здоровый образ жизни»

### Задание 36. Наше тело. Гигиена

1. Покажи и назови предметы, которые нужны нам, чтобы быть чистыми, аккуратными, здоровыми.

2. Закончи предложение, а потом повтори его:

- Расческа нужна, чтобы ...
- Зубная паста нужна, чтобы ...
- Зубная щетка нужна, чтобы ...
- Губка нужна, чтобы ...
- Мочалка нужна, чтобы ...
- Полотенце нужно, чтобы ...
- Мыло нужно, чтобы ...
- Ножницы нужны, чтобы ...

3. Скажи наоборот:

- Чистый – ... (грязный).
- Сухой – ... (мокрый).
- Лохматый – ... (причесанный).
- Неопрятный – ... (аккуратный).
- Обросший – ... (подстриженный).
- Грязный – ...
- Мокрый – ...
- Причесанный – ...
- Аккуратный – ...
- Подстриженный – ...
- Длинный – ...

4. Рассмотрите картинки. Соедини их парами.

Дай полные ответы на вопросы:

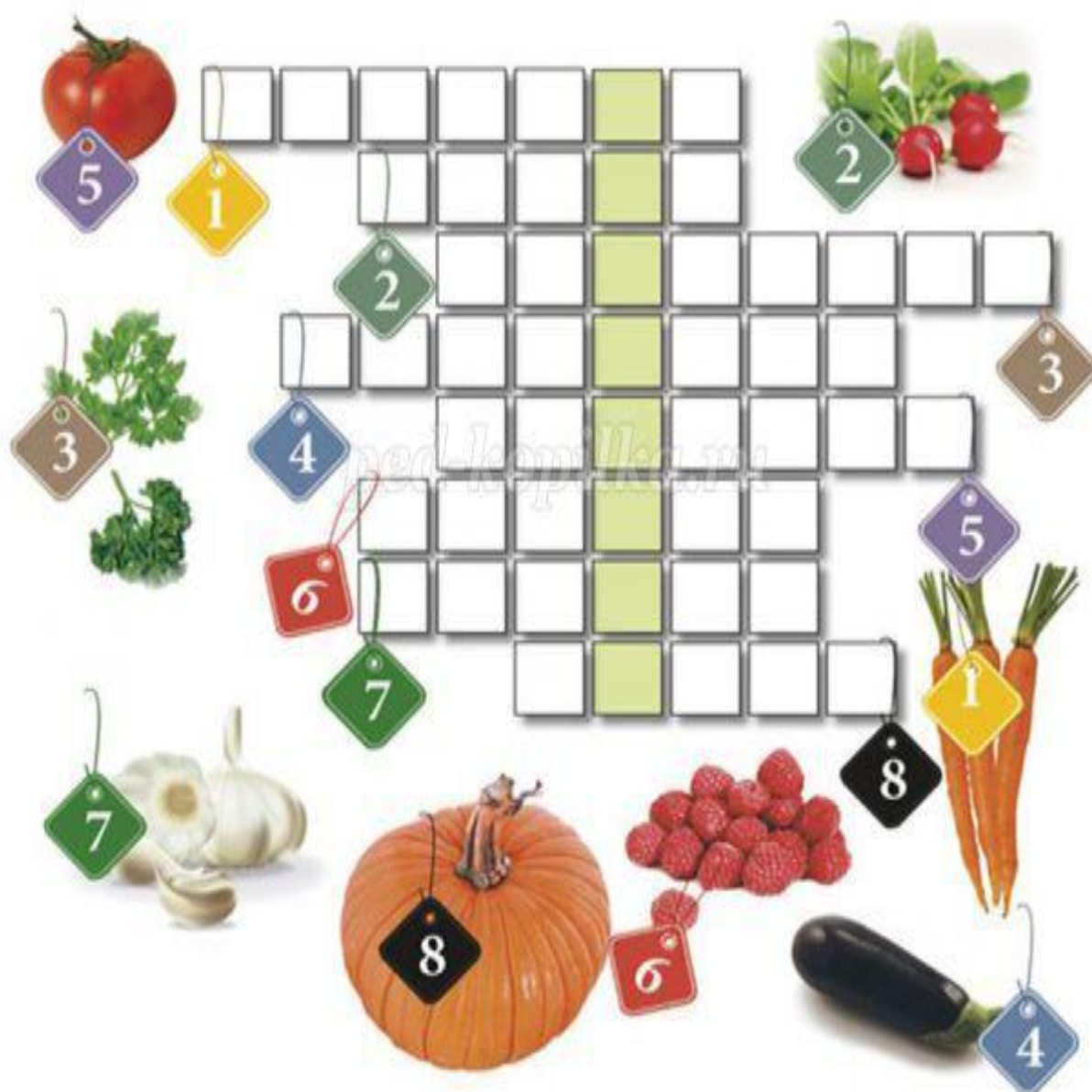
- Чего нет у Кати, чтобы причесаться?
- Чего нет у Пети, чтобы вытереть руки?
- Чего нет у Зины, чтобы вымыть тело?
- Чего нет у Васи, чтобы почистить зубы?



Дата выполнения :11.11

Разгадать кроссворд о витаминах.

## Кроссворд «Витамины на огороде»





## Психомотори

Дата выполнения: 10.11

Дидактическая игра «Что, где находится»-ориентировка в пространстве.

Найди и назови предмет:  
крайний слева на верхней полке; крайний справа на  
нижней полке; крайний слева на средней полке; между  
ведром и утюгом; справа от вазы; слева от матрёшки.  
Расскажи, как расположены остальные предметы.

