

Задания по русскому языку 5 класс.

09.11

Тема: «Корень и однокоренные слова».

1) *Вспомним:*

КОРЕНЬ СЛОВА

– это общая часть родственных слов.

Например: хлеб, хлебный, хлебец.

Слова с одним и тем же корнем
называются
ОДНОКОРЕННЫМИ
или **РОДСТВЕННЫМИ**.

Как найти корень слова?

- Прочитать слово. Понять его смысл
- Подобрать к слову родственные (однокоренные) слова
- Проверить, близки ли они по смыслу
- Сравнить родственные слова и выделить в них общую часть
- Это и будет его корень. Выделить корень слова знаком

лес, перелесок, лесной, лесник.

2) *Спиши. Выдели корень **дугой**, как в образце сверху (одинаковую, общую часть) в цепочке однокоренных слов:*

Лист, листик, листочек, листва

Дар, дарить, подарок, подарочный

Роса, росистый, росы

Кормить, кормушка, корм

Звон, звонок, позвонить, перезвон, звоночек, звонкий

- 3) Стр. 56, упр. 74. Списать стихотворение, найти однокоренные слова с корнем – вод -, выделить в них корень.

10.11

Тема: «Корень и однокоренные слова. Различение однокоренных слов».

1) Вспомним:

Корень

Корень - это общая часть родственных (однокоренных) слов. В корне заключено их **основное** значение.

Однокоренные слова обозначают не одно и то же. У каждого из них своё **лексическое** значение, хоть и родственное по смыслу остальным.

Например: Гриб, грибочек, грибной (суп), грибок.

Все слова связаны по смыслу с **грибом**:

Грибочек - маленький **гриб**.

Грибной суп - суп с **грибами**.

Грибок - болезнь, вызываемая **грибами-паразитами**.



- 2) Напиши однокоренные слова из таблицы рядом с их значениями, корень в словах выдели:

Березняк, береза, березовый, березка, подберезовик

Лиственное дерево с белой корой -

Лес, где растут одни березы -

Молодая берёза -

Сладковатый напиток, который собирают с березы весной -

Съедобный гриб, растущий под берёзой -

- 3) Стр.57, упр. 76. Спиши, соедини однокоренное слово из таблицы с его значением. **Смотри предыдущее задание.**

- 4) Стр. 58, упр. 78. Исключи из ряда однокоренных слов лишнее. Корень в словах выдели.

Например: конь, конница, лошадь. (лошадь - лишнее слово)

12.11

Тема: «Включение однокоренных слов в предложения».

Практическая самостоятельная работа.
Развитие умения различать однокоренные слова и включать их в текст.

1) **Например:** Вставить в текст пропущенные однокоренные слова из слов, данных в рамочке. Корни выделить.

Осинник, подосиновики, осинки, осиновый, осины

..... лес. Иду сквозь густой Хороши молодые Рядом постарше. Под деревьями вижу грибы. Это

Образец:

Осиновый лес. Иду сквозь густой осинник. Хороши молодые осинки. Рядом осины постарше. Под деревьями вижу грибы. Это подосиновики.

2) Стр. 59, упр. 79.

3) Стр. 59, упр. 80.

4) Стр. 60, упр. 81.

Упражнения делаем по образцу, данному выше, внимательно читаем дополнительное задание.

13.11

Тема: «Окончание – изменяемая часть слова».

1) Спиши слова. Проследи, как меняется слово ЛЕС. Подчеркни в слове ту часть, которая меняется.

Лес

В лесу

О лесе

Леса

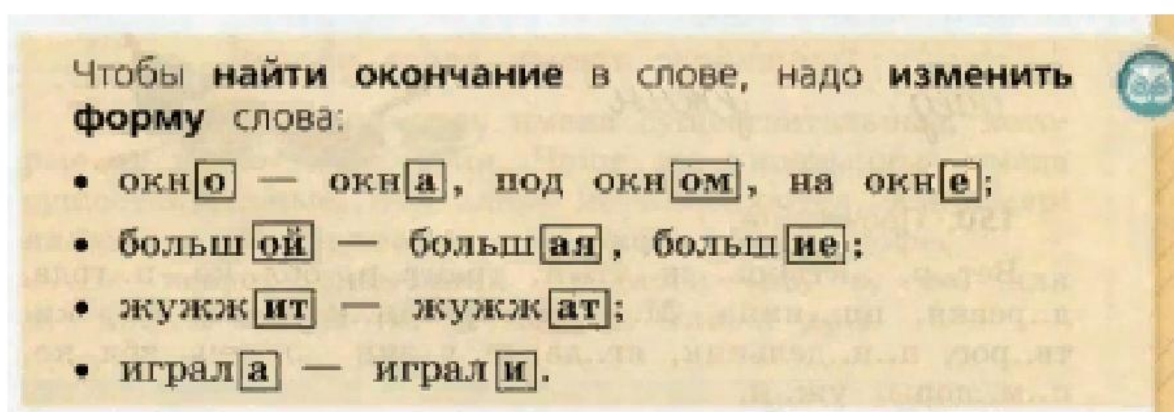
Часть слова, которая может изменяться в слове, называется **окончанием**.

Снегирь, снегирю, снегиря, о снегире, снегирей.

Окончание выделяется в квадратик.

2) Стр.61, правило прочитать.

Как определить окончание в слове?



3) Прочитай. Обрати внимание, как изменяется слово КОТ. Спиши, выдели окончания в квадратик в слове КОТ в разных формах.

У норы добычу ждёт
Притаившись, серый кот,
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь от кота.
А теперь и за версту
Не приблизится к коту,
Крыса старая и та,
Видя грозного кота,
Удерёт в нору под дом,
Чтоб не встретиться с котом,

**Там дрожит, и в темноте
Вспоминает о коте.**

4)Стр. 64, упр. 87. Спиши. Вставь вместо точек слово ДОЖДЬ, изменяя окончания. Выдели окончания в квадратик.