



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска».

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
областного дистанционного клуба
педагогических идей
«ИНСПИРАЦИЯ»**

г. Братск
2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный сборник методических материалов областного дистанционного клуба педагогических идей «Инспирация» содержит авторские материалы педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, работающие по АООП вариант 2, занявшие призовые места в областном дистанционном клубе педагогических идей «Инспирация».

В данном сборнике представлены конспекты уроков, занятий, родительских собраний, рабочие программы, сценарии внеклассных мероприятий и классных часов, дидактические материалы, в которых отражаются актуальные вопросы в системе коррекционного образования.

Каждый методический материал основан на профессиональном опыте специалистов в области коррекционной педагогике, имеет практическую направленность. Особенностью методических материалов является использование современных педагогических технологий, а также применения дифференцированного подхода в своей работе.

Методические материалы предназначены для широкого круга специалистов образовательных учреждений системы специального (коррекционного) образования.

Подготовили:

Куклина Светлана Викторовна- заместитель директора по УВР ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Завайлова Ольга Александровна – учитель-дефектолог ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Кавелина Дарья Николаевна – учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Московских Любовь Юрьевна – учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Мурдасова Ольга Владимировна – учитель-логопед ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Тихомирова Оксана Николаевна – педагог-психолог ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка.....	2
2	Конспекты уроков, занятий.....	
2.1.	Конспект урока по развитию речи в 7 кл., «Домашние животные. Овца.», Билая Оксана Геннадьевна, учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».....	
2.2.	Предмет: «Природный окружающий мир», конспект урока для 1ск класса, Тема «Ягоды», Загребская Анна Витальевна, учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».....	
2.3.	Конспект занятия «Мои уши. Уход за ушами», учебный предмет «Человек», 4 кл., Мункуева Наталья Викторовна, учитель ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.....	
2.4.	Учебный предмет: Математические представления, Класс: 4, Тема урока: Решение задач на сложение в пределах 7, Татьяна Александровна Радостева, учитель ГОКУ СКШ №7 город Иркутск.....	
2.5.	Конспект урока по письму, тема: «Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами», класс: 7, Бочкова Ирина Васильевна, учитель ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска».....	
2.6.	Конспект урока по окружающему социальному миру по теме: «В единстве наша сила», Жгунова Оксана Владимировна, учитель ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска».....	
2.7.	Предмет: речь и альтернативная коммуникация, АООП вариант 2, Класс: 4, Тема: «Составление слогов и слов», Кульпина Лейла Муршудкызы, учитель ГОКУ «СКШ №33 г. Братска».....	
2.8.	Конспект урока по предмету «Математические представления» с учащимися 2 класса (вариант 2).Тема: «Круг».Мазепа Лариса Анатольевна, учитель ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска.....	
2.9.	Конспект урока«Речь и альтернативная коммуникация» по теме:«Понимание (называние, узнавание) слов, обозначающих обобщающие понятия – овощи, фрукты» для обучающегося 3 Б класса(в индивидуальной (надомной) форме обучения),Шевелева Галина Николаевна, учитель ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №25 города Братска».....	
2.10	Конспект индивидуального занятия по АООП вариант 2 , СИПР 1 (тяжёлая).Предмет: Изобразительная деятельность.Тема занятия «Покормим курочку», Аввакумова Наталья Васильевна, учитель-дефектолог, ГОКУ СКШ № 5 г.Иркутска.....	
2.11	Нетрадиционный урок по предмету математические представления АООП вариант 2.Тема: «Водный мир счета». Класс: 4. Алсаева Людмила Романовна, учитель ГОКУ СКШ №7 г.	

	Иркутска.....	
2.12	Предмет: изобразительная деятельность. Индивидуальное занятие, 2-й год обучения. Тема: «Аппликация из кругов». Диденко Ирина Алексеевна, Учитель-дефектолог , ГОКУ «СКШ №4 г.Иркутска»..	
2.13	Интегрированное занятие «Путешествие в Страну Общения», Куприянова Алёна Рафаэловна, учитель-логопед,Тарасова Елена Александровна, педагог-психолог,ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Киренска»	
3	Конспекты родительских собраний	
3.1.	Общешкольное родительское собрание«День Матери», Шипицина Ирина Валентиновна, учитель ГОКУ СКШ №7 г. Иркутска.....	
3.2.	Родительское собрание «Красота детской души», Захарова Наталья Викторовна, Пьянникова Наталия Анатольевна, ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.....	
3.3	Родительское собрание«Ответственность в детско-родительских взаимоотношениях», Павлова Светлана Николаевна, педагог-психолог ГОКУ СКШ №2 г. Ангарск, Иркутской области.....	
4	Рабочие программы	
4.1.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Хозяюшка», для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2, 3 класс,Константинова Надежда Владимировна, учитель ГОКУ «СКШ р.п. Усть-Уда»	
4.2.	Программа внеурочной деятельности по игровому направлению«Играем вместе», Непомнящих Елена Николаевна, учитель ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска.....	
4.3.	Рабочая программа«Логопедическая работа по коррекции системных нарушений речи у обучающихся 2 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Шмыгун Анастасия Павловна, учитель-логопед ГОКУ СКШ №7 г. Иркутск.....	
5	Сценарии внеклассных мероприятий и классных часов	
5.1.	Методическая разработка классного часа по теме: «Быть вежливым». Автор - составитель: Болгарова Н.В., учительГОКУ Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарск Иркутская область.....	
5.2.	Внеклассное занятие«В гостях у сказки «Маша и медведь»для детей с умственной отсталостью IV класс (вариант 2), Леонова Ольга Анатольевна, воспитатель (внеклассное занятие), ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска».....	
5.3.	Сценарий Музыкальная гостиная ,«Музыкальный зоопарк» (для учащихся младших классов), Гаргат Ольга Ивановна, музыкальный руководитель, ГОКУ специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска.....	

5.4.	Внеклассное мероприятие «Космическое путешествие», Полуянова Светлана Оразбаевна, учитель Шаулина Кристина Александровна, учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».....	
5.5.	Внеклассное мероприятие «Весёлая математика», 6 – 7 с/к классы, Склярова Галина Владимировна, учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».....	
5.6.	Внеклассное мероприятие «С днем рождения, Братск!», Тоцкая Светлана Александровна, учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»..	
6	Дидактический материал	
6.1.	Лэпбук, для младших школьников специальной (коррекционной) школы с нарушениями интеллекта. Автор: Кузнецова Валентина Ивановна, воспитатель ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска, Иркутская область.....	
6.2.	«Элементы игровых технологий (дидактические игры) для формирования вычислительных навыков у детей с УУО», Строганова Анна Германовна, учитель ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска».....	
6.3.	Дидактический материал: игры для развития речи и слуховой памяти для детей с ОВЗ. Инфантьева Оксана Ивановна, учитель- логопед ГОКУ СКШ №25 г. Братск.....	

2. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ

2.1. Билая Оксана Геннадьевна,
учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Конспект урока по развитию речи в 7 с/к классе

Тема урока: « Домашние животные. Овца».

Цель: познакомить с домашним животным - овцой, какую пользу приносит человеку.

Задачи:

1. образовательная: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Домашнее животное - овца, какую пользу приносит она человечеству».

2. коррекционная: развивать лексическую сторону речи, через выполнения дидактических упражнений: « Из чего что?», « Чей голос», «Соедини правильно», « Кто где (игра с предлогами)»...

3. воспитательная: вызвать у школьников положительное отношение к домашним животным, развивать речь учащихся

Тип урока: изучения нового материала.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, магниты, картинки с изображением домашних животных, карточки с опорными словами, пряжа, раздаточный.

Ход урока:

I. Организационный момент:

Сначала садятся девочки потом мальчики.

- *Приветствую, тех, кто весел сегодня,*

Приветствую, тех, кто грустит,

Приветствую тех, кто общается с радостью,

Приветствую, тех, кто молчит.

-Какой у нас сейчас урок? (развитие речи, каким по счету он идет? По каким дням?)

Игровой момент: (Стук в двери) Ну вот у нас открытый урок, а кто то нам мешает. (вношу посылку) – Ой, ребята, посмотрите нам пришла посылка с деревни. Интересно от кого? (читаю):

«Дорогая, внучка, посылаем тебе посылку и у нас большая радость. У нашей Зо.....» посмотрите письмо размыто ничего не понимаю, что здесь написано. Но вот какие - то цифры и буквы остались. Помогите разгадать, о чём или о ком хотели нам рассказать в письме? (разгадывание ребуса.2б,4а,1а,3в) Овца. Письмо «Дорогая, внучка, посылаем тебе посылку и у нас большая радость. У нашей овцы Зорьки появились на свет два маленьких ягнёнка!!!. Они такие маленькие, но уже стоят на ножках. Мама овечка облизывает своих деток, она их очень любит. Через неделю они бегать и играть начнут.»

– А, так это новости про мою овцу Зорьку.

Д/упражнение: «Громко-тихо» (символы на доске «ура! ура! ура!»). Давайте порадуемся за неё. Скажем шепотом ура!, скажем тихо ура!, скажем громко ура!., *тихо ягнята ещё маленькие- ура!* » Молодцы!

II. Сообщение темы урока

- Как вы думаете, о ком мы будем говорить? (ответы) – Правильно, сегодня мы поговорим о домашнем животном – овца. –И узнаем, какую пользу приносит она человеку. Посмотрите на слово Овца. Давайте произнесем его по слогам ов-ца. На какой слог падает ударение? Но вот какое дело произносим мы это слово как? Аф- ца а пишем ?ов-ца. Какое правило подходит к этому слову? Безударные гласные в словах. Что надо сделать чтобы проверить написание этой безударной гласной? Надо поставить ее под ударение. Овца-овцы. И теперь мы точно не ошибемся в написание этого слово.

А сейчас Руслан поиграет с вами в игру. (ученик читает чистоговорку далее все повторяют за ним)

«Не спеша шагает с речки.

В шубе ей тепло, как в печке.

Подойдет она к избе

И зовет меня:

- Бе-бе!»(включаю голос овцы)

А хотите, сейчас я расскажу вам то, что я помню с детства? знаю про деревню и про овец?

Слайд № 1 Овца-это домашнее животное, послушное животное. В деревне у нас овец на лето отправляли в так называемые «летние лагеря». Каждый хозяин делал свою заметку, обычно на уши вешали кто красную ленту, кто синюю. У нас было у овец железная серьга, это чтобы осенью найти своих овец, а так овцы живут в овчарне, -так называется у них жилище (Вывешиваю слово овчарня. Давайте вместе скажем-овчарня) **Слайд №2.** Пасли овец –пастухи, чтобы с ними ничего не случилось. **Слайд №3.** Но перед тем как отдать овец пастухам, их стригли, специальными ножницами для стрижки овец **Слайд №4,** стригли шерсть, чтобы летом им было не жарко. Овца спокойное животное, привыкшее к своему хозяину. И всегда на его зов бежит домой. Овцы питаются травой.(показываю сено, предлагаю его потрогать и понюхать)

Слайд №5 Мама-самка-овца, папа-самец-баран, маленький барашек это ягненок, вы это уже знаете, а вот молодая овечка- называется –ярка.(Давайте все вместе повторим ЯРКА)**Слайд№6**

Слайд№ 7 У овец хорошее и вкусное мясо, в средней Азии и шашлык и плов делают только из баранины это их национальные блюда. Действительно мясо вкусное имеет свои особенности.

Слайд№8 Но самое главное – это шерсть. Испокон веков овец держали, чтобы получить шерсть.

Слайд№ 9 Из шерсти пряли нити, а потом вязали свитера, рукавицы, носки.. У нас в деревне в основном выращивали обычных черных овец, но есть места где выращивают белых овец

Слайд№10. Из их шерсти вяжут прекрасные шарфы, шали...

Слайд№11.

Вот мы с вами разговаривали про настоящую шерсть, а вы знаете, что бывает искусственная шерсть?

Предлагаю провести опыт:

Поджигаю натуральную шерсть и искусственную. Предлагаю потрогать что получилось, как себя повела искусственная шерсть и натуральная, сравнить запах, посмотреть в.....

Видите, натуральная шерсть рассыпалась, а искусственная скаталась в шарик.

Оборудование: ведро воды, свеча, спички, специальный зажим, два вида шерсти (натуральная, искусственная)

Дидактическая / игра: «Из чего что?»

Платье из шерсти -шерстяное

Шарф из шерсти-шерстяной

Рукавица –шерстяная

Носки из шерсти-шерстяные

III. Физ. минутка. (под музыку)

«Протекала речка,

А под нею мост

На мосту овечка,

У овечки хвост...» (под музыку)

VI. Продолжение урока.

Золотое Руно

Слайд №12 А вы когда - ни будь, слышали миф о Золотом Руно?(вывешиваю табличку) *Руно* называют овечью шкуру. (показ детям шкуры овцы) Дети одного царя брат с сестрой бежали из дома на крылатой златорунной овце. Сестра упала в море а брат достиг земли другого царя. И он принес в жертву это животное. А шкуру повесил на дерево в святой рощи. За этой шкурой многие охотились т.к. эта шкура была с золотой шерстью, и поэтому царь этой страны поставил охранять это руно дракона. Так что шкура овцы называется *руно*. А дальнейшую судьбу этого руно я расскажу вам на следующем уроке.

Слайд №13

5. Релаксация : « Чей голос?»

У нашей овечки праздник. Решили домашние животные поздравить ее. Давайте послушаем, кто к ней пришел? (включается аудиозапись с голосами животных)

6. «Д/И: Соедини правильно» давайте еще раз назовем животных, которые пришли, и соедините каждое животное с его домиком. Как думаете, что каждый из гостей подарит овечке. (соедините линиями гостей и подарки).

7.«Упражнение :Кто? Где?»(с предлогами). Животные то у нас разбежались, давайте найдем их.

-это корова, она стоит за бочкой,

-это кролик, он сидит перед клеткой...

А здесь, наверное, дедушка захотел над нами подшутить и все перепутал.

6. Упражнение:«Исправь ошибки»: у кошки- козленок, у коровы-жеребенок, у лошади-котенок, у собаки-поросенок, у овцы-щенок, у козы- ягненок.

А вот еще что то в посылке. (достаю конверты с пазлами).

В посылке еще лежат предметы, посмотрите:

6. Дидактическая игра: « Животные и их детеныши»

Собери друзей овечки и назови их ласково. Н.р. баран-барашек, овца-овечка, ягненок-ягненок. Опять нам дедушка с бабушкой задания задали, вот они какие.

V. Закрепление.

Работа с деформированным текстом на карточках.

1 группа педагогических возможностей – работают без дополнительных слов.

2 группа педагогических возможностей – даны слова для справки.

3 группа педагогических возможностей – клеивают предложенные по смыслу картинки.

Овца это _____ животное. Живет в _____. Из неё готовят _____.
Самое главное в овце _____. Овца питается _____. Молодых овечек называют _____.
(Слова для справок: домашнее, в овчарне, шерсть, травой, еду, ярка)

7.Упражнение« Оденем ягнят». (наматывание шерстяных нитей на шаблон)
Посмотрите, какие маленькие ягнята они совсем замерзли, ведь на них нет шерстки, давайте оденем их в шерстяные нити.

VI.Итог урока

-какому животному мы сегодня посвятили урок?

-овце

-Овца дикое или домашнее животное?

-домашнее

-как называется жилище овцы?

-овчарня

- как называют молоденьких овечек?

-ярками

-как называется шкура с золотой шерстью?

-Золотое руно

Молодцы. Сейчас кому понравился урок прикрепите своих овечек на наше веселое летнее поле, кому не понравился пусть остаются у вас на столах Хвалю детей, выставяю оценки.

2.2. Загребская Анна Витальевна,
учитель первой квалификационной категории,
ГОКУ «СКШ № 33 г.Братска»

**Предмет: «Природный окружающий мир»
конспект урока для 1ск класса,
АООП вариант 2
Тема «Ягоды».**

Цель:

Знакомство с ягодами (смородина, клубника).

Задачи :

- познакомить детей с ягодами смородины и клубники.
- учить различать ягоды смородины и клубники по цвету, величине, вкусу.
- развивать зрительное внимание и восприятие (через упражнение «Выбери ягоду»)
- корригировать память (через упражнение «Покажи ягоду»).
- корригировать мелкую и общую моторику (через игру «Собери ягоды»).
- развивать координацию речи с движением(через физ. минутку).
- воспитывать бережное отношение к живой природе.

Оборудование: отрез ткани («парус»), корзинка с плоскостными изображениями ягод, картинки с изображением ягод, игрушка ежик, свежие ягоды (смородина, клубника).

Ход урока:

1. Приветствие «Парус» (утренний ритуал)

У учителя в руках отрез ткани. Размахивая им из стороны в сторону, произносятся слова «ветер по морю гуляет, ветер парус раздувает, парус (называется имя одного из учеников) Соню накрывает». Тканью накрывается ученик и классу задается вопрос «где Соня?». Со словами «вот наша Соня» ученик появляется из-под ткани. Игра проводится со всеми присутствующими в классе, в том числе и с педагогами. В последнюю очередь себя накрывает учитель и появляется с игрушечным ёжиком в руках.

2. –Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? – Ёжик.

Игрушку подношу к каждому ученику – погладь ёжика, поздоровайся с ним за лапку.

- ежик ты откуда к нам пришел? – из леса.

- а что ты нам принес? – принес корзинку с картинками, только пока шел, забыл, что на них нарисовано.

-давайте поможем ежику вспомнить! Из корзинки достаю картинку черной смородины и спрашиваю – что это? – ягоды.

Называю ягоду: это смородина. Показываю каждому и еще раз проговариваю название или спрашиваю, какая это ягода (зависит от способностей учеников).

Описываю ягоду : смородина – она круглая, черного цвета.

Вывешиваю картинку на доску, еще раз проговаривая название ягоды.

То же проделываю с картинкой клубники (называю, показываю каждому, проговариваем название, описываем, вешаем на доску)



3. Упражнение «покажи ягоду». На доску добавляю картинки разных ягод, спрашиваю у ребят «покажи смородину», «покажи клубнику». Ученики выходят к доске, выбирают нужную ягоду самостоятельно или с помощью учителя.

4. Физ.минутка(развитие координации речи с движением)

Ученики собираются в круг и под песенку учителя повторяют движения:

За клубникой в сад пойдём, в сад пойдём (маршируем на месте)

Спелых ягод наберём, наберём (приседая, имитируем сбор ягод)

Солнышко высоко (руки вытягиваем вверх, смотрим вверх)

Ох, как нам нелегко (вытираем пот со лба)

Сядем на пенек, отдохнем чуток (садимся на корточки)

Сидя на корточках учитель предлагает еще раз пособирать ягоды

Песенка и движения повторяются.

5.Игра «собери ягоды» (коррекция тонкой и общей моторики)

– Теперь мы умеем собирать ягоды. Ягодки спрятались у нас в классе. Давайте соберем их в корзинку.

Ученики ищут маленькие картинки ягод смородины и клубники, которые заранее были разложены по классу.

Все рассаживаются на места.

6. Ежик хвалит ребят и говорит, что ягоды в корзинке перепутались, нужно их разложить.

Упражнение «выбери ягоду» (развитие зрительного внимания и восприятия).

Ученики по очереди каждый выходят, выбирают ягоду из корзинки, называют её (если есть речевая возможность) и вывешивают на доску под большой картинкой смородины или клубники соответственно.



Для индивидуальной работы (для более сильных учеников)

7. ежик: - ребята, вам понравились ягоды?

- хотите их попробовать?

На стол выкладываются две мисочки со свежими ягодами клубники и смородины, чайные ложечки по количеству учеников, салфетки.

Предлагается для пробы сначала клубника. Спрашиваю, какая она на вкус? - сладкая. Затем смородина, какая на вкус? - кислая.

Ученики благодарят ежика, глядят по очереди.

8. Итоги.

После дегустации рассаживаются все на места. Показываю ягоду на доске, спрашиваю название. Ученики описывают по вопросам учителя (какая по форме? Цвету? Вкусу?).

2.3. Мункуева Наталья Викторовна,
Учитель ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска

Конспект занятия «Мои уши. Уход за ушами» (учебный предмет «Человек», 4 кл.)

Цель: Знакомство с частью тела – ухо.

Задачи:

образовательная:

- способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения; вырабатывать гигиенические навыки.
- расширять словарный запас и кругозор по теме;

коррекционная:

- *корректировать* фонематическое восприятие, процессы анализа и синтеза, внимание, через игры и упражнения.
- осуществлять профилактику нарушения зрения и осанки.

воспитательная: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность;

Тип урока: комбинированный.

Методы и приемы обучения: рассказ, беседа, самостоятельная работа, практическая работа, игра.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

Материально-техническое оснащение и дидактическое обеспечение: набор разрезных картинок «Ухо», магнитофон, аудиозапись звуков природы, человеческой речи, звуков музыкальных инструментов, набор иллюстраций по теме «Уход за ушами», предметы личной гигиены, памятки «Правила хорошего слуха», кукла.

Термины и понятия: ухо, слух, уход за ушами.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Начнем сегодняшнее занятие с хорошего настроения. Чтобы оно прошло успешно, улыбнемся друг другу.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно, работаем старательно.

- Сядьте правильно, расправьте плечи. Сейчас выполним упражнение, которое поможет нам легче работать

Упражнение «Филин»:

И.п.: сидя на стуле.

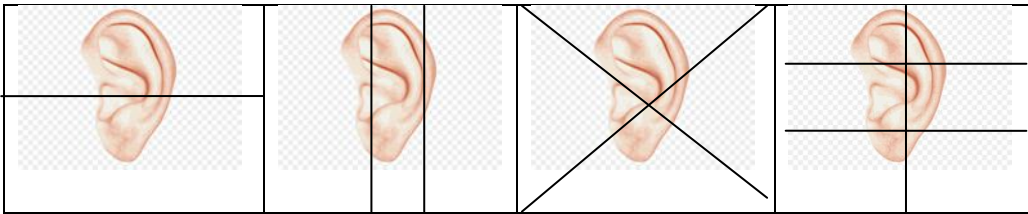
1- голову наклонить вправо, стараясь коснуться ухом плеча; 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево; 4 – и.п.

Темп средний. Повторить 3 раза. (*Сначала учитель показывает*).

II. Актуализация знаний.

Игра «Собери картинку»

- На столах лежат разрезные картинки. Соберите их. (Предлагаются картинки, состоящие из 2, 3, 4, 6 частей. Каждому ребенку дается индивидуальное задание с учетом его возможностей).



- Назовите, что у вас получилось?

- Для чего человеку нужны уши?

Игра - упражнение «Определи по звуку»

Учитель включает аудиозаписи (например, звуки природы, человеческой речи, музыкальных инструментов и пр.). Дети должны угадать эти звуки и рассказать, где их можно услышать. *(При необходимости используется наглядный материал)*

Вывод: уши помогают слышать и различать звуки.

III. Целеполагание, планирование деятельности.

- Отгадайте загадку:

Ими все услышу я:

Топот быстрого коня,

И машины грохот,

И сестрицы шепот. (Уши)

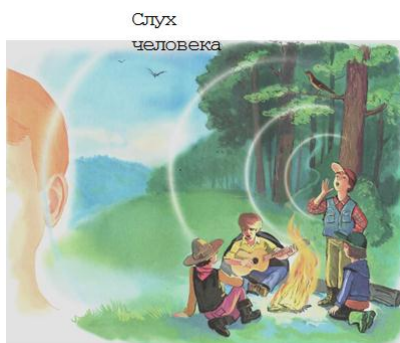
- Сможем ли мы обойтись без них?

- Как беречь уши?

- Ответы на эти вопросы мы получим на уроке. Тема занятия «Мои уши. Уход за ушами».

IV. Освоение нового материала.

У человека для улавливания и различения звуков существует специальный орган – ухо. Ухо – орган слуха. Уши постоянно воспринимают окружающие звуки, даже когда мы спим. Услышанные сигналы (звуки) передаются в мозг по нервам. (Демонстрация иллюстрации «Слух человека»).



- Сколько ушей у вас?

- Нужно ли беречь уши? Зачем?

Опыт-игра «Слышу-не слышу»

Учитель произносит слова, причем каждое последующее слово произносится более тихим голосом. Дети, поочередно, повторяют их. Затем дети закрывают ладошкой вначале одно ухо. Опыт повторяется, Затем дети закрывают ладошками оба уха. Опыт повторяется. После этого учитель просит

детей рассказать, когда ему было слышно хуже, когда вообще не слышно и почему.

Составление вместе: «Правила хорошего слуха»

- Чтобы уши не болели, и слух оставался хорошим, нужно знать и выполнять основные правила:

- Ничего не засовывай в ухо!



- Не кричи громко!



- Не слушай громкую музыку в наушниках!



- Избегай простудных заболеваний!



- Мой уши каждый день, после чего насухо вытирай их!



Физкультминутка «Полезно-вредно» Выполнение упражнения на снятие позостатического напряжения.

- если я называю то, что полезно для ушей, - вы подпрыгиваете, вредно – приседаете.

- Кричать громко.
- Разговаривать спокойно.
- Гулять без шапки.
- Мыть уши теплой водой.
- Засовывать предметы в ухо.
- Ничего не засовывать в ухо.
- Слушать громкую музыку.
- Беречь уши от холода и ветра.

V. Практическая работа.

Беседа «Уход за ушами»

- Для чего нужно беречь уши?
- Как часто нужно мыть уши?
- Как правильно нужно мыть уши?

Рассказ учителя «Уход за ушами»

1. Рассказ учителя с демонстрацией приемов (с помощью куклы) мытья ушей.
2. Самостоятельная работа под контролем учителя.
3. Оздоровительная минутка. Выполнение упражнения «Наши ушки трём-трём» (сначала дети согревают трением ладошки, и затем теплыми ладошками трут ушки)

VI. Закрепление изученного материала.

Обобщающая беседа:

- Нужно ли мыть руки перед тем, как мыть уши?
- Как часто нужно мыть уши?
- Что полезно для ушей? (с опорой на сюжетные картинки).
- Что вредно для ушей? (с опорой на сюжетные картинки).

Вывод: Нужно правильно ухаживать за ушами. Это сохранит слух!

VII. Итог занятия.

- Что важного для себя взяли с занятия?
- Расскажите ли вы об этом своим родителям?
- Будете ли вы выполнять «Правила хорошего слуха»?
- На память о нашем уроке я даю вам памятку «Правила хорошего слуха». Изучите ее вместе с родителями и всегда **помните**: забота об ушах сохранит вам слух и здоровье.

Литература:

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело. – (Программа «Я - человек»). – М.: Школьная Пресса, 2012. – 32 с: цв.ил. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып.206).
2. Т.И.Нелипенко, Современный урок в коррекционном классе / Для образовательных учреждений VII-VIII видов – Волгоград: Учитель, 2014. – 130 с.
3. Картинка «Мальчик в наушниках» - https://yt3.ggpht.com/a/AGF-17_thfJlIgfodPpxFAIwObjXdTEIVEK-4qlUg=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo.

2.4. Учитель: Татьяна Александровна Радостева,
ГОКУ СКШ №7 город Иркутск

Технологическая карта урока

Учебный предмет: Математические представления

Класс: 4

Тема урока: Решение задач на сложение в пределах 7.

Урок разработан для учащихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость).

Тип урока: урок закрепления материала.

Цель урока: Закрепить навыки сложения в пределах 7 при решении задач.

Задачи для ученика:

осуществлять приемы сложения чисел

Цели для учителя:

Образовательные

<p>лах 7;</p> <p>пить умения решать простые</p> <p>е задачи;</p> <p>ся выполнять задания правильно,</p> <p>к достижению наилучших</p> <p>тов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать вычислительную деятельность ре 2. Закрепить умения решать простые текстовые задачи; 3. Знание геометрических фигур. <p>Коррекционно - развивающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнять и обогащать словарный запас математическими терминами. 2. Развивать слуховое восприятие через выполнение инструкций учителя. 3. Развивать мелкую моторику рук выполнением письменных упражнений и различными приёмами. 4. Корректировать и развивать мыслительную деятельность, установление логических связей. 5. Корректировать и развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу (самоконтроль, усидчивость, выдержку). <p>Воспитательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к учёбе и предмету через наглядные различные виды заданий. 2. Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность 			
<p>ка</p> <p>крепления материала</p>	<p>Форма урока</p> <p>Урок-путешествие</p>			
<p>контроля</p> <p>й индивидуальный контроль.</p>	<p>Оборудование: лента цифр; тетради, ручки; карандаши; мультимедийная установка; презентация.</p>			
<p>Ход урока:</p>				
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность ученика</p>	<p>Используемые методы, приемы, формы</p>	<p>Формируемые БУД</p>	<p>Ре взаим (сот</p>

	<p>Учитель создает позитивный настрой на предстоящую работу, интерес к деятельности и желание качественно выполнить работу. Приветствие. - <i>Начинаем урок математики.</i> Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. - <i>Посмотрите, всё ли вы приготовили к уроку?</i> - <i>Молодцы.</i></p> <p>Учитель продолжает формировать у учащихся умение самостоятельно организовывать пространство рабочего места. Работает над коррекцией слухового восприятия.</p>	<p>Ученики слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу.</p> <p>Проверяют наличие учебных принадлежностей на столе, необходимых для работы на уроке.</p>	<p>Словесные: создание положительной мотивационной установки.</p>	<p>Умение слушать учителя, использовать навыки поведения в учебном классе</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроя на урок. Формирование умения организовывать рабочее место с учетом заданных</p>
	<p>– <i>Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке математики?</i> – <i>Сегодня на уроке будем решать примеры и задачи.</i> На уроке от вас потребуется внимание, сообразительность и дружелюбие. На доске лента чисел от 1 до 10. Работа с лентой чисел: - <i>Счет прямой и обратный от 1 до 10.</i> - <i>Какое число стоит за числом 6?</i> - <i>Какое число стоит перед числом 8?</i> - <i>Какое число стоит между числами 6 и 8?</i> - <i>Сколько всего дней в неделе?</i></p>	<p>Включаются в учебную деятельность. Выполняют действия по формированию познавательных навыков. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний. Формирование умения извлекать информацию из схем.</p> <p>Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания</p>	<p>Развитие речи. Формирование познавательных навыков. Закрепление счета до 10.</p>

<p>- Кто догадался, о каком числе мы будем говорить сегодня? - Правильно. Число 7. Это волшебное число. (слайд 2)</p>			<p>аргументация собственного мнения</p>
<p>- Предлагаю совершить математическое путешествие по сказочной стране на сказочном поезде(слайд 3). На каждой станции нас будет ждать конверт, но взять его мы сможем, если правильно выполним задание. Ну, а открыть конверты сможем в конце путешествия, когда все задания будут выполнены. Чтобы наш поезд тронулся, мы должны прицепить вагончики по порядку. Ответ, решённого примера, будет номером вагончика.– <i>Внимание, мы готовы к выполнению заданий. (Указываю на карточку: «ДА»).</i> Отправляемся с «Примерной» станции. (слайд 4) <i>Примеры:</i> 1+1 2-1 2+1 3+1 6+1 2+3 4+2 -Ну, а теперь нам будет просто</p>	<p>Выполняют действия по формированию познавательных навыков. Отвечают на вопросы. Решают примеры.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Разв речи Фор е позн ых н Закр счет 10.</p>

<p>найти номера вагончиков. <i>Игра « Составим поезд».</i> Все вагончики мы прицепили правильно и можем отправиться в путешествие. Все выполнено верно и берем конверт №1.</p>				
<p>Упражнения, предлагаемые учителем.(слайд 5) <i>Поработали, ребятки, А теперь все на зарядку!</i> <i>Сколько раз ногою топнем(3)</i> <i>Сколько раз руками хлопнем(4)</i> <i>Мы присядем столько раз(5)</i> <i>Мы наклонимся сейчас(6)</i> <i>Мы подпрыгнем ровно столько(7)</i> <i>Ай да счет! Игра и только.</i></p>	<p>Выполняют упражнения, предложенные учителем</p>	<p>Словесные: - комментирование; -разъяснение. Наглядные: - показ.</p>	<p>Освоение правил здорового образа жизни. Контролирование и оценивание своих действий.</p>	<p>Передать на действия. Контролировать и оценивать действия.</p>
<p><i>Наша вторая станция называется «Задачная». (слайд 6)</i> – Внимание, мы готовы к выполнению заданий. Указываю на карточку «ДА».Решаем задачу: <i>«У маленькой Иры пять конфет. Ещё две дала Даша. Сколько всего стало конфет»?</i> (7) <i>Задача решена правильно. Берем конверт №2 и двигаемся дальше на нашем поезде. Наша следующая станция «Музыкальная».</i> (слайд 7) <i>-Скажите, сколько всего нот?Ответ правильный (7).</i> <i>Берем конверт №3.</i></p>	<p>Слушают. Выполняют действия по формированию познавательных навыков.Решают задачу. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Словесная передача информации и слухового восприятия: - обсуждение. Наглядная передача информации и зрительного восприятия</p>	<p>Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания аргументация собственного мнения.</p>	<p>Развивать речь. Развивать мышление. Формировать навыки решения задач.</p>
<p><i>-Сейчас потренируем наши пальчики. Учитель проговаривает и показывает:(слайд 8)</i> <i>Карандаш в руке катаю, между пальчиков верчу.</i> <i>Неприменно каждый пальчикБыть послушным научу.</i></p>	<p>Разучивают и выполняют движения в соответствии с текстом, повторяя их за учителем.</p>	<p>Словесные: комментирование; -разъяснение. Наглядные: - показ.</p>	<p>Повторение слов пальчиковой гимнастики. Соотношение слов с действием.</p>	<p>Укреплять мышление. Развивать речь.</p>

<p><i>-А теперь, внимание! Станция «Тетрабочка».(слайд 9)</i></p> <p><i>-Готовы вспомнить правила посадки при письме. Указываю на карточку «ДА».</i></p> <p><i>- Руки? Дети: “На месте!”</i></p> <p><i>- Ноги? Дети: “На месте!”</i></p> <p><i>- Локти? Дети: “У края!”</i></p> <p><i>- Спина? Дети: “Прямая!”</i></p> <p><i>-Мы будем писать цифру 7.</i></p> <p><i>Даю образец написания цифры 7. - Давайте напишем цифру 7 в воздухе. Хорошо.</i></p> <p><i>-А сейчас, внимание! Напишите цифру 7 в тетради столько раз, сколько раз простучу.</i></p> <p><i>Подчеркните красным карандашом самую красивую цифру.</i></p> <p><i>Учитель просматривает работы. - Справились с работой.</i></p> <p><i>Берем конверт №4.</i></p>	<p>Выполняют работу в тетрадях.</p>	<p>Словесная передача информации и слухового восприятия:</p> <p>Наглядная передача информации и зрительного восприятия:</p> <p>демонстрация-наблюдение.</p>	<p>Умение видеть клетку, работать в тетради.</p> <p>Соотносить образец со своей работой.</p> <p>Усидчивость, терпение, аккуратность.</p> <p>Выполнение инструкций.</p>	<p>Разв мел мот паль закр нав прав удер ручк кара прав поса парт</p>
--	-------------------------------------	---	--	--

<p>Наша следующая станция «Сказочная». (слайд 10) – <i>Внимание, мы готовы к выполнению заданий.</i> Указываю на карточку «ДА». -Сколько в радуге цветов, Дней в неделе у китов. Гномиков у Белоснежки, Братьев-близнецов у пешки, Нот, что знают даже дети, И всего чудес на свете, Разобраться с этим всем Нам поможет цифра... (семь) Сестры - белочки сидели Вшестером в дупле на ели. К ним еще одна примчалась От дождя она спасалась. Все теперь сидят в тепле. Сколько белочек в дупле? (Ответ: Семь). И с этим заданием справились, и возьмём конверт №5. <i>Наша лесная станция. «Угадайка»</i>.(слайд 11) - <i>Давайте отгадаем загадки о лесных жителях.</i> «В птичник повадится – жди беды, Рыжим хвостом замечает следы». (Лиса) «Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?» (Белка) <i>Ответы верные. Возьмем конверт №6.</i> <i>Наш поезд прибывает в пункт назначения, на станцию «Геометрическая»</i>. (слайд 12). <i>Где нас встречают с шарами, цветами, висят гирлянды.</i> <i>Скажите, из каких геометрических фигур составлена</i></p>	<p>Слушают. Выполняют действия по формированию познавательных навыков.Решают задачу. Отвечают на вопросы.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Словесная передача информации и слухового восприятия: - обсуждение. Наглядная передача информации и зрительного восприятия</p>	<p>Сотрудничеств о с учителем, умение строить речевые высказывания аргументация собственного мнения.</p>	<p>Разв речи Разв мыш вним</p>
---	--	---	---	--

<p>наша гирлянда? Правильно из треугольников и прямоугольников. Посчитайте, сколько всего фигур. Правильно -7.</p> <p>Возьмем конверт №7.</p> <p>Со всеми заданиями справились, все конверты получили.</p> <p>- А теперь хотите узнать, что находится в конвертах?</p> <p>-Давайте прочитаем, что получилось. (МОЛОДЦЫ!)</p> <p>(слайд 13)</p> <p>- Со всеми заданиями справились потому, что были внимательны и дружны.</p>	<p>Называют геометрические фигуры и считают их.</p> <p>Складывают и читают слова из букв в конвертах.</p>			
<p>Подводит итоги деятельности на уроке</p> <p>-Наш урок подходит к концу.</p> <p>-Какие задания мы задания выполняли?</p> <p>-Какое задание для тебя было самым трудным?</p> <p>-Какое задание было самым интересным?</p> <p>-Что запомнилось больше всего?</p> <p>-Довольны ли вы своей работой?</p>	<p>Соотносят цель и результаты действия.</p> <p>Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою. Учащиеся проговаривают, что им понравилось, в чем были трудности, что нужно еще повторить.</p>	<p>Словесные: комментирование</p> <p>- разъяснение.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Уме дава свое осоз собс успе</p>

Используемая литература:

А,А,Хилько«Математика». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Интернет- ресурсы:

<http://files.school.ru>, <http://shkola-abv.ru>

<https://zagadki.info/zag/7.html>

2.5. Бочкова Ирина Васильевна,
учитель ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска».

Конспект урока по письму

Тема: «Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами»

Класс: 7

Цель: уточнение и закрепление полученных знаний о предлогах.

Задачи:

Образовательные:

- учить отличать предлоги от других слов;
- упражнять в правильном подборе предлогов при составлении предложений;
- учить применять правила правописания предлогов.

Коррекционно - развивающие:

- развивать орфографическую зоркость;
- развивать и корректировать внимание, слуховую и зрительную память;
- развивать и корректировать каллиграфические и орфографические навыки;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к уроку, мотивацию к учению.
- воспитывать аккуратность при выполнении заданий, усидчивость, познавательную активность, уверенность в своих возможностях.

Тип урока: урок закрепления и развития знаний, умений навыков.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: таблица с предлогами, индивидуальные таблички с предлогами, изображения Колобка-смайлика – радостного и грустного, карточки.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

На меня все посмотрели

И за парты тихо сели.

- Проверьте всё ли у вас готово к уроку?

Психологический настрой на урок. *(На партах у обучающихся по 2 колобка-смайлика – радостный и грустный).*



- Покажите колобка-смайлика, который соответствует вашему настроению. Я хочу, чтобы и к концу урока у вас было хорошее настроение и радостная улыбка.

2. Объявление темы и целей урока.

- Тема нашего урока «Раздельное написание предлогов со словами». Сегодня мы с вами поговорим о том, что знаем о предлогах, проверим, как вы умеете находить предлоги в тексте, правильно писать их с другими словами.

Каллиграфическая минутка.

- А сейчас откройте тетради. Запишите дату «Восемнадцатое ноября». Классная работа. Обратите внимание на правописание слова «классная».

Выполните работу над ошибками: прописывание букв, слогов, слов.

- Я буду говорить вам словосочетание, а вы будете записывать только предлоги. Сказка (о) собаке, бабочка (над) цветком, мечтаю (о) кошке, люстра (над) столом, чайка (над) морем, стрекоза (над) грибом.

Назовите предлоги.

- Ребята, а могли бы мы с вами понять смысл, без предлогов? *(Нет)*

Чтоб слова связать ты смог,

Очень нужен нам предлог –

Без предлога предложенье

Не заслужит уваженья.

Словарная работа.

- А вы хорошо помните сказку про Колобка? Вот мы сейчас проверим. Я буду вам задавать вопрос, а вы отгадаете и отгадку запишите. *(Один ученик на доске записывает, объясняя правописание)*

- Кто из этих зверей Колобка по дороге повстречался: лев, медведь, крокодил?

- Кто хотел первым Колобка съесть: волк, заяц, лиса?

- На какое растение по форме похож Колобок? вишня, малина, арбуз?

- Лиса уговорила сесть колобка ей: на шею, язык, зубки?

Медведь заяц арбуз язык

- Поставьте ударение подчеркните безударные гласные.

- Какие слова мы записали? *(Словарные).*

- Придумайте с одним из этих слов предложение, используя таблички с предлогами *(Колобок ушёл от медведя. Заяц подбежал к избушке.)*.

3. Работа по теме урока.

-Что такое предлоги?*(Предлоги – это слова, которые служат для связи слов в словосочетании и предложении).*

- Какие вы знаете предлоги?

- Как пишутся предлоги со словами? *(Предлоги пишутся раздельно).*

- Ребята, а для чего нужны предлоги в предложении? *(Предлоги нужны для того, чтобы связывать части речи, чтобы мы могли понять смысл написанного).*

Упражнение «Корректурная проба» - развитие способности к длительной концентрации внимания.

- Чтобы проверить, кто же из вас самый внимательный, предлагаю вам выполнить небольшое задание.

- Перед каждым из вас на партах лежит карточка с заданием, в которой вы по моей команде должны вычеркнуть букву «У» и подчеркнуть букву «К».
- Как только закончится время, я скажу слово «Стоп» и вы ставите вертикальную черту там, где остановились.

Й Л О В Н Т А Р О П Л О У
 Ч Я У Й С У И К Н Т П О Д
 М О Т А Р Н В П М Е Я А С
 Я Ч Ф В Ы Ц С Й А М Л Б Ю
 Р И А Н М И П Г Т Е О Л В
 В Ф У Й Ы Ц В А С Ч З Ч Ю
 Д В Х Ы Э Ы О В О А Т И И
 Щ О Д Л А П О Г А Ы О Е П
 О Ж З Х Э Е Б А Т Р И П М
 П К Н Р П О Г Н О Т А Р Л
 С П С Т О С Р Н Ы А Ы Д У

Физкультминутка.

- Встаньте из-за парт. Я буду произносить предлоги и слова-предметы. Если назову *слово-предмет* - плавно поднимите руки вверх, потянитесь, *предлог* – присядьте, поставив руки на пояс. Пользуйтесь таблицей с предлогами.

Огонь, о, костер, без, под, дым, ветер, у, дружба, над, день, про, крыло, об, сердце, за, гнездо, на, из, забота.

- А сейчас послушайте отрывок из одной сказки. Ваша задача записать только предлоги. (*Один ученик у доски*).

Подружилась лиса с журавлём. Позвала лиса журавля в гости. Идёт журавль на званый пир. Лиса размазала кашу по тарелке. Пришла лиса к журавлю. (с, в, на, по, к)

Составление предложений с предлогами.

- Запишите предложения, вставив нужный предлог. Подчеркните предлоги. (*Текст написан на доске*).

Летала птичка (над, на) клеткой. Дети слушали сказку (о, об) Золушке. Светит солнце (над, за) детьми. Девочка рассказала друзьям (о, об) новой книге. Дети задумались (об, о) учебе. Бабушка рассказала сказку (о, по) Колобке. Самолёт летит (над, под) облаками. Мяч ударился (об, в) стену. Рассказать (об, про) успехах брату.

- Как написали предлоги со словами?

Пальчиковая гимнастика. *Чтобы правильно и красиво писать в тетрадях.*

Для начала мы слепим колобка:

Мы лепили колобка

Тесто мяли мы слегка

А потом его катали

На окошечко сажали

Он с окошка прыг да прыг(хлоп)

Укатился, озорник. (Вращение кистями)

Работано карточкам (вариант выбирается в зависимости от уровня развития и темпа работы ученика).

Вариант А

**Составить из данных слов 4 предложения.
Записать предложения в тетрадь. Подчеркнуть предлоги.**
от мама плиты отошла
к подошёл дедушка забору
к поставила бабушка дивану кресло
дерева отвязала от козу Зоя

Вариант Б

**Записать предложения в тетрадь. Подчеркнуть предлоги.
Дополнить предложения словами из правого столбика:**

Лодка доплыла	к остановке.
Автобус подъехал	от забора.
Сорока отлетела	к магазину.
Таня подошла	до берега.

Вариант В

Списать. Подчеркнуть предлоги.
Зайчик отпрыгнул от ёжика.
Утром мы добрались до города.
Утка подплыла к берегу.
Колобок ушёл от волка

4. Итог урока.

- Что такое предлоги?
- Как пишутся предлоги со словами?
- А для чего нужны предлоги?
- Ребята, а могли бы мы с вами понять смысл сказанного без предлогов?

Рефлексия.

- Выразите своё отношение к уроку. Кому понравился урок, кому было интересно, кто чувствует, что на уроке хорошо поработал и научился находить и правильно писать предлоги, покажите весёлого «колобка – смайлика». А кому не понравился урок, кому было не интересно, кто чувствует, что на уроке плохо поработал и не научился находить и правильно писать предлоги, покажите грустного «колобка – смайлика».

2.6. Жгунова Оксана Владимировна,
учитель ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

КОНСПЕКТ УРОКА

**по окружающему социальному миру
по теме: «В единстве наша сила»**

Цель:

Воспитание у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою Родину.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать представление о празднике «День народного единства».
- познакомить учащихся с государственными символами: флагом и гербом.

2. Развивающие:

- развивать у учащихся внимание, речь, мышление, координацию движений, меткости.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к государственным символам России, любовь к своей Родине.

Оборудование: ИКТ, картинки « Государственные символы России», мяч, мишень, коврики, раскраски флага России, разноцветные полоски, ватман, силуэты людей с эмоциями

Ход урока:

1. Орг. момент Давайте поиграем в игру «Дружба ладошек».

Дети образуют круг. Педагог предлагает поздороваться друг с другом с помощью ладоней, показывая, как это можно сделать.

Мы ладонь к ладони приложили,

И всем дружбу свою предложили. (*Соединяем руки.*)

Весело и дружно будем играть,

Чтобы счастливыми стать! (*Поднимают руки вверх*)

Мы друг друга не обижаем.

Мы друг друга уважаем! (*обнимают друг друга*)

2. Актуализация знаний учащихся, подготовка к восприятию нового материала

а) Вводная беседа

- Ребята, как называется наша страна? Назовите столицу нашей Родины.
- Посмотрите на опорные картинки и вспомните, какие праздники мы с вами празднуем? (Наряженная елка, цифра 8 и цветы, вечный огонь)

б) Игровое упражнение: « 4 - лишний флажок».

- А, теперь мы с вами немного поиграем. У вас на карточках изображение флагов, один из них не подходит к остальным. Найдите его и обведите в кружок.

1 группа - выполняет самостоятельно.

2 группа - с частичной помощью педагога.

3 группа - с помощью тьютера

3. Объявление темы урока

- Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о празднике «День народного единства» и узнаем о государственных символах России.

4. Изучение нового материала

Педагог: 4 ноября страна отмечает праздник «День народного единства», праздник дружбы и согласия всех народов.

- Ребята! Хотите узнать, что это за праздник?

а) Рассказ педагога об истории праздника «День народного единства»

Текст рассказа упрощен.

Эти события произошли 400 лет назад. Не всегда народы России дружили между собою. Всё это увидел царь Польши и решил захватить Россию. Он направил на Москву свои войска. Но в России жил смелый и отважный воин Кузьма Минин. Он начал собирать войско для борьбы с врагами. - Друзья и братья! Русь святая гибнет! - говорил он. - Поможем, братья, родине святой!

Командовать народным войском позвали князя Дмитрия Михайловича Пожарского. Битва за нашу Родину была упорной и кровопролитной. С клятвой «Умрем за Русь святую!» храбро сражались солдаты и победили. Эта славная победа сделала навсегда памятным для нас день 4 ноября. Во все времена люди помнили героев России: простого человека Кузьму Минина и воеводу князя Дмитрия Пожарского. Во все времена русские люди любили свою родину. Слагали о ней песни, пословицы и стихи, во имя Родины совершали подвиги. Теперь мы каждый год отмечаем праздник «День народного единства». И мы так же горячо любим свою Родину.

Ребята, помните наказ этих воинов: держаться вместе, помогать друг другу, уметь прощать и забывать обиды!

5. Физминутка

Педагог: Сейчас, мы с вами немного отдохнем и покажем, что вы тоже можете стать отличными воинами и защитниками России.

Игра: «Топкое болото»

1 группа - самостоятельно

2 группа - по показу

3 группа - выполняет с тьютером

6. Продолжение этапа изучения нового материала

а) Показ презентации «День народного единства»

б) Рассматривание картинок с изображением флага, герба, объяснение педагога о значении символов

- Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)

Каждая страна имеет свои государственные символы: флаг, герб. Давайте рассмотрим флаг. Флаг России трёхцветный. Какие цвета вы видите. Что же они обозначают? Белый цвет – цвет мира. Синий цвет – это вера, верность. Красный цвет – цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла.

- Кто является руководителем, поддерживающим порядок в стране? (Показ фотографии президента В. В. Путина).

- Кто выбирает президента? (народ).

8. Физминутка . Игра «Попади в цель»

9. Первичное закрепление знаний учащихся

а). Закончи предложение

Напали на Русь - (враги)

Минин и Пожарский –отважные (воины).

Они спасли Россию

б) Я называю значение - вы поднимаете цветную полосу

Мир – белый

Вера – синий

Сила - красный

в) Пальчиковая гимнастика

Я, ты, он , она – вместе целая страна.

Когда мы едины – мы непобедимы.

г) Раскрашивание флага России

1 группа выполняет по словесной инструкции

2 группа по образцу

3 группа совместно с тьютером

12. Рефлексия «Мы едины»

- Какое настроение осталось после урока. Если хорошее - возьмите человечка улыбающегося, если плохое - то грустного. Разместите силуэты людей с хорошим настроением рядом друг с другом. Они все едины. Возьмитесь за руки, крепко пожмите друг другу руки. Мы все вместе, мы - едины.

Педагог заканчивает урок стихотворением.

Мы День Единства отмечаем,

России праздник молодой,

И всем и каждому желаем

Стране быть верным всей душой!

В единстве, братстве сила наша,

И нас врагу не победить!

Так пусть становится все краше

Страна, где довелось нам жить!

2.7. Кульпина Лейла Муршудкызы

Учитель ГОКУ «СКШ №33 г. Братска»

Предмет: речь и альтернативная коммуникация, АООП вариант 2,

Класс: 4

Тема: «Составление слогов и слов».

Цель:

формирование умения составлять слоги и слова.

Задачи:

образовательные:

1) закреплять навык чтения слогов, слов с изученными буквами А, О, У, М, С, Х; Ш, Л

коррекционно-развивающие:

1) развивать фонематический слух, речь, внимание, через игры и упражнения.

воспитательные:

1) воспитывать дружелюбие, интерес к учебе.

Образовательная технология:

игровая

Оборудование: «волшебный мешочек» с буквами; таблица с буквами; «аквариум» со слогами; зеркала; предметные картинки; буквы; слоговые таблицы; счетные палочки.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок!

Начинается урок чтения и письма

Сегодня на уроке у нас гости. Ребята, поздоровайтесь с ними. За парту сядет тот, кто правильно назовет букву. (А,О,У,С,М,Х,Ш,Л) (достаю буквы, дети называют)

II. Артикуляционная гимнастика.

-Сейчас мы с вами сделаем разминку губ и языка.

1. «Улыбка»

Чтоб понравиться лягушкам,

Губки тянем прямо к ушкам.

2. «Хоботок»

Чтоб понравиться слону,

Губки хоботом тяну.

3. «Часики»

Вращение язычком влево – вправо.

«Надувание шарика»

2. Игра «Аквариум».

Сейчас мы поиграем. Вы будете ловить слоги и читать их. (достаю слоги, дети по одному читают)

III. Сообщение темы урока.

- Тема нашего сегодняшнего урока: Составление слогов и слов с изученными буквами

1. Актуализация опорных знаний.

- Ребята послушайте стишок . После прослушивания вы скажите о ком он.

Мишка очень любит мед

Свежий, из пчелиных сот

Он бы с пчелкой подружился

Этим лакомством разжился

Только пчелы вот беда

С ним не дружат никогда

- О ком это стихотворение

Дети: - О медведе. (ДОСТАЮ МЕДВЕДЯ)

- Медведь – это дикое или домашнее животное?

Дети: Медведь – дикое животное.

- А почему это дикое животное?

Дети: Медведь живет в лесу.

- А что больше всего любит медведь?

Дети: Ягоду и мед.

(картинка ягоды малины)

- Хорошо, много знаете о медведе.

- Медведь сегодня пришел к нам на урок. Он хочет узнать буквы и научиться читать.

Назовите все изученные буквы

(дети называют изученные буквы)

- Молодцы, верно справились с заданием.

- А как произносится гласный звук?

Дети: Гласный звук мы поем

- Хорошо.

-Что происходит при произнесении согласного звука?

Дети: При произнесении согласного звука воздух встречает преграду.

- Чем отличается звук от буквы?

Дети: Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и видим.

- Отлично

2. Медведь придумал вам задание составить и прочитать слоги (Ма, Мо, Му, Са, Со,Су,Ша,Шо, Шу, Ла, Ло, Лу, Ха, Хо)

(дети выходят по одному к доске и составляют слоги, *дифференцированный подход* Егор составляет слоги сидя за партой с помощью учителя)

Зрительная гимнастика

3. Работа в тетрадях

Теперь откройте свои тетради и пропишите изученные буквы

Физминутка.

Мишка косолапый

По лесу идет...

4. Выделение первого звука в словах (загадки). (вешаю на доску МАЛИНА САХАР ОСЕНЬ УТКА)

- Сели и продолжаем работать дальше. Мишка приготовил для вас загадки.

1 загадка.

Бурый мишка зазевался

И без лакомства остался.

А у нас полна корзина

Будет на зиму (Малина)

Дети: Малина.

- Как вы догадались, что это малина?

Дети: Медведь любит малину.

(Картинка «Малина»)

- Назовите первый звук в слове малина?

Дети: Первый звук [М].

- Какой это звук?

Дети: Звук [М] – согласный.

2 загадка.

Белый, сладкий камень

В чашке нашей тает.

- Что это?

Дети: Это сахар.

- Как вы догадались, что это сахар?

Дети: Сахар сладкий; тает в воде.

(Картинка «Сахар»)

- Назовите первый звук в слове сахар?

Дети: Первый звук [С].

- Какой это звук?

Дети: Звук [С] – согласный.

3 загадка.

Утром мы во двор идём -

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

- Когда листья сыплются, летят? Как называется это время года?

- Дети: Осенью.

- Какой первый звук в слове осень?

Дети: Первый звук – [О].

-Какой это звук?

Дети: Звук [О] – гласный.

4 загадка.

Под дождём она гуляет,

Щипать травку обожает,

Кря, кричит,

Всё это шутка,

Ну конечно это - (утка).

- Назовите первый звук в слове УТКА?

(Картинка « Утка»)

Дети: Звук – [У].

- Какой это звук?

Дети: Гласный.

- Молодцы, ребята, все Мишкины загадки отгадали.

-Повторим, что вы видите на картинках. Запомните их. Сейчас вы закроете глаза, а когда откроете, скажите, что изменилось.

5. Игра на внимание

На доске картинки: «Малина», «Сахар», «Осень», «Утка».

Картинку «Сахар» убрать.

- Посмотрите, внимательно на картинки и скажите, что изменилось?

(Ответы 2 – 3 учеников)

Дети: Картинки «Сахар».

- Мишка любит сладкое, он и забрал сахар.

- Какие вы внимательные, молодцы.

6. Составление слов из букв разрезной азбуки.

- Посмотрите, кто изображен на картинке? (ВЕШАЮ КАРТИНКУ СОМ)

Дети: Это сом.

- Кто такой сом?

Дети: Рыба.

- А кто знает, где живет сом?

Дети: В реке.

- Составьте это слово. (ДАЮ ДЕТЯМ БУКВЫ С О М, ВЕШАЮ НА ДОСКЕ)

-Давайте вместе прочитаем слово сом.

7. Практическая работа по составлению слов с помощью палочек.

- Ребята, скажите, а что можно приготовить из рыбы?

Дети: Рыбу можно жарить, варить.

- А кто знает, как называется суп из рыбы?

Дети: Уха.

- Молодцы, все знаете.

- Произнесите слово У – ХА хором

- Назовите первый звук в слове У - ХА?

Дети: Звук – [У].

- Какой буквой обозначается звук [У]?

Дети: Буквой У.

- Выложите из палочек букву У. (РАЗДАЮ ПАЛОЧКИ)

- Назовите второй звук в слове У - ХА.

Дети: Звук – [Х].

- Какой это звук?

- Какой буквой обозначается звук [Х]?

Дети: Буквой Х.

- Выложите букву Х из палочек.

- Назовите третий звук в слове У - ХА?

Дети: Звук – [А].

- Какой это звук?

Дети: Гласный.

- Какой буквой обозначается звук [А]?

Дети: Буквой А.

- Выложите букву А из палочек.

- Давайте еще раз прочитаем слово, которое у нас получилось.

(Хоровое чтение)

Молодцы

7. Это вам Мишка приготовил такое задание (на доске слова и слоги).

- Прочитаем слоги по очереди

а) Чтение хором

- Молодцы.

-Посмотрите на слова на доске, прочитаем их

Дети: МА – МА.

МУ – МУ

МУ – ХА

- Хорошо.

V. Итог.

- Медведь вам приготовил еще один сюрприз. Посмотрите, какой мешочек он принес, это не простой мешочек, а волшебный. Мишка положил туда буквы, а как они называются, не знает. Вам надо достать букву из мешка и назвать ее (*В мешке буквы О, М, Х, А, У, С, Ш, Л*)

Буквы вывешиваются на доску и дети еще раз хором называют их.

Какой у нас был урок?

- Вот и закончился урок, всем большое спасибо. Все хорошо поработали, молодцы!

- Давайте хором скажем Мишке спасибо и до свидания.

- Урок закончен.

2.8. Мазепа Лариса Анатольевна,
учитель ГОКУ СКШ №2 г.Ангарска.

Конспект урока по предмету «Математические представления» с учащимися 2 класса (вариант 2).

Тема: «Круг».

Цель: расширение представлений у учащихся о геометрических понятиях, продолжить знакомство с геометрической фигурой - круг.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-познакомить учащихся с геометрической фигурой – круг;

- учить узнавать круг, называть его, выделять его среди других геометрических фигур, независимо от цвета и размера;

- учить узнавать круг в окружающих предметах на картинках;

- закрепить значение много – мало, большой - маленький.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать и развивать восприятие;

- развивать речь, обогащать словарный запас;

-развивать зрительно – моторную координацию, память, внимание, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию;
- формировать у детей активность, самостоятельность.

Оборудование: геометрические фигуры-треугольник, квадрат, круг; слайд-круги разного размера и разного цвета; слайд-с изображением предметов круглой формы; шаблоны больших и маленьких кругов; фасоль в тарелочках; веревочки; «чудесный мешочек» с мячиками разного цвета и величины; раскраска на каждого учащегося –по пунктирным линиям-Крош; Смайлики-на каждого учащегося: грустный и веселый.

Ход урока:

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель-Смешарик:

Мы урок наш начинаем,
Всем удачи пожелаем.

Вы друг друга поддержите
Постарайтесь, не ленитесь

Артикуляционная гимнастика

(слайд 2)

- *«Окошко»-широко открыть рот-«жарко»
Закреть-«холодно»*
- *«Чистим зубы»-улыбнуться, открыть рот,
С внутренней стороны кончиком языка поочередно
почистить верхние или нижние зубы.*

(слайд 3)

- *«Дудочка»-с напряжением вытянуть вперед губы,зубы сомкнуты.*
- *«Заборчик»-улыбнуться,с напряжением обнажив сомкнутые зубы.*

II. Формулировка темы занятия, постановка цели и задач.

Учитель-Смешарик:

-Ребята, кто я? Из какого мультфильма, узнали? (учитель - Смешарик)

(слайд 4)

- СмешарикКрош.

-Правильно.

1. Учитель-Смешарик:

Дидактическая игра: «Назови фигуру»

-Я знаю много геометрических фигур, а вы знаете?

(показывает фигуру, дети называют)

-Давайте поиграем:

2. Дидактическая игра «Кто внимательный?» (слайд 5)

(На слайде картинки с изображением предметов разных геометрических фигур.)

Учитель-Смешарик:

-Внимательно посмотрите на изображения предметов.

Задание: найдите и назовите предметы, которые имеют сходство с геометрической фигурой – кругом.

Учитель-Смешарик:

Упражнения: сделайте при помощи пальцев рук треугольник, с помощью веревочки квадрат, выложите из фасоли круг.

Физминутка:(слайд 6)

-А сейчас тихонько встанем

Вот так!

Отдохнем,ведь мы устали..

- Как берешь?

- Как живешь?

Вот так!

Вот так!

- Как даешь?

- Как идешь?

Вот так!

Вот так!

- Как танцуешь?

- Как бежишь?

Вот так!

Вот так!

- Ночью спишь?

III. Актуализация знаний обучающихся.

1.Загадка:

дорожке покатать.

«Он резиновый, упругий

С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?» (мяч)

Так и проситься на руки,

Чтоб подбросить и поймать, по

2.Дидактическая игра «Чудесный мешок».

-Что у меня в мешке? (мячи)

(Дети достают мячи разного цвета и разного размера)

-Какие по размеру мячи мы достали? (большие и маленькие)

- Как мы определили, что мячи разного размера? (путем приложения)

- Какие по цвету мячи мы достали? (красного, желтого, синего, зеленого)

IV. Изучение нового материала.

Загадки:

Одинаковой длины.

1.На фигуру посмотри

Вам его представить рад

И в альбоме начерти

А зовут его...(квадрат)

Три угла, три стороны

(слайд 8)

Меж собой соедини.

3.Нет углов у меня

Получился не угольник

И похож на блюдце я

А красивый...(треугольник)

На тарелку и на крышку

(слайд 7)

На кольцо, на колесо

2.Он давно знаком со мной

Кто же я такой, друзья!

Каждый угол в нем прямой

(круг)

Все четыре стороны

(слайд 9)

- О каких геометрических фигурах были загадки?

- С какими геометрическими фигурами мы уже начинали с вами знакомиться?

Покажите их. (треугольник, квадрат)

-А сегодня мы поближе познакомимся с геометрической фигурой – круг.

2. Учитель демонстрирует модель круга.

- Знакома ли вам эта геометрическая фигура? Как она называется?

(Это круг.)

- Повторите.(каждый учащийся повторяет) (слайд 10)

Учитель-Смешарик направляет внимание учащихся на главный признак - форму и второстепенные (цвет, величина).

- Чем отличаются эти фигуры? (цветом и величиной)

- Чем они похожи?

- Правильно, все они похожи по форме. Это круги.

2. Далее проводится работа с раздаточным материалом.

(Учитель работает у доски)

- На столах у вас лежат геометрические фигуры.

- Назовите их.

-Найдите круг, возьмите его.

Обведите контур круга пальцем вот так (показ).

Учитель-Смешарик :

- обратите внимание на то, что все круги разные по размеру, величине, из разного материала, но имеют одинаковую форму.

-Ребята, посмотрите на меня и моих друзей, а какой формы мы?

- Все смешарики-круглые, как шарики.

3.Пальчиковая гимнастика: (слайд 11)

-А сейчас, покажите мне свои ладошки. Поиграем с нашими пальчиками.

- Этот пальчик- маленький
(массируем мизинчик)
- Этот пальчик- слабенький
(безымянный)
- Этот пальчик- длинненький
(средний)
- Этот пальчик- сильненький
(указательный)

- Этот пальчик- большак
(большой)
- А все вместе- кулачек
(сжимаем в кулачек).

Учитель-Смешарик:

-Ребята, а сможете нарисовать меня по пунктирным линиям, я буду очень рад и заберу рисунки с собой, покажу своим друзьям. Пальчиком проведите, какой я круглый.

(дети обводят по телу пальцем и рисуют Кроша дарят ему, Крош благодарит детей) (слайд 12)

4.Работа с шаблонами кругов (обводка, штриховка).

Учащиеся получают по 2 картонных шаблона круга.

- Ребята, давайте обведем карандашом круг меньшего размера.

(Учащиеся обводят контур фигуры карандашом.)

- Полученную фигуру круга заштрихуйте цветным карандашом.

5.Работа с предметами круглой формы.

На столе несколько предметов круглой формы. Дети находят предметы круглой формы.

V. Рефлексия. Подведение итогов.

-Какое у вас настроение после занятия, покажите смайликом. (слайд 12)

Список использованной литературы:

1. Т.А. Гуляева. «Сборник. Организационные моменты на уроках математики».
2. И.О. Лазаренко. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений».
3. Н.В. Нищева. «Веселая артикуляционная гимнастика для детей.» (Рекомендации по организации)
4. С.Н. Вычужанина «Сборник физических минуток для детей старшего дошкольного возраста- младшего школьного возраста»- 2015.
5. Г.Н.Гибадулина. «Загадки про мяч» -2019.
6. Интернет-ресурсы -(картинки).

2.9. Шевелева Галина Николаевна,
учитель домашнего обучения ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №25
города Братска»

Конспект урока

«Речь и альтернативная коммуникация»

по теме:

**«Понимание (называние, узнавание) слов, обозначающих
обобщающие понятия – овощи, фрукты»**

для обучающегося 3 Б класса

(в индивидуальной (надомной) форме обучения)

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

1. формировать умение понимать (называть, узнавать) слова, обозначающие обобщающие понятия – овощи, фрукты.
2. Формировать умение отвечать на вопросы учителя.
3. Создать условия для сотрудничества с учителем.

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать интерес к учебной деятельности.
2. Способствовать развитию общей и мелкой моторики.
3. Способствовать развитию слухового внимания, зрительного восприятия.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
2. Совершенствовать навыки общения.

Планируемые результаты

Личностные:

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым, проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения;
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей.

Предметные:

- выполнение элементарных заданий, самостоятельно или с помощью учителя;
- умение рассматривать иллюстрации и узнавать изученные объекты.

Базовые учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию, по алгоритму.

Оборудование

1. Колокольчик;
2. Тарелка (для овощей), ваза (для фруктов), корзинка;
3. Игрушки овощи (огурец, помидор, капуста, морковь);
4. Игрушки фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин);
5. Натуральное яблоко;
6. Предметные картинки: огурец, помидор, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, апельсин;
7. Пиктограммы: фрукты, овощи;
8. Игрушка «Ежик»;
9. Чудесный мешочек;

10. Карточки с картинками (1- яблоко, помидор, огурец, морковь; 2- капуста, морковь, огурец, груша; 3- банан, апельсин, груша, огурец; 4- яблоко, апельсин, капуста, груша);

11. Карандаш;

12. Пластилин, дощечка для лепки, тряпочка для вытирания рук;

13. Влажные салфетки.

Предварительная работа

- уроки по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир» по темам «Фрукты», «Овощи»;

- рисование, лепка, аппликации овощей и фруктов;

- выполнение заданий в рабочей тетради для 1 класса «Мир природы и человека» на стр. 28-29.

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Действия ученика
Организационный момент	Приветствовать ученика. Позвонить в колокольчик. Прочесть стихотворение: «Прозвенел и смолк звонок, Он собрал нас на урок, Улыбнулся мне, гостям, И садимся по местам.» Обратить внимание ученика на правильную позу во время урока.	Самостоятельно или с помощью сесть на свое место, быть готовым к началу урока.
Введение в тему урока	(раздался стук) - Кто пришёл к нам в гости? Это Ежик. Он хочет с тобой поздороваться. - Ежик принёс нам корзинку. В ней лежат овощи и фрукты. Вот они (показать овощи и фрукты в корзинке).	Поздороваться доступным способом Перебрать и рассмотреть овощи и фрукты, назвать их вместе с учителем.
Сообщение темы урока	Сегодня на уроке мы будем говорить о фруктах и овощах.	Проговорить вместе с учителем слова «Овощи, фрукты».
Сообщение новых знаний	Игра «Куда что положить?» Ежик просит выложить из корзинки овощи на тарелку, фрукты – в вазу. Прочесть стихотворение: «А в корзинке – урожай, все, что хочешь, выбирай.	

	<p>Для варенья и салата, мама будет очень рада!» - Что это? Яблоко - это фрукт. Куда ты положишь? Надо положить в вазу.</p> <p>Учитель обводит все предметы пальцем(в вазе, на тарелке) и называет обобщающим словом («это фрукты», «это овощи»).</p> <p>Показать пиктограммы – овощи, фрукты. Положить пиктограммы рядом с тарелкой и вазой.</p>	<p>Достать из корзины и положить в тарелку (овощи), в вазу (фрукты).</p> <p>Ученик помощью объединяет предметы в группу «фрукты», «овощи».</p> <p>Рассмотреть пиктограммы.</p>
Физминутка	<p>Ежик смотрит, как ученик выполнит упражнения. Показать и выполнять движения.</p> <p>- Давай изобразим важный помидор (<i>руки на поясе, повороты влево-вправо</i>).</p> <p>- Огурчики спрятались, надо нагнуться, чтобы их найти (<i>ходьба на полусогнутых ногах, руки на поясе</i>).</p> <p>- Красное румяное яблочко тянется к солнцу (<i>потягивания, руки через стороны вверх</i>).</p> <p>- Груша головой во все стороны крутит (<i>повороты головой</i>).</p>	<p>Выполнить по образцу упражнения</p>
Закрепление	<p>Игра «Чудесный мешочек». Ежик принес чудесный мешочек. - Хочешь узнать, что внутри? Помочь ученику достать из мешочкакартинки, назвать их, разложить их к пиктограммам «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Пальчиковая игра «Капуста» Что за скрип? Что за хруст? Это что еще за куст? - Как же быть без хруста, если я - капуста? - Мы капусту рубим, рубим, мы морковку трем, трем.</p>	<p>Достать из мешочкакартинки, назвать, что на них изображено. Разложить их к пиктограммам «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Выполнить пальчиковую гимнастику вместе с учителем</p>

	<p>Мы капусту солим, солим, мы капусту жмем, жмем.</p> <p>Игра «Что лишнее?» Помоги ежику найти на каждой карточке лишний предмет и зачеркнуть его. Вопросы: почему он лишний, что на карточке? (помидор, огурец и морковь - овощи, а яблоко – это фрукт).</p> <p>Игра «Угости ежика» Слепить для ежика любой фрукт или овощ по желанию, угостить ежика. Стимулировать и поощрять общение ученика с ежиком.</p>	<p>Рассмотреть картинки в каждом ряду и показать (назвать) лишний предмет, с помощью учителя зачеркнуть его.</p> <p>Слепить любой фрукт или овощ по желанию с помощью учителя, угостить ежика.</p>
Итог урока	<p>Ежик хвалит, говорит, что ученик знает, что такое овощи и фрукты, благодарит за угощение. Сюрприз: ежик угощает яблоком (вытереть руки влажной салфеткой). Приятного аппетита.</p>	<p>Сказать «пожалуйста» жестом.</p> <p>Спасибо, ежик!</p>

Литература

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2. 1 класс/ М-во образования ми науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018.

2. 2 класс. Проект. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс <https://ovzrf.ru/novosti/proekt-primernyh-rabochih-programm-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-aoop-noo-obuchayushhihsya-s-ovz-2-3-klassy/>

3. [Бардышева Т.Ю., Щербакова Т.Н. Рассказы стихи руками. М., ООО Издательский дом «Карапуз», 2012, с. 19.](#)

4. [Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2/ \[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина и др.\]. – М.: Просвещение, 2017. – 87 с.](#)

2.10. Аввакумова Наталья Васильевна,
Учитель-дефектолог
ГОКУ СКШ № 5 г.Иркутска

Конспект индивидуального занятия по АООП вариант 2
СИПР-1 (тяжёлая).

Предмет: Изобразительная деятельность.

Тема занятия «Покормим курочку».

Цель занятия: Развитие у ребёнка мелкой моторики, закрепление приёмов лепки
Задачи:

Развивающие: Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать любознательность, познавательный интерес в процессе работы с пластилином.

Образовательные: учить лепить шар круговыми движениями ладоней, приём надавливания на картон, закрепить изготовление «Колбасок» из пластилина.

Воспитательные: Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, создание положительного эмоционального настроения у ребёнка.

Материалы: доска для лепки, коробочка пластилина, влажная салфетка на блюде.

Ход занятия:

1.Сюрпризный момент:

Курочка-наседка отправилась гулять,
Вкусных спелых зёрен в травке поискать.

2.Вступительная беседа: посмотри: это полянка, на ней растёт зелёная травка. Пришла курочка на полянку и говорит: «Ко – ко - ко! Хочу кушать!» Курочка любит

зёрнышки. Ищет, ищет она зёрнышки на полянке, нет зёрнышек.

-- Покажи пальчиком, где зелёная травка? Покажи, где курочка? Молодец!

3.Сообщение темы занятия: Давай покормим курочку, будем лепить ей зёрнышки

-- Ты хочешь покормить курочку зёрнышками? Скажи» Да!», кивни мне головкой.

4.Пальчиковая гимнастика:

«Раз, два, три, четыре, пять! (Загибаем пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять! («Идём» по столу указательным и средним пальцем) Зёрнышки мы слепим! (Лепим шарик круговыми движениями).

И курочку покормим! (Крошащие движения всеми пальцами)

5.Повторение: на прошлом занятии мы лепили колбаски и кормили котика. Помнишь? Да? Кивни головкой.

--Отрезаем ножиком кусочек чёрного пластилина. (Даниил совершает действия по показу учителя).

---Раскатываем ручками колбаску. (действие выполняется совместно с учителем).

---Разрежем её на кусочки. (Совместно с учителем).

6. Объяснение лепки шариков:

--- Я положу на одну ладошку кусочек, а другой ладошкой катаю шарик. (Даниил круговыми движениями вместе с учителем лепит шарики).

Молодец! У нас получилось много зёрнышек! Тебе понравилось лепить зёрнышки? Скажи «Да» ---кивни головкой.

7. Объяснение приёма «Надавливания»:

--Давай покормим курочку, дадим ей вкусных зёрнышек. Вот зёрнышко, вот зёрнышко. (Показ учителем приёма «Надавливания»)

Видишь на травке кружочки? Скажи «Да» -кивни головой.

---Там, где кружок, положи шарик и пальчиком надави-- получилось зёрнышко.

(Ребёнок повторяет сопряжённо действия за учителем). Молодец! Умница!

--Как ты думаешь, обрадовалась курочка? Если «Да» -наклони головку вперёд.

8 Игровая технология: Курочка позвала своих деток: «Ко – ко – ко! Бегите цыплятки ко мне! Всем хватит зёрнышек!» (Учитель прикрепляет 2 цыпляток на двухсторонний скотч). А курочка говорит: «Ко -ко -ко! Спасибо тебе Даниил за вкусные зёрнышки»

9. Заключительная часть.

Ты очень постарался! (учитель гладит мальчика по головке). Ой, какая красивая картинка у тебя получилась! Мы с тобой на лифте приедем на 1 этаж, повесим её на стенд. Пусть все любуются твоей картинкой!

10.Сюрпризный момент.Давай подведем на коляске к стенду «Моя Родина – Россия». Россия-так называется страна, где мы живём. И найди на полянке курочек с цыплятами. Молодец! Умница! (Гладит по голове). Поехали в группу, покажем всем твою работу и повесим в коридоре на стенде «ШКОЛА ВЕСЁЛЫХ ГНОМОВ».

Пусть все любуются твоей картинкой!

2.11. Алсаева Людмила Романовна
учитель ГОКУ СКШ №7 г. Иркутска

Нетрадиционный урок по предмету математические представления

АООП вариант 2.

Тема: «Водный мир счета»

Класс: 4

Цель: Закрепление и обобщение имеющихся знаний у обучающихся.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- совершенствовать вычислительные навыки и умения решать занимательные задачи;

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое восприятие на основе упражнений в устном счёте;

-развивать устойчивое сосредоточенное внимание через выполнение графического диктанта;

- корректировать навыки правильной речи;

-развитие мелкой моторики, произвольности, ритмичности и точности движений;

-развивать координацию движений на основе согласования действий со словами физминутки;

- развивать логическое мышление, сообразительность при работе с логической задачей, занимательными вопросами, ребусами;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать мотивацию к учению на основе сюрпризных моментов и занимательных заданий;

- формировать активность обучающихся на уроке;

Оборудование: звуковые эффекты (шум океана); экран, мультимедийный проектор; презентация; игрушка – золотая рыбка; конверт с письмом; наклейки «обитатели океана»; большая книжка-плакат «Живой мир океана; ребусы; карточки с ответами; тетради; простые карандаши; ластик; наклейки для оценки деятельности обучающихся.

Методы: словесные, наглядные, практические

Формы работы: коллективная, индивидуальная

Технологии: информационно-коммуникативная (использование ИКТ); здоровьесберегающая (пальчиковая гимнастика, динамическая пауза); игровая.

Ход урока

1. Организационный момент (слайд1)

(звуковой эффект: шум моря)

Прозвенел звонок для нас,

Все вошли спокойно в класс

Встали все у парт красиво

Поздоровались учтиво.

Мы легонечко вздохнем

Урок счета мы начнем.

2. Сообщение темы и целей урока

- У нас сегодня будет необычный урок. Посмотрите, ребята, сегодня я нашла на столе письмо. Оно адресовано нашему классу. Смотрите, здесь ещё Золотая рыбка (показать их). Давайте сначала прочитаем письмо.

Здравствуйте, ребята!

Я приплыла к вам в класс, чтобы вы научили меня считать, и помогли собрать всех моих океанских друзей! Помогите же их сосчитать!

-Чтобы помочь Золотой рыбке, надо проверить, как же вы сами сможете ответить на занимательные вопросы по счету. Если на все вопросы вы ответите верно, то мы сможем собрать всех ее друзей на дне нашего океана. (После каждого выполненного задания и правильного ответа ученики приклеиваю на плакат обитателей океана)

3. Работа по теме урока

- Чтобы помочь нашей гостье и собрать всех гостей, мы должны немного размяться. Итак, загадки-разминки (отгадки изображены на слайдах 2-5)

В воде она живет,
Нет клюва, а клюет. (Рыба.)

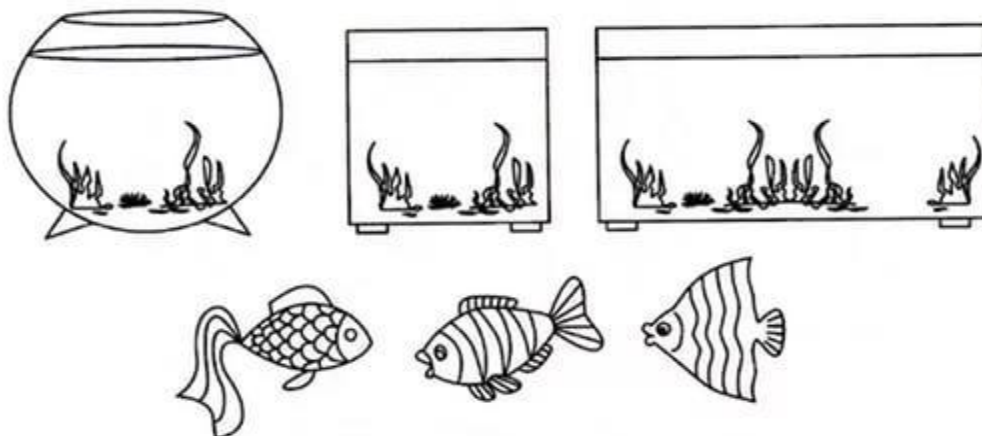
Вот просторы океана
Бороздит гора с фонтаном,
Бьёт хвостом, вода кипит -
Проплывает важно (**Кит**)

Средь морей и океанов
За сто верст я чую запах,
В море день и ночь верчусь.
И, как гончая собака,
По следам добычи мчусь. (Акула.)

Вновь играя и шая
Перед носом корабля.
Над водой мелькают спины, -
Мчатся шустрые... (дельфины)

Хорошо, ребята! Отгадали загадки. А, сейчас перед вами сложная логическая задачка, чтоб ее решить нужно быть очень внимательным (слайд 6)

Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Жёлтая рыбка - не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зелёная рыбка?



Справились с заданием, молодцы!

- Сейчас мы с вами поиграем, будем выполнять движения под музыку в соответствии с текстом.

Физминутка

Рыбка рыбке говорила
Плавничками шевелила:
Чтобы быть здоровой, гладкой,
Будем делать мы зарядку.
Хлоп направо, хлоп налево,
Мы стройны, как королевы!
Будем хвостиком вилять:
Раз, два, три, четыре, пять!
Два подскока, три хлопка,
Головою два кивка.

(обучающиеся выполняют движения в соответствии с текстом под музыкальное сопровождение)

4. Занимательные вопросы

Сколько хвостов у двух китов? (2)

Когда дельфину исполнится 5 лет, что будет дальше? (пойдёт 6 год)

Три человека ждали пароход 3 часа. Сколько времени ждал каждый? (3)

5. Задачи в стихах (слайды 7-10)

В рыбьем царстве к осетру
Приплывают поутру
Три молоденькие щучки,
Чтоб ему почистить щечки,

А четыре чебака
Моют брюхо и бока.
Посчитай-ка, детвора,
Сколько слуг у осетра? (7)

Пять на острове пиратов,
Но на всех одна лопата.
Чтоб найти быстрее клад,
Сколько принести лопат? (4)

Капитан и семь пиратов
Прибыли на остров кладов.
С судна на берег сошли,
Якорь золотой нашли.
Стали поровну делить –
Поперек пилой пилить.
Сосчитай-ка, попотей,
Сколько быть должно частей.(8)

Шесть морских черепашат
К морю синему спешат.
Одного поймал Денис.
Сколько к морю добрались? (5)

6. Ребусы

Отгадайте ребусы (слайды 11-14)

1



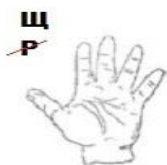
(Волна)

2



(Вода)

3



(Щука)

4



(Рыбак)

- Придумайте предложения со словами, отгаданными в ребусах?

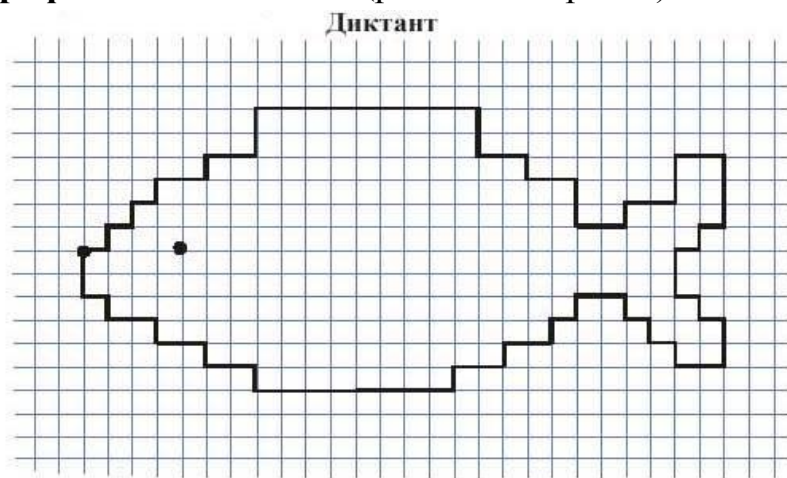
Пальчиковая гимнастика:

Щука пасть открывает

Щука хлебушек кусает

(Ладонь перед собой на ребро, пальцы прямые, соприкасаются друг с другом. Большой палец прижимаем к ладони. Указательный и средний палец вместе поднимаются вверх, безымянный и мизинец вместе отпускаются вниз).

7. Графический диктант (работа в тетрадях)



Отступи 2 клетки слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	2 →	2 →	1 ←	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	2 ↑	1 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↓	1 ↑
1 →	9 →	2 →	1 →	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	2 ↓	2 ↑	1 ↓	1 ↑	1 ↓	1 ↑
1 →	2 →	2 →	1 →	2 ←	8 ←	1 ←
1 ↑	1 ↓	3 ↓	2 ↓	1 ↓	1 ↑	2 ↑
2 →	2 →	1 ←	2 ←	1 ←	2 ←	
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↑	1 ↓	1 ↑	

Что получилось? Дорисуй рыбе глаз.

- Сравните свой чертеж и образец на экране (слайд15). Поднимите руки те ребята, которые считают, что задание выполнено верно.

8. Итог

- Посмотрите, ребята, все друзья собраны, давайте вместе с Золотой рыбкой посчитаем, сколько у нее друзей.

- Молодцы!!!!

Оценка деятельности учащихся (наклеиваются наклейки в тетради: краб – отлично, звезда – хорошо, рыбка – старайся)

2.12. Диденко Ирина Алексеевна
Учитель-дефектолог
ГОКУ «СКШ №4 г.Иркутска»

Технологическая карта

Предмет: изобразительная деятельность

Индивидуальное занятие, 2-й год обучения

Тема: «Аппликация из кругов»

Тип: комбинированный урок

Цель: Формирование умений и навыков по выполнению аппликации из кругов.

Задачи:

Научить выполнять аппликации из кругов.


Развивать мелкую моторику и глазомер.
 Воспитывать уверенность в себе, уважение к своему и чужому труду, аккуратность.



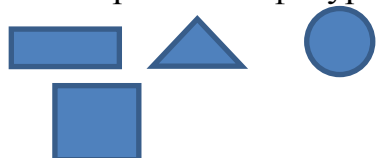
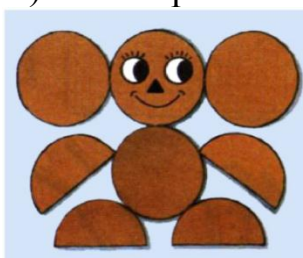
Планируемые результаты урока


Личностные: <i>Рассказывать о необходимости терпения и усидчивости в работе</i>	Познавательные: <i>отвечать на простые вопросы учителя, показывая на картинки.</i>	Регулятивные: <i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>	Коммуникативные: <i>Осваивать правила выполнения работы на основе образца, заданного учителем.</i>
--	---	---	---

Ресурсы урока: презентация, карточки с изображением животных

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика
<p>1. <i>Организационный этап</i> 2. <i>Актуализация знаний</i> Н., ты бывал в зоопарке? Покажи, кого ты там видел?</p>  <p>Молодец! Обитателей зоопарка ты хорошо знаешь. А знаешь ли ты, почему зоопарк назвали «зоопарк»? Оказывается, в слове зоопарк спрятались два слова. Послушай это слово еще раз: зоо- парк. В этом слове спряталось слово парк и другое слово – зоо. Слово «зоо» переводится как «животное». Значит, зоопарк по-другому можно назвать «парк для животных». В зоопарке находятся животные, которые живут в других странах. Мы можем на них посмотреть. В зоопарке есть животные, которые водятся в наших лесах. В зоопарк попадают детёныши, оставшиеся без родителей, без помощи родителей они могут погибнуть. Н., хочешь побывать в зоопарке? Мы создадим свой зоопарк и поселим в него животных, которых сделаем своими руками. Только зоопарк будет не совсем обычный. И животных мы поселим в него не совсем обычных. Может быть,</p>	<p>Ученик проверяет готовность к уроку</p> <p>Мальчик кивает головой.</p> <p>Показывает знакомых животных</p>

<p>даже таких, которых на нашей планете не существует.</p>	
<p>3. . <i>Сообщение темы и цели урока.</i> Посмотри, сколько разных животных мы здесь видим. А всех ли можем увидеть в природе? Покажи.</p>  <p>Правильно, Чебурашка – сказочный герой. Его придумал писатель Эдуард Успенский. Но мы же договорились, что у нас будет не совсем обычный зоопарк, значит в нем могут жить и сказочные животные, которых не нашей планете. Посмотри на следующий слайд.</p>  <p>Из каких геометрических фигур выполнены животные? Покажи. Правильно. Тема нашего урока: «Аппликация из кругов».</p>	<p>Ребенок показывает Чебурашку</p> <p>Перед мальчиком лежат геометрические фигуры:</p>  <p>И показывает круг.</p>
<p>4. <i>Работа по теме урока</i> А) Посмотри на аппликацию Чебурашки.</p>  <p>Сколько кругов понадобится. Чтобы его сделать? Хорошо. Голова, туловище, глаза – это круги. А лапы? Для лап нужно сложить пополам круг и разрезать его.</p>	<p>И пересчитывает круги и показывает на соответствующую цифру. (6)</p>

<p>Б) <i>План выполнения работы.</i> А теперь давай составим краткий план, по которому мы будем работать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбираем основу. 2. Выбираем цвет. 3. Вырезаем по шаблону. 4. Наклеиваем на основу. <p>В) <i>Техника безопасности на уроке</i> Давай вспомним правила безопасности с ножницами</p>  <p>Учитель рассказывает правила по таблице. Молодец! Можно приступать к работе. Но сначала давай разомнем, разогреем руки. Им сейчас предстоит хорошо потрудиться.</p>	<p>Ученик показывает по схеме</p>
<p><i>5.Пальчиковая гимнастика</i> Теремок Из пальцев, дружок, Сложи теремок. Вот это - ворота, Вот это – замок. Вот это – замок. Вот серенький зайчик, Вот мышка-норушка, Лисичка-сестричка, Лягушка-квакушка. Но вот в теремок Медведь забрался, Домик сломался, Народ разбежался, Медведь косолапый бродит, Места себе не находит.</p>	<p>Мальчик повторяет движения за учителем.</p>
<p><i>6. Выполнение работы учеником</i> Итак, мы приступаем к работе. (Звучит спокойная музыка). Какую основу выберем? Какого цвета будет</p>	<p>Ученик выбирает картон. Берет коричневую бумагу. Обводит по шаблону.</p>

<p>наш Чебурашка? Возьми шаблон и обведи. Вырежи круги. Положи круги по образцу на основу. Наклей круги на основу.</p>	<p>Вырезает круги. Выкладывает Чебурашку по образцу. Наклеивает круги на основу.</p>
<p>7. <i>Рефлексия (подведение итогов урока)</i> Посмотри, какой веселый чебурашка у нас получился.</p> <p>Давай поиграем. Я буду загадывать загадки, а ты отгадывать и показывать мне этих животных на картинках.</p> <p>Мохнатенькая, Усатенькая, Ест и пьет, Песни поет. Кошка</p> <p>Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу. Орешки я грызу. Белка</p> <p>Днем спит, ночью летает И прохожих пугает. Сова.</p> <p>Умница! Какое настроение было у тебя на уроке? Если хорошее, выбери улыбающийся смайлик, плохое - то грустный.</p> <p>- Ты сегодня молодец, мне очень понравилось, как ты работал на уроке</p>	<p>Мальчик ищет отгадки по картинкам.</p> <p>Выбирает смайлик</p>

2.13. Куприянова Алёна Рафаэловна, учитель-логопед,
 Тарасова Елена Александровна, педагог-психолог,
 ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Киренска»

Интегрированное занятие «Путешествие в Страну Общения»

Цель: Вооружить обучающихся умениями и привычками, которые облегчают установление контактов, сохраняют естественность в общении людей, помогают в создании атмосферы доверия.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная задача: учить ребенка подбирать точные слова для определения своих ощущений, активизировать словарь качественных прилагательных через описание предмета в игре «Волшебный

мешочек»; актуализировать и расширить словарь вежливых слов через игру «Вежливое приветствие»; формировать способность к взаимодействию в группе сверстников и стремление к положительному общению.

2. Коррекционно-развивающая задача: развивать тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к различным предметам, развивать тактильную чувствительность; формирование умения обдумывать свои действия в соответствии с заданными правилами; укреплять дыхательную мускулатуру, помочь успокоиться, расслабиться, справиться с волнением и раздражительностью, через выполнение дыхательной гимнастики; способствовать развитию познавательной и творческой активности, развивать скорость мышления через игру «Пойми меня», развивать жестовую речь, учить положительным тактильным контактам.

3. Коррекционно-воспитательная задача: воспитывать положительное отношение к сверстникам, самостоятельность, контроль над собственной речью; формировать коммуникативное взаимодействие.

Оборудование: карта страны Общения, воздушный шар, карточки со словами приветствия, беруши, памятки «Секреты общения», кусочки ваты по количеству обучающихся, мольберт, фломастеры, маски с эмоцией радости, поднос, карточки с названием станций, волшебный мешочек, предметы для игры «Волшебный мешочек».

Ход мероприятия:

I. Вводная часть

Л: Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем говорить об общении. Будем путешествовать, играть, побываем в незабываемой стране Общения. Общение это важная часть нашей жизни, без общения невозможна жизнь. Я, думаю, вы активно будете принимать участие, выполнять все задания, которые встретятся на нашем пути.

П: Как замечательно, что люди научились пользоваться речью! Благодаря ей, мы находимся в постоянном общении друг с другом. Наше хорошее настроение во многом зависит от доброго взгляда и слова собеседника, а так же прикосновения. И наоборот: небрежно обронённое злое слово больно нас ранит или вызывает негативные не приятные чувства. Сейчас, даже трудно представить то время, когда люди жили в пещерах и не умели говорить. Как же они общались?

II. Основная часть

Л: Сегодня мы вам предлагаем отправиться в путешествие по стране Общения. Путешествовать мы будем на воздушном шаре. У нас будет много интересных остановок с различными заданиями.

Игра «Вежливое приветствие»

Прежде чем попасть в страну Общения, нам нужно открыть замок, для этого подберём ключи. Ключи необычные, волшебные – это слова которые мы говорим при встрече. Посмотрите, перед воротами в страну Общения разбросаны слова, соберем их и определим, кого и в какой ситуации мы можем

ими поприветствовать. (Обучающиеся выполняют задание. Замок открывается наполовину.)

П: А вы знаете, что поздороваться со своими соседями справа и слева можно и другим определенным способом. Кто знает как? (жестами)

Давайте поздороваемся так, как принято в некоторых странах.

Варианты приветствий:

в России принято пожимать друг другу руку; в Италии – горячо обниматься; в Бразилии – хлопать друг друга по плечу; в Зимбабве – трутся спинами; в Македонии – здороваются локтями; в Никарагуа – приветствуют друг друга плечами; у австралийских аборигенов принято тройное приветствие: а) хлопнуть по ладоням; б) подпрыгнуть; с) толкнуть бедром.

Игра «Аборигены»

Эни-бени-рэсКвинтер-винтер-жес (выполняют ритмичные хлопки по ладоням в парах)(замок открывается полностью)

Дыхательная гимнастика.

Л: Путешествовать мы будем на воздушном шаре. Нам необходимо его надуть. Для этого сделаем дыхательную гимнастику.

«Часики» Часики вперёд идут, За собою нас ведут. И. п. - стоя, ноги слегка расставить. 1- взмах руками вперёд «тик» (вдох) 2- взмах руками назад «так» (выдох).

«Фокус» Вата кладётся на кончик носа, вытянуть губу вперед и подуть. Ватка в идеале должна взлететь вверх.

«Насос» Встаньте прямо, руки опущены. Слегка наклонитесь к полу: спину скруглите, голову опустите, все тело расслабьте. Затем как можно резко наклонитесь к полу, и в самой нижней точке сделайте такой же резкий вдох. Вернитесь в исходное положение; в этот момент происходит выдох. Выдыхать можно и через нос, и через рот. Мы накачали шар и можем отправляться в полет.

Первая станция – станция «Пойми меня»

Л: Мы поздоровались словами, но иногда когда мы приветствуем друг друга не только словами. Что мы используем еще для приветствия? Как еще можно поздороваться без слов, с помощью чего? (с помощью жестов). Использование определённых положений рук, головы для передачи мыслей - это язык жестов. Все мы ежедневно пользуемся этим языком. А вы владеете языком жестов? Сейчас проверим. То, что я произнесу словами, вы попробуйте изобразить жестами.

- Тишина. Тс-с-с! (Указательный палец поднести к губам).
- Иди-ка сюда! (Поманить пальцем, ладонью).
- Нет, нет! (Повертеть головой или рукой из стороны в сторону).
- Восхищение чем-либо. (Звучат аплодисменты)
- Эх, да ладно! (взмах ругой в сторону)
- Ой, ой, ой, что я натворил! (руки ко рту)

Отлично, вы справились с заданием и готовы перейти к основному испытанию. (Делим группу на две команды)

Игра «Пойми меня»

И так, первая группа будут людьми, которые ничего не слышат, для этого вставьте в уши беруши. А вторая группа будет теми, кто пытается объяснить свои мысли жестами, слова использовать нельзя. По очереди слышащие люди будут показывать жестами то, что написано на листочке. Первая группа должна отгадать, о чем вам пытаются рассказать.

- поливает цветы
- играет в волейбол
- получил пятёрку
- только что проснулся
- чистит картофель
- наслаждается запахом цветы

Молодцы, языком жестов вы владеете в совершенстве!

П:сейчас я расскажу вам сказку, называется она «Вежливый кролик». (см. Приложение). Чем понравилась вам сказка? А вас когда-нибудь выручала вежливость? А что такое вежливость?

Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться.

А теперь разыграем некоторые ситуации.

1. Пассажир маршрутного такси просит передать плату за проезд.
2. Прохожий интересуется который час.
3. Зритель в кинотеатре просит соседа впереди снять головной убор, так как ему ничего не видно.

П: какие секреты общения вам помогли?

Третья станция – станция «Волшебный мешочек».

Логopedическая игра с тактильным восприятием.

Л:У меня в руках есть волшебный мешочек, внутри лежат предметы. Ваша задача опускать руки внутрь мешочка, взять любой предмет, ощупать его. А потом назвать его или описать: какой он формы, размера, гладкий или шершавый, тёплый или холодный, твёрдый ил мягкий. Называть предмет, достать измешочка и показать нам.

Четвертая станция «Лучезарная».

П: релаксация «Подари улыбку миру».

(На фоне музыки из песни «От улыбки» ведём беседу)

П:Если у вас хорошее настроение, что вы можете подарить другим людям при встрече с ними? Как вы без слов сообщите им о том, что безмерно рады видеть их и желаете им здоровья? Правильно - улыбкой! Улыбка поможет согреть теплом и покажет дружелюбие. Разбирайте улыбки и примерьте их. (см. Приложение). А ну-ка покажите улыбки которые вам достались. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и поделитесь своим хорошим настроением и давайте сделаем групповое фото на память.

Релаксация. «Чаша дружелюбия»(эмоциональное развитие).

П: «Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своим дружелюбием. Представьте рядом другую, чужую чашку, она пустая. Отлейте в нее из своей чашки дружелюбия. Рядом еще одна пустая чашка, еще и еще. Отливайте из своей чашки дружелюбие в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая, полная? Добавьте в нее своей дружелюбности. Вы можете делиться своей им дружелюбием с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чашка дружелюбности!» А теперь снова подарите друг другу самую очаровательную, привлекательную и самую приветливую улыбку, но уже свою!

Пятая станция – станция «Художественная».

Л: Зарядились положительными и дружелюбными чувствами? Теперь я вам предлагаю отразить эти положительные чувства в картине. Перед вами мольберт

с чистым листом и фломастерами. У вас есть у каждого по три попытки подойти к мольберту и, не договариваясь нарисовать общую картину. Интересно, что у вас получится?

III. Заключительная часть.

П: наше путешествие подходит к концу. Ребята, для чего нужно всегда посылать добрые чувства другим людям? Как нужно вести себя при собственных неудачах и успехах других? И напоследок я хочу пожелать вам всего самого доброго, не обижайтесь по пустякам, уважайте друг друга, старайтесь никогда не падать духом! Пожатием руки я передаю вам свою любовь. А вы пожатием руки передайте свою любовь всем остальным. Я чувствую, что её стало больше, потому что каждый из вас добавил частичку своей любви. Посмотрите, как нам всем хорошо, запомните это состояние, пусть оно вас в жизни сопровождает, и в ответ вы будете получать позитивные чувства и эмоции.

Памятка.

Л:Какие вы молодцы. Справились со всеми заданиями. За время нашего путешествия мы испытывали много эмоций, мы прикасались к разным предметам, говорили о вежливости, а так же улыбались друг другу. Зарядились положительными эмоциями, дарили друг другу чаши дружелюбия. В заключении нашего путешествия, мне бы хотелось подарить вам памятки (см. Приложение), для того чтобы вы не забывали о секретах общения. С желтой ленточкой это секреты общения со всеми людьми, с бордовой ленточкой это секреты как приобрести друзей. Вы можете выбрать, что для вас сейчас необходимо больше всего и «сорвать» свёртки с дерева.

Давайте вспомним, чему мы научились, и попросаемся с вами. Как мы будем это делать? (вежливо)

До свидания!

Приложение

Сказка

«Вежливый Кролик»

Жил-был Кролик. Он был очень воспитанный, вежливый. Однажды он шёл из чащи леса домой, как вдруг небо потемнело, надвинулись тучи, закрывая солнце, полил дождь. На пути была огромная пещера. Кролик решил там переждать дождь. Но он не знал, что в пещере жила старая ядовитая змея. Она редко выползала из пещеры, потому что не любила солнце, свет, зелень, красоту вокруг. Кролик не вошёл сразу в пещеру. Он вежливо спросил:

- Уважаемая пещера, разрешите мне войти и переждать дождь?

Услышав голос Кролика, змея, от радости забыв об осторожности, ответила:

- Заходи, Кролик!

Узнав голос змеи, Кролик испугался, но не подал вида. Он вежливо сказал:

-Простите, я не знал, что здесь занято и кто-то живёт. Всего доброго, до свидания, не смею вас беспокоить.

Он со всех ног бросился бежать домой. Змея, разозлившись, зашипела:
- Ох, уж эти мне вежливые кролики!

Примеры улыбок к Четвертой станции «Лучезарная»



Памятки

Что позволяет приобрести друзей и их любовь:

1. Интересуйтесь искренне другими людьми.
2. Улыбайтесь.
3. Помни, что имя человека - это самый важный звук на любом языке. Называйте друзей, знакомых по имени.
4. Будьте хорошим слушателем. Поощряй других говорить о себе.
5. Говорите о том, что интересует вашего собеседника.
6. Внушайте вашему собеседнику сознание его значимости и делайте это от души.

Секреты общения:

Оказывай и вежливо принимай знаки внимания, и с тобой будет приятно общаться, у тебя будет больше друзей!

Будь внимателен и вежлив к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя. Вежливо проси о помощи и сам оказывай помощь, когда она необходима, когда тебя о ней просят.

Умей внимательно слушать другого, и сможешь узнать много нового.

Не падай духом при собственных неудачах и радуйся успехам других.

Умей поставить себя на место другого человека, и ты сможешь понять его.



3. КОНСПЕКТЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

3.1. Шипицина Ирина Валентиновна
учитель ГОКУ СКШ №7 г. Иркутска

Общешкольное родительское собрание «День Матери»

Цели:

Познакомить детей с праздником «День матери». Приобщать школьников к русской праздничной культуре.

- Развивать у детей и у родителей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к мамам, желание помогать им.

Материалы: презентация; рисунки мам, глазами детей; заготовки к «Портрету для мамы», цветные восковые мелки; 3 мотка ниток; заготовки-дощечки для табуретки; аудиозапись песен,
- Видеофильм «Вместе с мамой»;
- Видеоролик (социальный) - «Самый главный человек на свете.....мама»!

Ход собрания:

- Слово предоставляется завучу нашей школы Тарасенко Е.П.

Видеоролик (социальный) - «Самый главный человек на свете.....мама»!

1 Ведущий: Добрый вечер, дорогие уважаемые родители и дети! Спасибо Вам за то, что вы, взрослые, отложив все свои дела и заботы, пришли сюда вместе со своими детьми. У нас сегодня родительское собрание, но оно проходит не в обычной форме, а вместе с детьми и накануне праздника «День матери», хочется, что бы мы сегодня с вами хорошо отдохнули.

2 Ведущий:

- Ребята, почему у нас сегодня так весело и празднично?

- Сегодня самый добрый, самый ласковый праздник! И как хорошо, что есть на земле мамы!!!

**1 Ведущий: Стихотворение читает ученица 9 «А» класса, Курьина Анна.
«Как хорошо, что есть на свете мамы».**

2 Ведущий: - Сегодня мы предлагаем нашим мамам поучаствовать в конкурсах вместе со своими детьми и посмотреть небольшой концерт.

1 Ведущий:

На свете добрых слов немало,

Но всех добрее и важнее одно:

Из двух слогов простое слово: «мама»

И нету слов дороже, чем оно.

2 Ведущий: А сколько сказок нам в детстве прочитали и рассказали ваши мамы...и сейчас одну очень известную сказку покажут учащиеся

1 «А» класса - «Кололбок».

1 Ведущий:

Мам мы наших поздравляем
И здоровья вам желаем.
Им желаем только счастья,
Чтоб спокойно на душе,
Чтоб ушли с души ненастья,
Молодеть и хорошеть.

1 Конкурс «Узнай своего ребенка.»

Первое задание оно очень простое: Предстоит мамам с закрытыми глазами найти своего ребенка.

(Участвуют дети и мамы. Дети выстраиваются, мамы проходят мимо них с закрытыми глазами и пытаются найти своего ребенка.)

2 Ведущий: Спасибо всем! Конечно, своя рубашка ближе к телу. Свое дитя видят мамы и с закрытыми глазами, своим сердцем, своей любовью. Вам вручается медаль (можно шоколад в форме медалей) “Самая сердечная мама”.
(звучит фоновая музыка)

2 Ведущий: А сейчас для вас дети из ансамбля «Уроки терпсихоры» исполнят танец «Лягушата».

Руководитель Старостенко Е.Н.

2 Конкурс: дидактическая игра «Портрет моего ребенка»!

(Вызываются мама с ребенком – 2 пары)

2 Ведущий: И мы предлагаем подобрать краски для портрета своего ребенка с закрытыми глазами. (У каждого заготовка портрета – надо только дорисовать части лица).

Дети под музыку помогают мамам рисовать портрет своего ребенка.(звучит фоновая музыка)

1 Ведущий: Для вас, дорогие мамы, учащиеся 1 «Б» класса приготовили стихотворения!

1 Ведущий: Ваши мамы очень много трудятся. Но бывает они устают. Кто помогает своим мамочкам? Надо мам жалеть и помогать им.

3 Конкурс: «Помоги маме».

1 Ведущий:

Говорят у мамы руки не простые.

Говорят у мамы руки золотые.

– Почему в стихотворении говорится, что у мамы руки золотые?

– Да, мамы у нас трудолюбивые и руки тоже.

– Очень важно, чтобы вы были настоящими помощниками для своих мам. Сейчас посмотрим, кто лучше всех умеет маме помогать.

(На столах лежат мотки ниток. Нужно помочь их смотать. Кто быстрее, тот и самый лучший помощник. Приглашаются 3 пары – мама с ребенком).

(звучит фоновая музыка)

2 Ведущий: Молодцы, справились!

2 Ведущий: А сейчас немного отдохнем и посмотрим «Флешмоб» в котором участвуют дети из разных классов!

1 Ведущий:

Только мама понимает, даже если ты не прав.
Только мама обнимает, всех родней на свете став.

Видеофильм: « Вместе с мамой»

(еще до собрания дети приносят из дома фотографии «мама и ребенок». Из этих фотографий создается видеоролик).

2 Ведущий: Для вас, дорогие мамочки 6 «А» класс покажет сценку: «Опять двойка».

4 Конкурс: «Битва поколений» (между родителями и детьми)

2 Ведущий: а сейчас "Семейная викторина, битва поколений". Объединитесь и отвечайте. Побеждает то поколение, которое больше даст правильных ответов. (за правильный ответ – звезда)

Д.1. Какая птица приносит детей? (Аист.)

Р. 2. Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (Выносит сор из избы.)

Д. 3. Какой рукой лучше всего мешать чай? (*Чай лучше всего мешать ложкой.*)

Р. 4. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: "Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства"? (О матрешке.) А почему матрешка?

Д. 5. Назовите самую семейную геометрическую фигуру. (Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу.)

Р. 6. Родительский инструктаж одним словом – это... (Наказ.)

Д. 7. Как называется жилище большой трудолюбивой пчелиной семьи? (Улей.)

Р. 8. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? (Мать-и-мачеха.)

Д. 9. Как называется полный комплект столовой или чайной посуды? (*Сервиз*)

Р. 10. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, "тридцать три родных сестрицы". Что это за семья? (Алфавит.)

Д.11. В каком месяце и какого числа отмечается «День Матери»?

Р. 12. Мудрецы прошлого говорили: завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай... Кому? (*Врагу*)

Д. 13. В гостях хорошо, а ... (дома лучше).

Р. 14. «При солнышке тепло, а при матери ...» (добро)

Д.15. «Нет лучше дружка, чем родная» (матушка)

Р. 16. «Птица радуется весне, а младенец —» (матери)

Д. 17. У какой сказочной особы есть персональный летательный аппарат? (У Бабы-Яги)

Р. 18. Дама с самым холодным на свете сердцем. (Снежная Королева)

1 Ведущий: И опять для вас, дорогие мамы, учащиеся ансамбля «Уроки терпсихоры» исполнят танец «Цыплята».

Руководитель Старостенко Е.Н.

5 Конкурс: «Коня на скаку остановит , в горящую избу войдет..»

2 Ведущий: Мамы вместе с детьми (3 пары) изготавливают табуретки из заготовленных частей - дощечек.

2 Ведущий: А пока наши дети с мамами трудятся мы предлагаем вам частушки в исполнении учащихся из разных классов. (+ видеоролик)

1 Ведущий: ученик 9 «А» класса читает стихотворение ПетруковичВладимир«От чистого сердца».

2 Ведущий: Уважаемые мамы и бабушки! Вы сегодня услышали много хороших слов в свой адрес. Увидели, какие у вас красивые, талантливые и заботливые дети.

Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки от букетов цветов. Пусть ваши дети будут послушны, а мужья внимательны! Пусть ваш домашний очаг украшают уют, достаток, любовь!!!

Приложение:

От чистого сердца

От чистого сердца, простыми словами
Давайте, друзья, потолкуем о маме.
Мы любим её, как хорошего друга,
За то, что у нас с нею всё сообща,
За то, что, когда, нам приходится туго,
Мы можем всплакнуть у родного плеча.

Мы любим её и за то, что порою
Становятся строже в морщинках глаза,
Но стоит с повинной прийти головою -
Исчезнут морщинки, умчится гроза.
За то, что всегда без утайки и прямо
Мы можем доверить ей сердце своё.
И просто за то, что она - наша мама,
Мы крепко и нежно любим её.

Как хорошо, что есть на свете мамы.

Неважно дворники они иль бизнес — дамы.
Они, для нас детей, почти что боги,
Ведущие по жизненной дороге.
Они нас в муках жизнью одарили.
И всегда, всегда любили.
Бывало, мы их часто обижали,
Но мамы нас, конечно же, прощали.

Вернее не найдёшь ты в жизни друга,
Чем твоя мама — верная подруга.
Она тебе всегда в беде поможет.
Обнимет, поцелует, спать уложит.
И не предаст, как многие «друзья».
Тебе, родная, посвящаю я
Все достижения мои и все победы.
Пускай обходят стороною тебя все беды.
Не огорчайся, что бегут твои года.
Тебя не брошу я, родная, никогда.

Частушки на день матери

1. Всем мамулям в этот день
Дарим мы частушки,
Чтобы мамочки у нас
Были веселушки!

2. Это слово говорим
Каждый раз по двести раз:
Мама, дай! Да принеси!
Мама, мама, помоги!

3. Кто нас учит щи варить,
Постирать, посуду мыть,
Кто прощает все на свете,
Это МАМА — знают дети.

4. Нашу маму на работе
Сильно уважают,
А домой она приходит —
Сильно обожают!

5. Я люблю свою мамулю,
Она добрая душа,
Если где-то я халтурю,
Все прощает мне она.

6. Не сердитесь вы на маму,
Если говорит не то,
Лучше обнимите маму,
Поцелуйте горячо.

7. Папа сильный, папа умный,
Папа замечательный,
Только мамочка всегда
Добрее обязательно!

8. Если сердитесь на маму,
Что сует свой нос в дела,
Станете тогда тоже мамой,
Все поймете вы тогда!

9. Маме утром наша Мила
Две конфеты подарила,
Подарить едва успела
Тут же их сама и съела.

10. Попросила дочка маму
Взять к себе домой щеночка.
Покормила два денька –
И забыла про щенка.

11. Помогать я маме буду,
Наш Сережка говорит.
Но как надо мыть посуду
У него живот болит.

12. Мы частушки петь кончаем
И даем такой совет.
Помогайте больше мамам –
Проживут они сто лет!

3.2. Захарова Наталья Викторовна
Пьянникова Наталия Анатольевна
ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска

Родительское собрание

Форма проведения - Семейный клуб

Тема: Красота детской души

Цель: помочь родителям понять важность участия семьи в духовном воспитании ребенка; задуматься о душе своего ребенка; понять, что детская душа нежна и ранима.

Форма проведения: заседание родительского клуба для родителей

Оборудование: семейные фотоальбомы, листы ватмана, маркеры, тексты, картинки.

Родители рассказываются группами.

Ход собрания.

Уважаемые родители, бабушки, дедушки, сегодня на нашем семейном клубе очень серьезная тема. Сегодня каждый из вас, попробует понять, увидеть, почувствовать душу своего ребёнка.

Минутка тишины (муз.фон)

Мы, предлагаем вам закрыть глаза и вспомнить первые дни жизни вашего ребенка. Вот он долгожданный малыш, лежит рядом со мной, тихонько посапывая носиком. Его щечки нежны, по ним ласково крадется солнечный луч. Но он не спугнет сон малыша, не разбудит его, ведь дитя чувствует, что вы рядом, любите его и заботитесь о нем.



Побеседуем

Откройте глаза.

- В какие моменты вы чувствовали особую близость с малышом?

(когда прикладывали к груди; когда ребёнок болел и т.д.)

- Какие чувства вы испытывали в первые дни жизни вашего ребенка? *(любовь, радость, ответственность, заботу и т.д.)*

Выберите из своих альбомов ту фотографию, глядя на которую вы испытываете особое волнение. Объясните почему?

Споем

Давайте вспомним любимую песенку наших детей. Посоветуйтесь в группе, выберите одну и пропойте.

(Исполняется песня, которую выбрали родители)

Поразмышляем вместе

Наш малыш вырос, все реже он забирается к нам на колени. Иногда он становится нашим помощником, иногда бунтует против принуждения, всё чаще стремится проводить больше времени с друзьями. Но материнская любовь к нему не ослабевает, а становится все сильнее. Вы чувствуете новые ощущения – родство душ. А какая она - душа вашего ребенка? Давайте подумаем об этом вместе.

Предлагаем вам прочитать текст.

(приложение 1, на каждого)

В высотном доме, под самой крышей, на чердаке жил художник, любимым занятием которого было рисовать цветы. Художник любил свой чердак, потому что ему казалось, что он парит над городом. Одно его огорчало – зимой на чердаке было холодно. Отогревая заочевенные руки возле маленькой печурки, он часто закрывал глаза и вспоминал луговые цветы: нежные голубые

колокольчики и ослепительные гордые ромашки; золотистые веселые одуванчики и застенчивые малиновые звездочки.

Однажды художник увидел в своем воображении удивительный образ.

- Какие образы вспоминал художник? Подчеркните.

- Как вы думаете, какой образ он хотел создать? Опишите.

(образ необычного цветка)

(Обсуждение в группе. Выступление спикеров.)

Это был цветок. Он не рос на лугу, а парил в небесной вышине, и головка его сияла, как маленькое солнышко с лучистыми лепестками. С голубых лепестков падали вниз прозрачные капли.

Художник вскочил, взял чистый холст и начал рисовать, пока волшебное видение не ушло из памяти. Он работал и работал, забыв про еду и мороз, но ему так и не удалось поймать чудесный образ. В отчаянии он швырнул кисти и лег спать, а утром не смог подняться. Голову ломало, в горле резало, художник дрожал от холода, но не мог встать, чтобы затопит печь.

Вдруг раздался звонок. С трудом он открыл дверь. На пороге стояла маленькая девочка со скрипкой.

- Извините, - сказала она вежливо, - я пришла на урок музыки.

- Квартира музыканта внизу, - прохрипел художник, вернулся в комнату и в беспомощности рухнул в постель.

- Какой образ у него возник?

- Почему художник заболел?

- Что, по-вашему, может символизировать возникший образ?

(душу родного близкого человека)

- Как вы думаете, что произойдет дальше?

(Обсуждение в группе. Выступление спикеров.)

Очнувшись художник оттого, что кто-то мягко пытался поднять его голову и напоить душистым чаем. В печурке весело потрескивали дрова, и глаза незнакомой девочки смотрели на него с тревогой.

«Пожалуйста, выпейте этот отвар, мама всегда дает мне его, когда у меня болит горло», - просила она.

Художник вскоре вновь уснул. Всю ночь ему снились глаза девочки, ему было тепло и хорошо от их ласкового света, но он не мог вспомнить, где он видел их раньше.

Целую неделю, ухаживала девочка за художником, но художнику это казалось удивительным сном. Когда он почувствовал себя здоровым, он вновь взялся за заброшенный холст. Теперь он решил нарисовать портрет девочки.

Он так увлекся работой, что не заметил, как девочка пришла к нему. Увидев, что художник занят, она тихонько подошла и заглянула ему через плечо.

- Что первое увидел художник после того, как очнулся?
 - Какое ощущение возникло у художника?
 - Как вы думаете, что изобразил художник на холсте?
- (Обсуждение в группе. Выступление спикеров.)

С холста на неё смотрел цветок с головкой, как маленькое солнышко с лучистыми лепестками, а с голубых лепестков падали вниз прозрачные капли слёз.

- Это – твой портрет, - с улыбкой сказал девочке художник, - я вспомнил, где я видел тебя раньше.

- Что нарисовал художник? Подчеркните.

- Как вы думаете, почему художник именно в девочке узнал увиденный ранее образ? *(Потому что он был одинок, ему хотелось, чтобы с ним был близкий, родной человек. И им оказалась девочка)*

- Образ чего изобразил художник? *(цветка)*

- Почему образ души, увиденный художником, был таким красивым?

- Чем красива душа ребенка? *(искренняя, не испорченная, добрая, чистая, красивая)*

- Почему с лепестков цветка капали слезинки?

Творческая работа

Предлагаем вам творческую работу. Из тех образов, которые лежат на столах выбрать один, который, по вашему мнению, соответствует душе вашего ребенка. Раскрасить его. (приложение 2)

- На что похожа душа вашего ребенка? Почему?

- Как вы думаете, что нужно делать, чтобы душа ребенка цвела? *(Раскрасить её нежностью, любовью, вниманием, лаской и т.д.)*

Составьте коллаж из картинок, где душа вашего ребенка цветёт.

(Родители составляют фотоколлаж. Презентуют свои работы.)



Сегодня мы задумались о самом сокровенном - о душе ребенка. Задумались потому, что именно сейчас он начинает свой путь по долгой дороге жизни. **И начинать её надо с основы всех основ - с Любви!»**

Круг «От сердца к сердцу»

Давайте проявим это чувство прямо сейчас. Встаньте в круг, повернитесь к соседу и пожелайте друг другу любви.

По окончании, родители заполняют карточку выхода:



1. О чем вы сегодня задумались?
2. Что вам понравилось на заседании

Приложение 1

В высотном доме, под самой крышей, на чердаке жил художник, любимым занятием которого было рисовать цветы. Художник любил свой чердак, потому что ему казалось, что он парит над городом. Одно его огорчало – зимой на чердаке было холодно. Отогревая заочевенные руки возле маленькой печурки, он часто закрывал глаза и вспоминал луговые цветы: нежные голубые колокольчики и ослепительные гордые ромашки; золотистые веселые одуванчики и застенчивые малиновые гвоздички.

Однажды художник увидел в своем воображении удивительный образ.

Это был цветок. Он не рос на лугу, а парил в небесной вышине, и головка его сияла, как маленькое солнышко с лучистыми лепестками. С голубых лепестков падали вниз прозрачные капли.

Художник вскочил, взял чистый холст и начал рисовать, пока волшебное видение не ушло из памяти. Он работал и работал, забыв про еду и мороз, но ему так и не удалось поймать чудесный образ. В отчаянии он швырнул кисти и лег спать, а утром не смог подняться. Голову ломало, в горле резало, художник дрожал от холода, но не мог встать, чтобы затопит печь.

Вдруг раздался звонок. С трудом он открыл дверь. На пороге стояла маленькая девочка со скрипкой.

- Извините, - сказала она вежливо, - я пришла на урок музыки.

- Квартира музыканта внизу, - прохрипел художник, вернулся в комнату и в беспмятстве рухнул в постель.

Очнулся художник оттого, что кто-то мягко пытался поднять его голову и напоить душистым чаем. В печурке весело потрескивали дрова, и глаза незнакомой девочки смотрели на него с тревогой.

«Пожалуйста, выпейте этот отвар, мама всегда дает мне его, когда у меня болит горло», - просила она.

Художник вскоре вновь уснул. Всю ночь ему снились глаза девочки, ему было тепло и хорошо от их ласкового света, но он не мог вспомнить, где он видел их раньше.

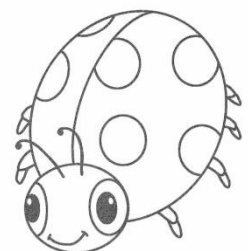
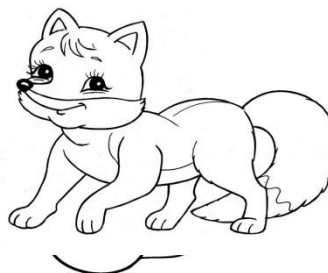
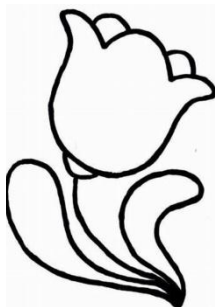
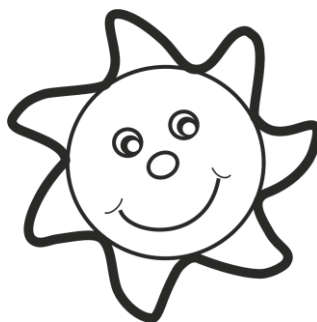
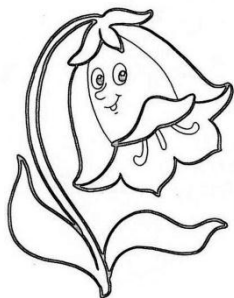
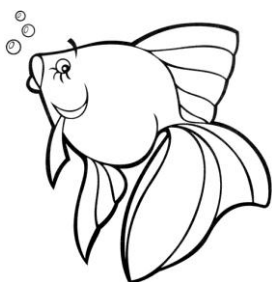
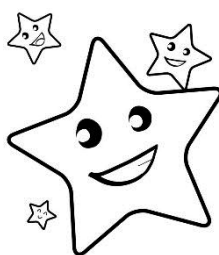
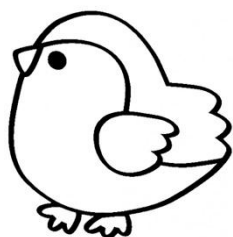
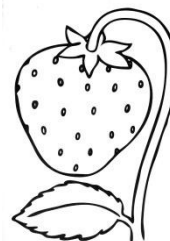
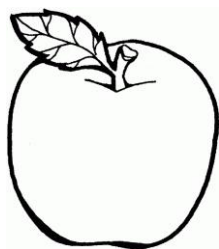
Целую неделю ухаживала девочка за художником, но художнику это казалось удивительным сном. Когда он почувствовал себя здоровым, он вновь взялся за заброшенный холст. Теперь он решил нарисовать портрет девочки.

Он так увлекся работой, что не заметил, как девочка пришла к нему. Увидев, что художник занят, она тихонько подошла и заглянула ему через плечо.

С холста на неё смотрел цветок с головкой, как маленькое солнышко с лучистыми лепестками, а с голубых лепестков падали вниз прозрачные капли слёз.

- Это – твой портрет, - с улыбкой сказал девочке художник, - я вспомнил, где я видел тебя раньше.

приложение 2



3.3. Автор-составитель: Павлова Светлана Николаевна

Должность: педагог-психолог

Учреждение: ГОКУ СКШ №2 г. Ангарск, Иркутской области.

Родительское собрание.

«Ответственность в детско-родительских взаимоотношениях»

Цель: Ликвидация причин неэффективного родительского отношения к детям, гуманизация взаимоотношений родителей с детьми

Задачи:

- Выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях;
- Ликвидация психолого- педагогической неграмотности родителей;
- Продуктивная реорганизация арсенала средств обращения с ребенком

Подготовительная работа:

1. Проведение тестирования среди обучающихся 7 – 9 классов «Подростки о родителях» (выборочно)
2. Проведение мини-сочинений в 7-9 классах «Идеальный родитель»
3. Опрос обучающихся 2 - 4 классов «Если бы у меня было одно желание...»

Вступительное слово.

Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашего собрания будет посвящена семье и взаимоотношениям с детьми, с учетом её индивидуальности. К концу собрания мы должны принять решение, которое будем принимать поэтапно. Мы рады тому, что, Вы, не смотря на свои многочисленные хлопоты и заботы, несмотря ни на что, пришли сюда. В любой школе: маленькой или большой; в любом классе: простом или экспериментальном есть дети со своими учебными и личностными особенностями. В каждой семье, где растёт ребёнок, неизбежны вопросы, связанные с тем, как вырастить его здоровым, физически и психически закалённым, обогащённым духовно и нравственно, подготовленным к жизни и труду. Не обойтись здесь без сомнений и раздумий, желания узнать об опыте других родителей, о новых методах воспитания. Каждому родителю не хотелось бы учиться на своих ошибках, но как же не допустить ошибки в воспитании самого дорогого и всем сердцем любимого — своего ребёнка. Мы призваны вместе решать все проблемы.

Это слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, родители, близкие родственники.

Коллектив семьи имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения определяют психологический климат семьи.

• **«Из чего складывается добрая семейная атмосфера?»**. Родители предлагают свои варианты:

- из уюта, порядка и готовых обедов;
- из добрых отношений между членами семьи;
- из вклада каждого в общее семейное дело;
- из семейных праздников.

• **А здоровая семья – это семья без конфликтов.**

Сегодня наша тема посвящена проблемам семейных взаимоотношений детей и родителей. Ее цель — выстроить модель (мысленный алгоритм) адекватного поведения нас, родителей.

Все, наверное, согласятся, что бесконфликтных семей нет. Но в одних семьях конфликты не только решаются благополучно, не причиняя вреда детям, но и содействуют укреплению взаимопонимания. В других семьях они превращаются в затяжную «войну», в которой не может быть победителя.

Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль.

Именно в семье, ещё до школы, формируются основные черты характера ребёнка, его привычки. И каким будет ребенок, благополучным или нет, зависит от того, каковы отношения в семье между её членами. Семейная жизнь многообразна. Не бывает семей без проблем, без трудностей.

Зачастую проблемы и трудности в нас самих. Необходимо посмотреть на проблему глазами истины и тогда военные действия, которые мы ведём в семье, перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится мир и душевный покой. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать всем членам семьи: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе и мы всё преодолеем».

На протяжении веков семья вносила решающий вклад в воспитание и социализацию детей, в формирование мировоззрения, ценностных ориентаций, в становление характера растущего человека, развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Разные семьи осуществляют эти функции с той или иной степенью эффективности. Успех этого процесса зависит от уровня воспитательного потенциала семьи.

Но! Уважаемые мамы и папы! Мы живём в достаточно сложное и непростое время. Мы все спешим, мы, взрослые, стараемся состояться в профессии, мы хотим сделать прорыв в своём материальном благополучии, оставляя на «потом» встречи со своими постаревшими родителями, лучшими друзьями, рано взрослеющими детьми. Наше общение с детьми превращается в работу.

Дежурные фразы по утрам, поцелуй на ночь или даже только взгляд на сонного ребёнка, суровый взгляд в дневник в конце недели, три летних смены в лагере, пожалуй, и всё, что мы оставляем своим детям. И так каждый день, месяц за месяцем, год за годом.

Понятно, что для многих семей сегодня стоит альтернатива: либо работа на износ, либо жизнь, за чертой бедности. Поэтому общение с мамой и папой в лучшем случае заменяют дедушка и бабушка, в худшем – продлёнка, а всё это время ребёнка сопровождает самый «лучший друг» компьютер, либо телефон с интернетом. Конечно же удобно, когда ребёнок сидит тихо и чем то занят.

Итак, почему родителям и детям трудно иногда понять друг друга? Мы, родители, подчас предъявляем детям чрезмерно завышенные требования: дети должны беспрекословно слушаться и выполнять требования родителей, почему он (она) обманывает меня? Неужели так трудно хорошо учиться? Что ни попросишь сделать, обязательно забудут. И забываем, что это относится едва ли не к идеальным детям. Неужели мы сами ничего никогда не забывали, ни разу не обманывали, всегда хорошо учились?

Как же лучше строить взаимоотношения с самыми дорогими нам людьми? Как добиться уважения наших детей, несмотря на всю разницу в мировоззрениях и взглядах?

Если мы поймем запросы и желания детей, вопросы, которые их мучат, и начнем хотя бы пытаться искать ответы на них, то проблемы наши решатся сами собой.

Сегодня, уважаемые родители, мы с вами заглянули в сердца и мысли наших детей, узнали, что они думают о нас, какими хотят нас видеть. Однако как трудно в нашей повседневной жизни следовать этим нехитрым желаниям, как трудно соответствовать громкому эталону — «идеальный родитель».

И все же это необходимо, ведь на карту поставлены судьбы не абстрактных, а реальных, наших единственных и неповторимых детей. Пусть наши отношения с ними будут гармоничными и пусть ваши дети с гордостью говорят окружающим: «Мои родители — идеальные!»

ПРАКТИКА

Давайте теперь ответим на вопросы:

- Когда вы последний раз наедине по душам разговаривали со своим ребенком?
- Когда в последний раз гладили его по голове?
- Когда в последний раз говорили, что вы любите своего ребенка?
- Когда с любовью и нежностью смотрели в глаза своему ребенку?

Если вы делали это не вчера и не позавчера, то сделайте это сегодня.

Итоги собрания.

Итоги нашего разговора.

Для того чтобы ребёнок мог самоутвердиться и достичь успехов во взрослой

жизни, родители должны:

- трезво оценивать его успехи и достижения;
- поддерживать инициативу и желание ребёнка в достижении цели;
- критиковать конструктивно, предлагая пути решения проблемы;
- видеть и положительно оценивать любые успехи ребёнка на пути к цели;
- поддерживать его морально и материально (необходимые книги, спортивная форма, музыкальные инструменты, словари и т.д.);
- искренне радоваться победам и достижениям;
- не ругать если что-то не получилось;
- верить в успех и вселять эту веру в своих детей.

Список литературы.

- 1.« Как вырастить ребёнка счастливым», Жан Ледпофф.
- 2.«Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка», Людмила Петроновская.
- 3.« Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили».
4. Психология личности, В.А.Аверин.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Константинова Надежда Владимировна,

учитель ГОКУ «СКШ р.п. Усть-Уда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Хозяюшка»
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2, 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хозяюшка» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа «Хозяюшка» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУСпециальная (коррекционная) школа р. п. Усть - Уда

Цель: Подготовка учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптации в жизненном пространстве.

Задачи:

1. Помочь детям почувствовать и осознать себя умелыми, способными, значимыми
2. Формирование культурно – гигиенических навыков.
3. Формирование и развитие творческих способностей учащихся
4. Формирование навыков адаптивности, через систему педагогического воздействия

Принципы внеурочной деятельности «Хозяюшка»

1. Взаимоотношения педагога и детей основываются на гуманном сотрудничестве и поддержке, носят лично-ориентированный характер.
2. Содержание занятий подбираются, прежде всего, с учетом реальных жизненных событий, обеспечивается их практическая направленность.
3. Организация образовательного процесса строится с учетом физиологического и психологического возраста ребенка.
4. Планирование и организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на диагностической основе.
5. Дифференцированный подход обеспечивается подбором вариативных заданий по одной теме, то есть разнообразием содержания при общей цели.
6. Каждое занятие по внеурочной деятельности «Хозяюшка» реализует основные психологические потребности ребенка и обеспечивает успешную деятельность всех детей.
7. Ведущие формы и методы организации внеурочной деятельности: игра, диалектическая сказка, проблемно-деловые ситуации, конкурсы-соревнования, практическая деятельность детей, коллективно-творческие дела.

II. Общая характеристика предмета.

Внеурочная деятельность является важным звеном системы непрерывного образования и старается создавать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. В сфере общения на занятиях, предложенных во внеурочной деятельности, в существенной степени формируется характер учащегося: инициативность, уверенность в себе, настойчивость, искренность, честность и др., развиваются его творческие

способности. Особая ценность занятий заключается в том, что, они могут помочь учащимся реализовать то лучшее, что в них есть.

Актуальность программы определяется тем, что человек всегда стремится сделать жизнь вокруг себя красивее и уютнее. Программа «Хозяюшка» способствует:

- развитию разносторонней личности учащегося
- развитию практической реализации знаний.

Данная программа нацелена на последствие. Приобретённые знания и умения дети могут реализовать не только на уроках трудового обучения, но и дома.

В процессе обучения развивается личность учащегося, формируется уверенность в себе, в собственных силах. Учащиеся учатся взаимопомощи, сравнению и оценке своего труда. Работа побуждает к улучшению ее качества, к фантазии и изобретательности.

Программа «Хозяюшка» разработана на 1 год занятий и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

Основной формой работы являются учебные занятия.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность учащихся. Особенностью программы является построение занятий в рамках внеурочной деятельности, при которой все дети имеют возможность принимать участие в активной работе. Это достигается при помощи совместной деятельности всей группы, деятельности детей в малых творческих группах, выполнение ими индивидуальных заданий. Кроме того, на занятиях обучающиеся имеют возможность сменить типы и ритмы работы, чередовать покой и движение, интеллектуальную и физическую деятельность, что способствует гармоничному развитию детей.

В процессе работы обеспечивается интеграция образовательных областей:

Образовательная область	Задачи
Познание	Формировать навыки умелого ведения хозяйства
Чтение х/литер.	Через художественное слово, роли - прививать детям интерес к ведению домашнего хозяйства. Воспитывать эмоциональность, интонационную выразительность. Закреплять интерес к сказкам, стихам, приключенческим произведениям.
Безопасность	Воспитывать аккуратность в использовании разных средств и приборов для приготовления бутербродов, канапе. Проявлять осторожность при использовании техники для уборки комнаты (пылесос).
Труд	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережно относиться к материалам, инструментам и приборам по приготовлению бутербродов. Ухаживать за комнатными растениями. Прививать навыки самообслуживания.
ЗОЖ	Прививать детям навыки аккуратности и

	опрятности. Учить бережно, относиться к своему здоровью.
Социализация	Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Коммуникация	Развивать умение общаться, используя вербальные и невербальные средства коммуникации
Художественное творчество	Развивать фантазию, творчество в приготовлении бутербродов, канапе. Воспитывать желание готовить подарки маме и папе к праздникам своими руками.
Музыка	Развивать художественный вкус через музыкальные произведения

III. Место предмета в учебном плане

На изучение курса по внеурочной деятельности «Хозяюшка» в 2, 3 классе отводится 33 часа (1 ч в неделю, 33 – 34 учебные недели).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Хозяюшка» будут заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Личностные результаты обучения:

- интерес к изучаемому материалу, осознание своих творческих возможностей;
- знание основных норм поведения,
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

Предметные результаты обучения:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;
- осознание своих творческих возможностей;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и интересы
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

V. Содержание программы учебного курса

Работа «Хозяюшки» строится по трём основным блокам.

Блок № 1. «Уютный дом»

1. *Украшение интерьера. (Флористический коллаж).*
2. *«Умение вести домашнее хозяйство» (уборка в классной комнате).*

Основные теоретические сведения:

Понятия «Дом», «Квартира», уборка в доме и ее значение, необходимый инвентарь. последовательность действий по уборке помещения.

Практические работа: дидактические игры, уборка классной комнаты

3. Цветы в нашем доме

Основные теоретические сведения:

Эстетическое значение цветов. Виды цветов.

Характеристика цветов и особенности их выращивания. Уход за цветами.

Практические работы: дидактические игры, совместная с педагогом работа по уходу за цветами.

4. «Друзья наши меньшие - собака и кошка»

Основные теоретические сведения:

Обобщающее понятие «Домашние животные», кошка, собака, их внешний вид, корм, уход за животными в домашних условиях

Практические работы: дидактические игры, обыгрывание ситуаций по уходу за животными

Блок № 2. «Путешествие чудесных ручек»

1. Художественная лепка из солёного теста

Основные теоретические сведения:

Народные традиции по лепке из солёного теста. Инструменты и материалы для лепки, и украшение изделий из солёного теста. Технология приготовления солёного теста. Технология изготовления объёмных игрушек и картинок их солёного теста на картоне.

Практические работы:

Приготовление солёного теста. Изготовление игрушек, украшение их бисером, крупами и т.п. Раскраска, покрытие лаком игрушек из солёного теста.

Изготовление картинок из солёного теста на картоне.

2. *«История колющихся предметов».*

Задачи: Раскрыть вместе с детьми очень важные секреты принцессы - иголки, королевы - спицы, графа - ножниц, и т.д.

Форма: Занятие - сказка «Путешествие в королевство принцессы - иголки».

3. *«История оторванной пуговицы»* (секреты пуговиц, учимся пришивать, делаем узор из пуговиц или мозаику).

Задачи: Воспитывать аккуратность умения замечать неполадки в одежде и вовремя и самостоятельно их устранять.

Форма: «Занятие - сказка о неряхе».

4. *«Подарки своими руками».*

Задачи: Создать условия для детей, проявляя свои творческие способности и умения.

Форма: Творческая мастерская

5. *Бумагопластика*

а. Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки».

Основные теоретические сведения:

История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности.

б. *«Фрукты», «Чудо – дерево»*

Основные теоретические сведения:

Последовательность изготовления работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги. Основные цвета
Практическая часть: выполнение работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги.

Блок № 3. «Путешествие в царстве маленьких поварят»

1. *«Безопасность при работе с электроприборами»* (знакомство с электроплитой, вафельницей, холодильником и т.д.)

Основные теоретические сведения:

Название электроприборов и их назначение, правила безопасности при работе с электроприборами

Практическая часть: экскурсия в кабинет СБО, беседа, практические действия

2. *«Чай - здоровье» (целебные свойства)*

Основные теоретические сведения:

Целебных свойства чая. Виды чая. Сервировка чайного стола.

Практическая часть: Сюжетно – ролевая игра « У нас гости», заваривание разных видов чая

3. *«Великолепные бутерброды»*

Основные теоретические сведения:

Понятие бутерброд. Продукты. Виды бутербродов. Технология их приготовления. Инструменты и необходимое оборудование. Техника безопасности. Способы украшения бутербродов.

Практическая часть: Вводное занятие, практикум «Маленькие хозяйшкИ».

VI. Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Содержание	Оборудование	Кол-во часов
1 четверть (8 часов)					
«Уютный дом» - 8 часов					
6	3.09. 10.09	Элементарные композиции из сухих листьев на бумаге (Бабочка, ваза с цветами и т.д.)	Подбор материала. Знакомство с технологией изготовления.	Гербарий из сухих листьев и цветов. Альбомы, клей	2
7	17.09 24.09	Работа с различными материалами. Панно из круп и семян.	Выбор рисунка. Знакомство с технологией. Изготовление панно из круп и семян.	Коллекция круп и семян, клей, картон, гуашь.	2
8	1.10	Инвентарь для уборки помещений	Знакомство с инвентарем для уборки, практические действия с ним. Последовательность уборки в классе.	Инструкционная карта, инвентарь иллюстрации	1

	8.10	Правила уборки в классной комнате	Последовательность уборки в классе	Инструкционная карта, иллюстрации	1
9	15.10.2 2.10	« Уборка в классной комнате»	Практическая работа	Технологическая карта, инвентарь	2
2 четверть (8 часов)					
Продолжение раздела «Уютный дом»					
10	5.11.	Цветы в нашем доме: «Фиалка»	Знакомство с цветком, беседа, рассматривание иллюстраций, показ способов ухода за цветами (полив, опрыскивание, определение влажности почвы и необходимости полива растений, д/игра «Узнай цветок»	Цветы, наглядный материал, лейка для полива, опрыскиватель	1
11	12.11.	Цветы в нашем доме: «Финиковая пальма»	Знакомство с цветком, беседа, рассматривание иллюстраций, показ	Цветы, наглядный материал, лейка для полива,	1

			способов ухода за цветами (полив, опрыскивание, определение влажности почвы и необходимости полива растений, д/игра «Найди цветок»	опрыскиватель	
12	19.11. 26.11.	Практическая работа по уходу за цветами в классе.	Д/игра «Определи последовательность действий по схеме»	Инструктивная карта, самостоятельная деятельность детей, схемы	2
13	03.12	«Друзья наши меньшие»: кошка, собака	Знакомство с домашними животными, беседа, рассматривание иллюстраций, их описание. Д/игры: «Накорми животных»	Игрушки, демонстрационный материал по теме «Домашние животные», оборудование для ухода за животными	1
	10.12. 17.12.	Практическая работа по уходу за	Д/игра «Определи последовательность	Инструктивная карта,	2

		домашними животными	действий по схеме»	самостоятельная деятельность детей, схемы	
	24.12.	Стирка вещей	Знакомство с последовательностью стирки	Предметные картинки личных вещей	1
3 четверть (10 часов)					
	14.01. 21.01.	Практическая работа по стирке мелких вещей	Дигра «Определи последовательность действий по схеме»	Инструктивная карта, самостоятельная деятельность детей, схемы	2
«Путешествие чудесных ручек»					
14	28.01.	Народные традиции по лепке из солёного теста. Инструменты и материалы для лепки и украшения изделий из солёного теста.	Рассказ педагога, показ процесса приготовления соленого теста, показ инструментов и материалов для лепки	Мука, соль, глубокая чашка, дощечка. Образцы поделок из солёного теста, фартуки, косынки	1

15	4.02	Практическая работа «Приготовление солёного теста»	Приготовление солёного теста	Инструменты для лепки, соль, мука, вода, клей ПВА, растительное масло.	1
16	11.02. 18.02.	Основные приёмы лепки	Изготовление простейших изделий	Готовое тесто, скалка	2
17	25.02. 4.03.	Технология изготовления объёмных игрушек по выбору учителя	Изготовление объёмных игрушек.	Готовое цветное солёное тесто, фольга.	2
18	11.03. 18.03	Технология изготовления картинок из солёного теста на картоне по выбору учителя	Изготовление картинок из солёного теста на картоне	Готовое цветное солёное тесто, картон.	2
4 четверть (8 часов)					
19	1.04	История колющихся предметов.	Занятие - сказка «Путешествие в королевство принцессы - иголки».	Оборудование для шитья	1

21	8.04. 15.04.	История оторванной пуговицы	Форма: «Занятие - сказка о неряхе».	Д/игра «Пришей пуговицу», иглолка, нитки, ножницы, технологическая карта.	2
«Путешествие в царстве маленьких поварят»					
24	22.04.	Безопасность при работе с электроприборами	Экскурсия в кабинет СБО, знакомство с электроприборами, инструктаж по ТБ	Образцы орнаментов, цветовой круг	1
25	29.04. 6.05.	«Чай – здоровье»	Беседа, практическая работа «Завари чай»: сервировка чайного стола, заваривание различного вида чая, разговор о целебных свойствах чая. Сюжетно - ролевая игра «У нас гости»	Дидактический материал по теме «Посуда», чайник, чайный сервис, разные виды чая.	1

27	13.05. 20.05.	«Великолепные бутерброды».	Форма: Конкурс «Маленькие хозяйшкы».	Технологическая карта, продукты.	1
----	------------------	-------------------------------	---	-------------------------------------	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Дидактические материалы

1. Памятки по технике безопасности.
2. Раздаточные средства обучения.
3. Образцы изделий.

Экранно-звуковые пособия

1. Презентации
2. Слайды соответствующего содержания

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Телевизор.
4. Персональный компьютер, мультимедийный проектор. Сканер, принтер.

Специализированная мебель

1. Ученические столы 2 местные с комплектом стульев
2. Стол учительский
3. Шкафы для хранения, дидактических материалов, пособий и пр.

Оборудование

1. Альбомы для рисования, листы формат А3, цветная бумага, папки для бумаги., картон
2. Фломастеры, карандаши простые, карандаши цветные, палитра.
3. Ножницы, точилки.
4. Гуашь, акварель, кисти, восковые мелки, тушь.
5. Пластилин, тесто, глина.
6. Природный материал.
7. Лоскутки ткани, нитки

4.2. Автор: Непомнящих Елена Николаевна,
Учитель ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска

Программа внеурочной деятельности по игровому направлению «Играем вместе»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании» и внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
 - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10 июля 2015 г. №26);
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Рекомендаций Министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 01.08.2016г. №55-37-7751/16;
 - Устава ОО (Распоряжение от 08.04.2015 года № 283-мр; раздел 2, 4 п.6; раздел 3, п.3.3; 3,4);
 - Лицензии, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №8051, от 07.07.2015г., серия № 0002484 «Предоставление государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области «Специальная коррекционная школа №7 г. Иркутска» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.
- Программа внеурочной деятельности включает в себя 3 направления:

- игровое «Играем вместе»
- общекультурное «Знайка»
- театральное «Петрушка»

Игровое направление

Особая роль в развитии личности ребенка принадлежит игре. Именно игра для ребенка - самый желанный и незаменимый вид деятельности. В игре ребенок может выразить себя, проявить свою индивидуальность и творческое начало.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы, сопровождает человека на протяжении всей жизни и является неотъемлемой частью человеческой культуры.

Игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, более доступной для детей с выраженным нарушением интеллекта. Все накопленные при этом знания создают необходимую подготовку к восприятию более сложного материала, который будет способствовать дальнейшему развитию детей и их социальной адаптации.

Поскольку игра оказывает огромное влияние на развитие ребенка, можно говорить о корригирующей роли игр. Вначале дети с выраженным недоразвитием интеллекта заинтересовываются игрой, а затем и учебным материалом, без которого невозможно участвовать в игре. Ценность игр заключается в том, что они используются в обучающих целях, служат всестороннему воспитанию и развитию детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Благодаря использованию различных игр во время внеурочных занятий с детьми с выраженным недоразвитием интеллекта можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков.

Использование игр во время внеурочных занятий с данной категорией детей обусловлено и тем, что это позволяет индивидуализировать процесс обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта, т.е. дает возможность подбирать задания с учетом его умственных и психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого ребенка, обогащать их жизненный опыт, способствовать формированию практических умений, которые необходимы в жизненных различных ситуациях.

Организованная игровая деятельность обладает возможностями не только развития и **коррекции** детей с **умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР**, но и становления личности каждого ребенка.

Программа представляет собой знакомство, разучивание и проведение игр, подобранных по возрасту и психофизическим возможностям детей с **умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР**.

Программа обеспечивает выполнение таких функций:

- *развлекательную* (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- *коммуникативную*: освоение диалектики общения;
- *игротерапевтическую*: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- *диагностическую*: самопознание в процессе игры;
- *функцию коррекции*: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- *социализации*: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Цель программы: формирование элементарных игровых действий с предметами.

Задачи: Знакомство с простыми игрушками, их назначением и способами действия с ними; обучение элементам игры с определенными игрушками; введение ребенка в игровую ситуацию; развивать познавательную и двигательную активность в играх; обеспечивать эмоционально - положительное состояние во время игровой деятельности; формировать элементарные игровые действия с предметами

Организация учебного процесса: 2 часа в неделю (66 часа в год)

Формы занятий - игровые действия; -практические действия; -словесные указания; дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры; игры, чтения, представления, соревнования, путешествия.

Приемы: обыгрывание игрушек и предметов, обыгрывание изображений, идентификация и узнавание, группировки и обобщения, сравнения, анализ, классификация

Методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение); практические (обыгрывание игрушек и предметов, группировки и обобщения, игры, представления, соревнования, путешествия.); наглядные (обыгрывание изображений идентификация и узнавание .

Основные разделы программы «Играем вместе»:

1 раздел «Сюжетно-ролевые игры»

2 раздел «Дидактические игры»

3 раздел «Подвижные игры»

Раздел «Сюжетно-ролевая игра», занимая определенное место в жизни взрослых, для детей имеет особое значение. У детей **с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР** она составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетаясь с трудом и учением. Многие серьезные дела у ребенка приобретают форму игры. В нее вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работает его воображение и другие психические процессы.

Цель: формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдения за их трудом.

Раздел «Дидактическая игра» - это занимательная для субъекта учебная деятельность в условных ситуациях, которая направлена на формирование знаний, умений и навыков.

Именно дидактическая игра и относится к активному, традиционному и общепризнанному методу обучения и воспитания детей **с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР**. Ценность этого метода заключается в том, что в ходе дидактической игры образовательная, развивающая и воспитательная функция действуют в комплексе. Они между

собой тесно взаимосвязаны. Дидактическая игра как метод обучения организует, развивает учащихся, расширяет их познавательные возможности, воспитывает личность.

Цель этого раздела - осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

Раздел «Подвижная игра» - хорош тем, что в нем используются знакомые и естественные движения. Ими можно заниматься без специальной подготовки, так как в них нет сложной техники и тактики, а правила можно изменять соответственно интеллектуальным и физическим возможностям ребенка. С помощью подвижной игры у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР корректируются и развиваются восприятие, логическое мышление, внимание, воображение, память, моторику, речь, повышая умственную активность, а, следовательно, познавательную деятельность в целом.

Цель: активизация психических процессов: восприятие, внимания, памяти; развитие тактильных ощущений, слухового внимания, умения ориентироваться в пространстве; активизация речевой деятельности.

Содержание программы

Раздел	Кол-во часов	Содержание
Сюжетно-ролевая игра	32	. Этот раздел помогает реализовать следующее содержание: - познакомить и учить играть в сюжетно-ролевые игры: "Школа", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Семья".
Дидактическая игра	14	Этот раздел помогает реализовать следующее содержание: - познакомить и учить играть в дидактические игры: "Собираем урожай", "Сложи картинку", "Чудесный мешочек" «Что здесь спряталось?» «Кто что делает», «Сделай, как я» - «Птички клюют» «Светофор» «Чем питается?» «Четыре времени года» «Найди свой дом» «Где мы были, мы не скажем».
Подвижная игра	20	Этот раздел помогает реализовать следующее содержание: - познакомить и учить играть в подвижные игры: «Бездомный заяц», «Котята и щенята», «Мороз — Красный нос», «Паровозик», «Веселый бег», «Метко в цель», «У оленя дом большой», «Гуси- гуси», «Цепи - кованные».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

по программе "Играем вместе"

№п/п	уровень	Критерии
1	Высокий уровень (оценка 5)	Играть в коллективе сверстников Отображать в игре события реальной жизни Участвовать в знакомых с/р играх "Школа", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Семья". Знать и выбирать необходимые игрушки для игры, уметь ими действовать Вести диалог с участниками игры и необходимые речевые действия в ходе игры. Выполнять правила игры и разрешать конфликты, возникающие во время игры самостоятельно Уметь воспринимать все роли
2	Выше среднего (оценка 4)	Играть в коллективе сверстников Отображать в игре события реальной жизни с частичной помощью педагога Участвовать в знакомых с/р играх "Школа", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Семья". при направляющей помощи педагога Знать и выбирать необходимые игрушки для игры, уметь ими действовать Вести диалог с участниками игры и необходимые речевые действия в ходе игры, с частичной помощью. Выполнять правила игры и разрешать конфликты, возникающие во время игры при помощи педагога Уметь воспринимать все роли адекватно
3	Средний уровень (оценка 3)	Играть в коллективе сверстников по роле предложенной педагогом Отображать в игре события реальной жизни с помощью педагога Участвовать в знакомых с/р играх "Школа", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Семья" со значительной помощью педагога Знать и выбирать необходимые игрушки для игры, уметь частично ими действовать Вести диалог с участниками игры и необходимые речевые действия в ходе игры со значительной помощью педагога. Выполнять правила игры и разрешать конфликты, возникающие во время игры при помощи педагога Уметь воспринимать все роли адекватно
4		Играть в коллективе сверстников по роле предложенной

	Низкий уровень (оценка 2)	<p>педагогом, который берет на себя роль ведущего</p> <p>Отображать в игре события реальной жизни со значительной помощью педагога</p> <p>Участвовать в знакомых с/р играх "Школа", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Семья" со значительной помощью педагога</p> <p>Знать и выбирать необходимые игрушки для игры, уметь частично ими действовать совместно с педагогом</p> <p>Вести диалог с участниками игры и необходимые речевые действия в ходе игры по показу педагога.</p> <p>Выполнять правила игры и разрешать конфликты, возникающие во время игры при помощи педагога</p>
--	------------------------------	---

Календарно- тематическое планирование

№	Название направления	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Дата	
					Календарные сроки	Фактические сроки
1 2	Сюжетно-ролевая игра "Школа"	«Будем знакомы!»	2	Дидактическая игра «Как тебя зовут» Дидактическая игра «Кто что делает» Хороводная игра «Ау!»		
3 4		«Учебные вещи»	2	«Узнай и назови». (на ощупь- Ручка, карандаш, книга, тетрадь, пенал, резинка, линейка) Подвижная игра «Классики»		
5		«Береги книгу»	1	Дидактическая игра «Найди лишнее»		
6 7		Я- ученик	2	Подвижная игра «Классики» Дидактическая игра «Школа»		
8 9	Дидактические игры	Овощи и фрукты	2	Д/И "Собираем урожай", "Сложи картинку", "Чудесный мешочек" П/И " У медведя во бору" Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»		
10 11 12		Путешествие в осень	3	Д/И «Что здесь спряталось?» - разглаживание смятых комочков из бумаги; "Сложи картинку" Дыхательное упражнение «Осенний ветерок». Сюжетно-ролевая игра «Маленькие помощники»		

				Подвижная игра «Мы - веселые ребята»		
13 14		Птицы осенью	2	Д/И«Сделай, как я» - «Птички клюют» - «Разрезные картинки«Это птичка» - «Заготовка корма для птиц» Подвижная игра «Деревья и птицы»		
15 16	Сюжетно – ролевая игра «Шофер»	Красный, желтый, зеленый»	2	Дидактическая игра «Осторожно пешеход», «Светофор» Подвижная игра «Перебежки»		
17		Будь внимателен!»	1	Подвижная игра «Ловушки» Дидактическая игра «Правила движения» Дидактическая игра «Светофор»		
18 19	Сюжетно – ролевая игра «Животн оводы»	У кого какое жилище»	2	Подвижная игра «Котята и щенята» Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Чем питается?» Настольная игра «Чей малыш?»		
20 21 22		Конструктивная игра «Постройки для животных из Простоквашино»	3			
23 24 25		Дикие и домашние животные	3	Дидактическая игра «Будь внимателен» Дидактическая игра «Кто, где живет и чем питается» Подвижная игра «Бездомный заяц»		
26 27 28	Подвижны е игры	Здравствуй, Зимушка- зима!	3	Подвижная игра «Поймай снежок» Дидактическая игра «Четыре времени года» Дидактическая игра» Что изменилось?»		
29 30		Кто как зимует?	2	Подвижная игра «С сугроба на сугроб» Дидактическая игра» Придумай предложение»		
31		Что такое гололед?	1	Подвижная игра «Мороз — Красный нос» Дидактическая игра» Правила безопасности зимой»		
32		Здравствуй праздник Новый	1	Подвижная игра «Заморожу»		

		год.				
33	Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в моем доме»	Мой дом	1	Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?» Дидактическая игра «Найди свой дом» Подвижная игра «Найди себе пару»		
34 35 36		Комнаты в доме	3	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «Посидеть, полежать» Подвижная игра «Найди себе пару»		
37 38		Мебель для комнат	2	Сюжетно - ролевая игра «Мебельный салон» Дидактическая игра «Подбери нужное» Подвижная игра «Найди себе пару»		
39		Приглашаем в гости.	1	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем» Дидактическая игра «Кто быстрее соберет» Подвижная игра с мячом «Закончи мое предложение»		
40 41 42 43	Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»	Оденем куклу	4	Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону» Дидактическая игра «Что носят девочки» Дидактическая игра «Что носят мальчики» Подвижная игра с мячом «Назови три предмета»		
44 45	Сюжетно – ролевая игра «Обувной магазин»	Как правильно выбрать обувь.	2	Дидактическая игра «Одежда или обувь» Дидактическая игра «Опиши, а мы угадаем»		
46 47	Подвижные игры	Разучивание игры "Паровозик"	2			
48 49		Разучивание игры "Веселый бег"	2			
50 51		Разучивание игры "Метко в цель"	2			
52 53		Разучивание игры «У оленя дом большой»	2			

54 55 56	Дидактические игры и подвижные игры на воздухе	Весеннее дерево. (береза, тополь, сосна)	3	Д/И найди по описанию", "Чей лист", П/И "Паровозик" Рассматривание деревьев - береза, тополь, сосны.		
57 58		Весенние проталины.	2	П/И " Догони", Понавательная игра "Можно- Нельзя". Д/И найди по описанию"		
59		Плыви ко мне кораблик.	1	Д/И" Чей кораблик быстрее" ," У кого дальше". П/И " Метко в цель"		
60 61		Весна - Красна	2	Нахождение весенних примет. Д/и "Узнай по описанию", " Кто больше отыщет примет" П/И " Веселый бег"		
62 63	Подвижные игры	Разучивание п/игры " Гуси-гуси"	2			
64 65		Разучивание п/и "Цепи - кованые"	2			
66		Любимые игры	1			

Преобладающие формы текущего контроля - диагностическая карта
Диагностическая карта по программе " Играем вместе"

№	Ф.И.О	Н	З	А	С	С	П	Р	П	П	С	В	О	Итог
---	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

													Кол- во балл ов	Уро вень
1	Дмитрий А.													
2	Артем Б.													
3.	Надежда Е.													
4.	Егор П.													

Список литературы

- 1.Борисенко М.Г. и др. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет [Текст] /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина: Санкт-Петербург: Паритет, 2006. – 112 с.
- 2.Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Г. Вечканова. Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 144 с.
- 3.Ковалец И.В. Азбука эмоций [Текст]: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2004. -136 с.
- 4.Маханева М.Д.Театрализованные занятия в детском саду [Текст]: пособие для работников дошкольных учреждений/ М.Д. Маханева. – М.: ТЦ, СФЕРА, 2004. - 128 с.
- 5.Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.-СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.

4.3.Шмыгун Анастасия Павловна
учитель-логопед ГОКУ СКШ №7 г. Иркутск

Рабочая программа
«Логопедическая работа по коррекции системных нарушений речи у обучающихся
2 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»

Пояснительная записка

Логопедическая работа имеет важное место в коррекционно-образовательном процессе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся в ГОКУ СКШ №7 по АООП (2 вариант).

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при определенном уровне развития речи, но учитывая нарушения интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой, нарушения коммуникации, у данной категории детей наблюдается низкий уровень сформированности средств языка (произношения, грамматического строя, словарного запаса).

Обучающиеся 2-х классов имеют логопедическое заключение: системное нарушение речи при умственной отсталости разной степени тяжести, вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Особенности речи обучающихся, имеющих СНР разной степени тяжести
при умственной отсталости

Разделы	СНР тяжелой степени	СНР средней степени	СНР легкой степени
Лексика	-лепетные слова -звукоподражание -слова бытового содержания -одно лепетное слово обозначает много понятий -объем пассивного и активного словаря одинаков	-лепетные слова -искаженные -общепотребляемые слова -слова употребляются в узком значении -одним словом называет разные предметы -не употребляет слова – признаки -словарь крайне беден -уровень словесного обобщения крайне низок	-словарь ограничен бытовым содержанием -объем пассивного словаря больше активного -в речи использует существительные, прилагательные, глаголы часто-употребляемые -имеются простые обобщающие словесные понятия
Слоговая структура слова		-грубые нарушения в передаче слогового состава слова -грубо нарушена звуконаполняемость слова -перестановки, замены слогов	-нарушена слоговая структура сложных слов -перестановки, замены слогов
Звукопроизношение	-диффузное, нестойкое произношение звуков	-нарушено произношение шипящих, свистящих, соноров, звонких и глухих, твердых и мягких звуков -сокращение количества звуков при стечении согласных	-звуки, которые может произносить правильно, в самостоятельной речи звучат нечетко -недифференцированное произнесение звуков -нарушена звуконаполняемость

			слов
Фонематические представления	-грубо нарушено задания по звуковому анализу и синтезу не доступны	-недостаточная сформированность фонематического слуха -неподготовленность к освоению звукового анализа и синтеза	-недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия несформированность звукового анализа и синтеза слов
Грамматический строй	-лепетные предложения -предложения состоят из 1 слова	-перечисление видимых предметов, действий -формы числа, рода, падежа не различают -словоизменение носит случайный характер -отсутствует согласование, управление -предлоги опускаются -существительные употребляются в начальной форме -предложение по картинке – это ответ одним словом на вопрос	-простая фраза аграмматичная -испытывает большие трудности при составлении простых предложений -ошибки в согласовании, управлении -много ошибок с словообразованием -составляют короткие предложения по картинке -может рассказать о себе, окружающей жизни, отвечая на вопросы

Цель коррекционно-логопедического воздействия

Формирование предпосылок для коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности, формированию коммуникативных навыков и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

1. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи.
2. Обогащение и активизация словарного запаса.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие и коррекция познавательных процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия), произвольной регуляции деятельности как предикторов успешного овладения речевыми навыками.
5. Обучение использованию способов и приемов отбора языкового материала, характерного для разных видов речевого общения.
6. Коррекция психических процессов, обеспечивающих речевую деятельность: память, внимание, пространственную ориентировку, произвольную регуляцию, контроль, самоконтроль, мотивацию.
7. Развитие коммуникативных компетенций:
 - умения вступать в контакт с собеседником
 - умения поддерживать контакт в общении
 - умения слушать собеседника

Работа по коррекции речевых нарушений строится с учётом программы по предметам речь и альтернативная коммуникация и предметной области окружающий мир, а также тяжести и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Структура логопедического занятия включает в себя все направления работы с учетом индивидуальных речевых особенностей учащихся. Оно строится с учётом усложнения заданий от простого к сложному, лексической темы и взаимосвязи с изучаемым звуком и буквой.

Приоритетность выбора каждого направления при индивидуальных занятиях зависит от степени системного нарушения речи, от уровня сформированности познавательной деятельности, от уровня сохранности психических и физических функций.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование и коррекция фонематических процессов;
- работа со словами, звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- совершенствование грамматического строя речи;
- работа над предложением, текстом;
- работа над развитием памяти, мышления, внимания, восприятия, произвольности.
- активизация речевой деятельности.

Система планирования логопедической работы с учащимися, имеющимися системное нарушение речи, содержит следующие разделы:

1. Развитие общих речевых навыков, артикуляционной и мелкой моторики.
2. Развитие фонематических представлений.
3. Работа над слоговой структурой слова, правильным звукопроизношением.
4. Развитие лексического строя речи.
5. Развитие грамматического строя речи.
6. Обучение грамоте.

Содержание разделов программы

Раздел	Содержание
Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на формирование и развитие речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи, изменению силы голоса: говорить тихо, громко, шёпотом - задания на воспроизведение ритмических структур разной длительности звучания, чёткости дикции - движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления письма. - артикуляционная гимнастика даётся в виде отдельных упражнений по группам звуков. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется степенью и тяжестью выраженности речевого дефекта.
Развитие фонематических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на формирование и развитие слухового восприятия, слухового внимания и памяти - упражнения на формирование и развитие фонематического восприятия - упражнения на формирование элементарного звукового анализа и синтеза слов

<p>Работа над слоговой структурой слова, правильным звукопроизношением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на восприятие и воспроизведение речевых, ритмических контуров слов (отхлопывание, отстукивание, соединение речи с движением) - упражнения на чёткое проговаривание слов доступного класса <p>Параллельно ведётся работа по формированию навыка чёткого произношения звуков в слогах, словах доступного класса, автоматизации их в устной речи.</p>
<p>Развитие лексического строя речи</p>	<p>Раздел содержит задания для развития пассивного и активного словаря обучающихся с ТМНР.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на уточнение и обобщение понятий по изучаемым лексическим темам с опорой на наглядность - упражнения на формирование и закрепление знания названий основных цветов, геометрических форм - упражнения на уточнение и расширение знаний и представлений об овощах, фруктах, домашних и диких животных, птицах, о временах года - работа по введению в активный словарь слов разных частей речи по изученным лексическим темам
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на формирование грамматического строя речи на морфологическом и синтаксическом уровнях - упражнения для формирования умения образовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, умения правильно употреблять предлоги в устной речи. - виды работ по формированию умения составлять простые предложения (по картинке, по серии картинок), распространять предложения по вопросам - виды работ по формированию умения составлять рассказ по сюжетной картинке, - упражнения, формирующие умение устанавливать элементарные причинно – следственные связи
<p>Чтение и письмо</p>	<p style="text-align: center;"><u>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание, различение образов новых букв (ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г). - графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. <p style="text-align: center;"><u>Начальные навыки чтения и письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавание звука в слоге, слове. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение открытых-закрытых слогов, слов с изученными буквами. Соотнесение слов с предметами, картинками. Составление из букв разрезной азбуки слов. Добавление в слово недостающих букв. Соотнесение изученных фонем и графем. Изучение правил соединения букв. Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов, слов иных.

Содержание логопедических занятий с обучающимися 2 класса

Раздел	Содержание
<p>Развитие лексики.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение и активизация словарного запаса по лексическим темам: овощи, фрукты, домашние животные, мебель, посуда, одежда, времена года, транспорт, птицы, домашние птицы, школьные принадлежности; • закрепление умения изменять слово по образцу; • закрепление умения закончить предложение по образцу, по картинке • закрепление умения составить простое нераспространенное и/или малораспространенное предложение по образцу, по картинке.
<p>Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целенаправленной воздушной струи; • формирование элементов правильного речевого дыхания; • формирование фонематических представлений (узнавание звука в слоге, слове, дифференциация сходных звуков); • развитие мелкой моторики пальцев рук.
<p>Работа над слоговой структурой слова, правильным звукопроизношением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование темпо-ритмической стороны речи; • формирование соединять речь с движениями на элементарном уровне.
<p>Чтение и письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения узнавать, различать образы изучаемых букв(ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г).; • формирование умения выполнять графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов; • формирование умения узнавать графическое изображение буквы в слоге, слове; • формирование умения называть изучаемую букву; • формирование умения читать открытые-закрытые слоги, слова с изученными буквами; • формирование умения соотносить слова с предметами, картинками; • формирование умения составлять слова из букв разрезной азбуки; • формирование умения соотносить изученные фонемы и графемы; • формирование умения правильно соединять рукописные буквы • формирование умения списывать рукописным шрифтом буквы, слоги, слова с изученными буквами.

Планируемые результаты обучения к концу 2 класса

Предполагается, что к концу 2 класса у учащихся:

- сформируются представления об окружающем мире по изученным лексическим темам;

- расширится словарный запас в доступных пределах в силу индивидуально-типических особенностей;
- сформируются элементарные коммуникативные навыки;
- сформируются предпосылки для овладения элементарными грамматическими категориями;
- сформируются элементарные графо-моторные навыки;
- сформируются навыки чтения и письма в доступных пределах

№ п/п	Группа по тяжести речевого дефекта	Уровень БУД	Планируемые базовые учебные действия
1	Системное нарушение речи тяжелой степени при умственной отсталости.	Минимальный уровень	Соотнесение изученных букв и звуков. Выделение их в начальной позиции. Образование прямых и обратных слогов из изученных букв и звуков. Чтение открытых и закрытых слогов протяжно и слитно. Образование и чтение трёхбуквенных слов, слов из изученных слоговых структур. Соотнесение прочитанных слов с картинками, предметами. Нахождение изученной буквы среди других. Печатание изученных букв по образцу. Соотнесение печатных букв с письменным вариантом образа букв. Списывание рукописным шрифтом изученных букв, слов.
2	Системное нарушение речи средней степени при умственной отсталости	Допустимый уровень	Соотнесение изученных букв и звуков. Выделение их в начальной позиции и в конце слова. Образование прямых и обратных, открытых и закрытых слогов из изученных букв и звуков. Чтение открытых и закрытых слогов протяжно и слитно. Образование и чтение трёхбуквенных слов, слов из изученных слоговых структур. Соотнесение прочитанных слов с картинками, предметами. Нахождение изученной буквы среди других. Печатание изученных букв по образцу. Соотнесение печатных букв с письменным вариантом образа букв. Списывание рукописным шрифтом изученных букв, слов.

Тематический план логопедической работы для обучающихся 2 класса

Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики	Развитие фонематических представлений	Работа над слоговой структурой слова, правильным звукопроизношением	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Чтение и письмо
Сентябрь 1-2 неделя Обследование речи					

<p style="text-align: center;">Сентябрь 3 неделя Тема: Школьные принадлежности. Звук и буква А.</p>					
<p><u>Дыхательные упражнения</u></p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <p><u>Самомассаж</u> ладоней сосновой шишкой</p>	<p><u>Д.И.</u> «Услышишь звук «А» - хлопни в ладоши» Аист крыльями помашет, аист учит аистят. Аистята в путь далёкий с аистами полетят Назови имена на звук «А».</p>	<p><u>Назови картинки.</u> Произнеси первый звук. (Картинки начинаются на звук А) Логоритмика: В школе нам всегда нужны ручка, мел, карандаши и тетрадь, чтобы писать, книга, чтоб её читать.</p>	<p><u>Словарь по теме «Школьные принадлежности».</u> Парта, мел, тетрадь, карандаш, ручка, книга, пластилин.</p>	<p><u>Д.И.</u> «Один – много» (Картинки школьных принадлежностей). Д.И. «Для чего нужны?» (картинки – школьные принадлежности)</p>	<p><u>Буква А</u> Сложить букву из палочек. Напечатать букву А в тетради. Написать букву А.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь 4 неделя Тема: Признаки осени. Звук и буква О..</p>					
<p><u>Дыхательные упражнения</u></p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <p><u>Самомомассаж</u> ладоней сосновой шишкой.</p>	<p><u>Д.И.</u> «Услышишь звук «О» - хлопни в ладоши» Осень в окна постучала, осень снова кнам пришла. <u>Д.И.</u> «Повтори слова: Оля, осень, облако», назови первый звук.</p>	<p><u>Речевая зарядка</u> «Ой – ой – ой – ой. Эту песню тихо пой» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше»</p>	<p><u>Словарь по теме «Осень».</u> Листопад, дождь, тучи, птицы, жёлтые, красные, пожелтели, улетают, опадают.</p>	<p><u>Беседа</u> по сюжетной картине «Осень» <u>Закончи предложение:</u> Осенью деревья... Осенью листья... На земле... Дети убирают...</p>	<p><u>Буква О</u> Разукрасить букву О. Написать букву О.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь 5 неделя Тема: Деревья осенью. Буква У.</p>					
<p>Дых. упр. с разведением рук в стороны, на выдох руки скрестить на груди.</p> <p>Арт. упражнения</p> <p>Самомассаж</p>	<p><u>Назови самое длинное слово.</u> «Удочка, уха, уши».</p>	<p><u>Пальчиковая гимнастика</u> 1-2-3-4-5 будем листья собирать: 1 листик, 2 листика, 3 листика, 4</p>	<p><u>Словарь по теме «Деревья».</u> Берёза, сосна, листья, иголки жёлтые, красные, пожелтели,</p>	<p><u>Д.И.</u> «Собери предметную картинку из разрезных частей».</p>	<p><u>Буква У.</u> Сложить слоги из букв. Напечатать их. Написать слоги с буквой У.</p>

ладоней с помощью грецкого ореха		листика, 5 листиков.	облетают, опадают		
Октябрь 6 неделя Тема: Осенняя одежда. Звук и буква М.					
Дых.упр. длительный выдох с игрушкой «Вертушкой». Арт. упражнения Самомассаж подушечек пальцев	<u>Назови самое короткое слово:</u> «Мак, кормушка, карман»	<u>Пальчиковая гимнастика</u> 1-2-3-4-5 Одежду будем мы стирать: рубашки, платочки, брюки, носочки.	<u>Словарь по теме «Одежда».</u> Пальто, носки, рубашка, платье, шапка, шарф, тёплые.	<u>Д.И.</u> «Что пропало?» (Исключение 4 лишнего) Беседа по картинке «Прогулка осенью»	<u>Буква М.</u> Чтение слогов, слов с буквой М. Печатание, письмо слогов, слов с буквой М.
Октябрь 7 неделя Тема: Овощи. Помидор. Звук и буква Х.					
Дых.упр.- длительный выдох с игрушкой «Вертушкой». Арт. упражнения Самомассаж подушечек пальцев	<u>Какое слово отличается от других?</u> Муха, муха, уха, муха.	<u>Логоритмика.</u> Шли, мы шли, помидор нашли, взяли, сорвали и дальше пошли.	<u>Словарь по теме «Овощи».</u> Морковь, огурец, помидор оранжевая, красный, сочный, сладкая, вкусная, полезная.	<u>Д.И.</u> «Какие овощи лежат в корзине?» Составь предложение со словами: - красный помидор - оранжевая морковь...	<u>Буква Х.</u> Чтение слогов, слов с буквой Х. Печатание, письмо слогов, слов с буквой Х.
Октябрь 8 неделя Тема: Овощи. Картофель. Звук и буква С.					
Дых.упр.- длительный выдох с игрушкой «Вертушкой». «Насос» С – с- с- с.- Отрывисто, длительно. Арт. упражнения «Пальчики встречаются» (Под счёт: 1-2-3-4)	<u>«Какое слово отличается от других?»</u> Сок, сок, сыр, сок.	<u>Логоритмика.</u> Шли, мы шли, огурец нашли, взяли, сорвали и дальше пошли.	<u>Словарь по теме «Овощи».</u> Морковь, огурец, помидор, лук, картофель, оранжевая, красный, сочный, сладкая, вкусная, полезная.	<u>Д.И.</u> «Какие бывают овощи?» «Назови одним словом.» (картинки фрукты) Отгадай загадки про овощи.	<u>Буква С.</u> Чтение слогов, слов с буквой С. Печатание, письмо слогов, слов с буквой С.

<p style="text-align: center;">Ноябрь 9 неделя Тема: Фрукты. Банан. Звук и буква Ш.</p>					
<p>Дых. упр. разведением рук в стороны, на выдох руки скрестить на груди.</p> <p>Арт. упражнения</p> <p>Самомассаж ладоней с помощью грецкого ореха</p>	<p><u>Д.И.</u> «Назови первое слово» Школа, шарик, мышка.</p>	<p><u>Логоритми- ка.</u> Шли, мы шли, банан мы нашли, взяли, сорвали и дальше пошли.</p>	<p><u>Словарь по теме</u> <u>«Фрукты».</u> Яблоко, банан, апельсин, груша, лимон, жёлтый, красный, сочный, вкусный.</p>	<p><u>Д.И.</u> «Какие фрукты лежат в корзинке?» «Что растёт на грядке? Что растёт на дереве?» Запомни и назови все фрукты. (картинки)</p>	<p><u>Буква Ш.</u> Чтение слогов, слов с буквой Ш. Печатание, письмо слогов, слов с буквой Ш.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь 10 неделя Тема: Фрукты. Лимон. Звук и буква Ш.</p>					
<p>Дых. упр. «Задуем свечу» - короткий выдох. «Надуем шар» - длинный выдох.</p> <p>Арт. упражнения.</p> <p>Самомассаж мягким мячиком.</p>	<p><u>Д.И.</u> «Назови первое слово» Шуба, шарфик, машина.</p>	<p>Логоритмика Шли, мы шли, лимон мы нашли, взяли, сорвали и дальше пошли.</p>	<p><u>Словарь по теме</u> <u>«Фрукты».</u> Яблоко, банан, апельсин, груша, лимон, жёлтый, красный, сочный, вкусный.</p>	<p><u>Д.И.</u> «Какие бывают фрукты?» «Назови одним словом.» (картинки фрукты). «Что растёт на грядке? Что растёт на дереве?»</p>	<p><u>Буква Ш.</u> Чтение слогов, слов с буквой Ш. Печатание, письмо слогов, слов с буквой Ш.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь 11 неделя Тема: Дикие животные готовятся к зиме. Звук и буква Л.</p>					
<p>Дых. упр. «Задуем свечу» - короткий выдох. «Надуем шар» - длинный выдох.</p> <p>Арт. упражнения.</p> <p>Самомассаж мягким мячиком</p>	<p><u>Д.И.</u> «Назови последнее слово.» Лена, лошадь, луна.</p>	<p><u>Пальчико- вая гимнастика</u> Шла листочка по дорожке и играла на гармошке. Ля-ля-ля, ля-ля-ля, дышим носом как я.</p>	<p><u>Словарь по теме «Дикие животные».</u> Лиса, заяц, белый, рыжая, хитрая, быстрый, пушистый.</p>	<p><u>Д.И.</u> «Что изменилось?» «Кто лишний?» (Исключение 4 лишнего) Беседа по картинке – «Животные готовятся к зиме»</p>	<p><u>Буква Л.</u> Чтение слогов, слов с буквой Л. Печатание, письмо слогов, слов с буквой Л.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь 12 неделя Тема: Признаки зимы. Звук и буква Л.</p>					
<p>Дых. упр. «Ветер дует» -У-у-у-у. (долго)</p>	<p><u>Д.И.</u> «Назови последнее</p>	<p><u>Пальчико- вая гимнастика</u></p>	<p><u>Словарь по теме</u> <u>«Зима».</u></p>	<p>Отгадай загадки. Закончи</p>	<p><u>Буква Л.</u> Чтение слогов, слов с буквой</p>

«Греем руки» -Х-х-х-х. Арт. упражнения Самомассаж ладоней колючим мячиком.	слово» Лента, лук, Лиза.	Снег идёт, снег идёт, дворник улицу метёт, стороной народ идёт.	Снег, мороз, ветер, лёд, сугробы, снежинки, снежки, холод, белые, падают, лежит.	предложение словом «СНЕГ». На землю выпал Люди идут по белому ... Беседа по сюжетной картинке «Зимой».	Ш. Печатание, письмо слогов, слов с буквой Л.
Декабрь 13 неделя Тема: Птицы зимой. Звук и буква Ы.					
Дых. упр. «Ветер дует» -У-у-у-у. (долго) «Греем руки» -Х-х-х-х. Арт. упражнения Самомассаж ладоней колючим мячиком.	<u>Д.И.</u> «Назови все слова: ты, вы, мы» Назови последний звук в словах.	<u>Пальчико-вая гимнастика</u> Расскажи-ка воробей, расскажи-ка дорогой, как Ребята ходят? А ребята ходят так, так ребята ходят. (Как ворона ходит? Голубь как летает?)	<u>Словарь по теме «Птицы».</u> Голубь, ворона, воробей, голова, клюв, туловище, перья, летает, клюёт, серый, белый, коричневый.	<u>Д.И.</u> «Положи и назови в том же порядке» (картинки птиц) Беседа по картинке «Птицы на кормушке»	<u>Буква Ы.</u> Чтение слогов с буквой Ы. Печатание, письмо слогов, слов с буквой Ы.
Декабрь 14 неделя Тема: Зимние игры. Звук и буква Н.					
Дых. упр. «Закати «снежок» в ворота» Арт. упражнения Самомассаж ладоней колючим мячиком.	<u>Д.И.</u> «Назови первый звук в словах: нос, ноги, Надя.	<u>Пальчико- вая гимнастика</u> 1-2-3-4 Мы с тобой снежок слепили: круглый- круглый, Гладкий – гладкий, он холодный и не сладкий.	<u>Словарь по теме «Зимние игры».</u> Снежки, лыжи, коньки, санки, горка, каток, снеговик, снежная, быстрая.	<u>Беседа</u> по сюжетной картине «Зимние игры» <u>Закончи</u> <u>предложение:</u> Зимой выпал... Дети сделали из снега... На катке катаются... Дети взяли лыжи и...	<u>Буква Н.</u> Чтение слогов, слов с буквой Н. Печатание, письмо слогов, слов с буквой Н.
Декабрь 15 неделя Тема: Новый год. Звук и буква Н.					
Дых. упр. «Закати «снежок» в ворота»	<u>Д.И.</u> Назови картинки, определи	<u>Пальчико- вая гимнастика</u> Добрый	<u>Словарь по теме «Праздники»</u> Дед Мороз,	<u>Д.И.</u> Закончи предложение словом	<u>Буква Н.</u> Чтение слогов, слов с буквой Н.

Арт. упражнения Самомассаж ладоней колючим мячиком.	место звука Н в словах	Дедушка Мороз ,он подарки нам принёс: игрушки, шоколадки и конфеты сладкие.	Снегурочка праздник, подарки, ёлка, украшения, шары, игрушки, костюмы, песни, новогодние	«ЁЛКА». В лесу выросла высокая ... Для Нового года купили .. Составить рассказ по картине «Празднование Нового года»	Печатание, письмо слогов, слов с буквой Н
--	------------------------	---	--	--	---

Январь
16 неделя
Тема: Посуда. Звук и буква Р.

Дых.упр. Короткий, длинный звук «А» А ____ А _____ А _____ Арт. упражнения Самомассаж подушечек пальцев.	<u>Д.И.</u> Назови ребят на картинке именами, которые начинаются со звука Р.	<u>Логоритмика</u> На стол поставили посуду: тарелку, ложку, и стакан. Я ложкой кашу кушать буду ,посуду чистую отдам.	<u>Словарь по теме «Посуда».</u> Ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдец, кушать, пить.	<u>Д.И.</u> «Что где лежит?» Хлеб лежит на Торт лежит на Чай налили в .. Сок налили в .. <u>Д.И.</u> «Большой – маленький»	<u>Буква Р.</u> Найди букву Р среди других. Чтение слогов, слов с буквой Р. Письмо слогов, слов с буквой Р
--	---	---	---	--	---

Январь
17 неделя
Тема: Продукты питания. Звук и буква Р.

Дых.упр. Короткий, длинный звук «А» А ____ А _____ А _____ Арт. упражнения Самомассаж подушечек пальцев.	<u>Д.И.</u> Назови картинки, определи место звука Р в словах	<u>Логоритмика.</u> А ребята не скучая пьют вторую чашку чая с пряником, вареньем, с конфетами, печеньем.	<u>Словарь по теме «Продукты питания».</u> Суп, мясо, котлета, каша, масло, сахар, хлеб, чай, конфета, вкусная, сладкая, полезная.	<u>Д.И.</u> «Что приготовили на обед?» «Из чего едят и пьют?» Кашу едят из .. Суп едят из .. Чай пьют из ..	<u>Буква Р.</u> Найди букву Р среди других. Чтение слогов, слов с буквой Р. Письмо слогов, слов с буквой Р
--	---	--	---	--	---

Январь
18 неделя
Тема: Мебель. Звук и буква К.

Дых.упр. Высокий, низкий звук. «КУ –КУ» Арт. упражнения	<u>Д.И.</u> «Услышишь звук К – хлопни в ладоши» Туки-туки-туки – тук.	<u>Пальчиковая гимнастика</u> 1-2-3-4 много мебели в квартире:	<u>Словарь по теме «Мебель».</u> Стол, стул, диван, кровать, шкаф,	<u>Д.И.</u> «Большой – маленький» «Один – много»	<u>Буква К.</u> Найди букву К среди других. Чтение слогов, слов с буквой К. Письмо слогов,
---	---	---	---	--	---

Самомассаж подушечек пальцев.	Рубим вместе в 8 рук. Ты капуста рубись. Ты капуста солись.	Кресло, стол, диван, кровать, будем спать и отдыхать.	кресло, сидеть, спать, отдыхать.		слов с буквой К.
Февраль 19 неделя Тема: Дикие животные. Звук и буква К.					
Дых.упр. Ритмично: Ко ко – ко Ко – ко – ко. Не ходите далеко. Арт. Упражнения Самомассаж подушечек пальцев.	<u>Д.И.</u> Придумай слово со звуком К в начале. Кот, ...	<u>Пальчиковая гимнастика</u> Раз – зайчонок. Два – волчонок, три – лисёнок, а 4 – медведь, будет он в лесу реветь.	<u>Словарь по теме «Дикие животные».</u> Лиса, заяц, белый, рыжая, хитрая, быстрый, пушистый, бегают, прыгает, догоняет, убегает.	<u>Д.И.</u> «Угадай животное» (Устное описание диких животных) Послушай рассказ ответь на вопросы. (Рассказ про лису)	<u>Буква К.</u> Найди букву К среди других. Чтение слогов, слов с буквой К. Письмо слогов, слов с буквой К.
Февраль 20 неделя Тема: Домашние животные. Звук и буква П.					
Дых. упр. «Кто дольше пропоёт звук О-О-О...» Арт. гимнастика Самомассаж подушечек пальцев	<u>Д.И.</u> Назови все слова на сюжетной картинке, в которых встречается звук П.	<u>Пальчиковая гимнастика</u> У кота усы – вот такие, у собаки - уши большие, кошка любит молочко, а собака – косточку.	<u>Словарь по теме «Домашние животные».</u> Кошка, маленькая, пушистая, усатая, серая, чёрная, белая, прыгает, ловит. Собака, охраняет.	Послушай рассказ ответь на вопросы. (Рассказ о кошке.)	<u>Буква П.</u> Найди букву П среди других. Чтение слогов с буквой Р. Письмо слогов, слов с буквой Р
Февраль 21 неделя Домашние животные. Звук и буква Т.					
Дых. упр. «Поём вместе: Та –та -та. Та-та-та, Мы везём с собой кота» Арт. гимнастика	<u>Д.И.</u> Назови все слова на сюжетной картинке, в которых встречается звук Т.	<u>Пальчиковая гимнастика</u> У кота усы – вот такие, у собаки - уши большие, кошка ходит	<u>Словарь по теме «Домашние животные».</u> Кошка, собака, маленькая, пушистая, усатая,	<u>Д.И.</u> «Угадай животное» (Устное описание дом. животных) Послушай рассказ ответь на вопросы.	<u>Буква Т.</u> Звуко - буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов с буквой Т. Т. Списывание слогов, слов с буквой Т.

Самомассаж подушечек пальцев прищепкой		очень мягко, а собака любит гавкать.	серая, чёрная, белая, прыгает, ловит. Собака, охраняет.	(Рассказ о собаке.)	
Февраль 22 неделя Тема: Домашние птицы. Звук и буква Т.					
Дых. упр. Слитная фраза на выдохе «Мяу, мяу, мяу, мя. Живёт кошка у меня» Арт. гимнастика Самомассаж подушечек пальцев прищепкой.	<u>Д.И.</u> «Вопрос – ответ» Тома дома? Тома дома. Тима дома? Тима дома. -Назвать слова со звуком Т.	<u>Пальчиковая гимнастика</u> Петя. Петя. Петушок. Золотой гребешок. Петух рано встаёт, очень громко поёт	<u>Словарь по теме</u> <u>«Домашние птицы».</u> Курица, петух, разноцветный.	<u>Д.И.</u> «Угадай домашнюю птицу» (Устное описание дом. птиц)	<u>Буква Т.</u> Звуко - буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов с буквой Т. Списывание слогов, слов с буквой Т.
Март 23 неделя Тема: 8 марта. Звук и буква И.					
Дых. упр. Слитная фраза на выдохе «Му – му. Му-му. Кто кричит? Не пойму» Арт. гимнастика Ходьба пальцами, вставленными в пробки. «В крышки пальчики обули, раз-два, раз-два. И вперед мы в них шагнули, раз-два, раз-два».	<u>Д.И.</u> Повтори слова, назови первый звук: Ира, Инна, Игорь. Игра, индюк, иголка.	<u>Логоритмика</u> Кап-кап-кап-кап. Солнце пригревает. Кап-кап-кап-кап. Сосульки вырастают. Они капают с утра, тёплая пришла весна.	<u>Словарь по теме</u> <u>«Праздник и»</u> Поздравляют подарки. Подделки. Цветы.	<u>Ответ на вопросы.</u> Что делает... учитель, воспитатель, повар?	<u>Буква И.</u> Звуко - буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов с буквой И. Списывание слогов, слов с буквой И.
Март 24 неделя Тема: Признаки весны. Звук и буква З.					
Дых. упр. Ходьба пальцами, вставленными в пробки.	<u>Д.И.</u> Какой звук часто повторяется? Зимой заяка	<u>Логоритмика</u> Кап-кап-кап-кап. Солнце пригревает. Кап-кап-кап-кап. Сосульки	<u>Словарь по теме</u> <u>«Весна»</u> Яркое солнце, снег тает,	<u>Д.И.</u> «Повтори весенние слова: - сосулька, ручей, почки	<u>Буква З.</u> Звуко - буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов с буквой

«В крышки пальчики обули, раз-два, раз-два. И вперед мы в них шагнули, раз-два, раз-два».	замёрз и залез под куст.	вырастают. Они капают с утра, тёплая пришла весна.	бегут ручьи, капают сосульки, тает лёд, появляются почки, листики.	-бегут, тают, капают»	З. Списывание слогов, слов с буквой З.
<p>Март 25 неделя Тема: Признаки весны. Звук и буква З.</p>					
Дых. упр. Ходьба пальцами, вставленными в пробки. «В крышки пальчики обули, раз-два, раз-два. И вперед мы в них шагнули, раз, два, раз, два»	<u>Д.И.</u> Назови картинки, определи место звука З.	<u>Логоритмика</u> Кап-кап-кап-кап. Солнце прогревает. Кап-кап-кап-кап. Сосульки вырастают. Они капают с утра, тёплая пришла весна.	<u>Словарь по теме «Весна»</u> Яркое солнце, снег тает, бегут ручьи, капают сосульки, тает лёд, появляются почки, листики.	<u>Беседа</u> по сюжетной картине «Весна» <u>Закончи предложение:</u> Весной деревья... Снег весной... Лёд на реке... Дети ...	<u>Буква З.</u> Звуко - буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов с буквой З. Списывание слогов, слов с буквой З.
<p>Март 26 неделя Тема: Весна в природе. Звук и буква В.</p>					
Дых. упр. «Насос» С – с- с- с.- Отрывисто , длительно. Слитно на выдохе «Ас-ас-ас-ас. Сосульки капают сейчас». Ходьба пальцами, вставленными в пробки. «В крышки пальчики обули, раз-два, раз-два. И вперед мы в них шагнули, раз-два, раз-два».	<u>Д.И.</u> Услышишь звук В, хлопни в ладоши: Вот опять весна пришла, всем веселье принесла.	<u>Логоритмика</u> Кап-кап-кап-кап. Солнце прогревает. Кап-кап-кап-кап. Сосульки вырастают. Они капают с утра, тёплая пришла весна.	<u>Словарь по теме «Весна»</u> Яркое солнце, снег тает, бегут ручьи, капают сосульки, тает лёд, прилетают птицы, появляются листья	<u>Д.И.</u> Назови времена года. (Ряд сюжетных картинок)	<u>Буква В.</u> Звуко - буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов с буквой В. Списывание слогов, слов с буквой В.
<p>Апрель 27 неделя Тема: Птицы весной. Звук и буква В.</p>					
.	<u>Д.И.</u>	<u>Пальчико-</u>	<u>Словарь по</u>	<u>Беседа</u>	<u>Буква В.</u>

Слитно на выдохе «Ас-ас-ас-ас. Сосульки капают сейчас». Ходьба пальцами, вставленными в пробки. «В крышки пальчики обули, раз-два, раз-два. И вперед мы в них шагнули, раз-два, раз-два».	Назови картинки со звуком В, определи место звука.	<u>вая</u> <u>гимнастика</u> Расскажи-ка воробей, Расскажи-ка дорогой, как Ребята ходят? А ребята ходят так, так ребята ходят. (Как ворона ходит? Голубь как летает?)	<u>теме</u> <u>«Птицы».</u> Голубь, ворона, воробей, летает, клюёт, серый, белый, коричневый.	по сюжетной картине «Птицы прилетели» <u>Закончи предложение</u> -Наступила... -Солнце ... -Прилетели... Птицы выют... -Птицы питаются...	Звуко - буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов с буквой В. Списывание слогов, слов с буквой В.
--	--	--	---	---	---

Апрель
28 неделя

Тема: Труд людей весной. Звук и буква Ж.

Слитно на выдохе «Ас-ас-ас-ас. Сосульки капают сейчас». Ходьба пальцами, вставленными в пробки. «В крышки пальчики обули, раз-два, раз-два. И вперед мы в них шагнули, раз-два, раз-два».	<u>Д.И.</u> Назови картинки со звуком Ж, определи место звука	Логоритмика Мы пилим, пилим, и сейчас бревно осилим .Мусор дружно убираем, пол мы чисто подметаем.	<u>Словарь по теме</u> <u>«Огород».</u> Грабли, лопаты, грядки, мусор, копают, садят, убирают, поливают.	<u>Д.И.</u> «Что делают инструментом?» (лопатой, граблями ...) Закончи предложение. -Вова взял лопату и .. - Маша граблями ...	<u>Буква Ж.</u> Звуко - буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов с буквой Ж. Списывание слогов, слов с буквой Ж.
--	--	--	--	---	--

Апрель
29 неделя

Тема: Транспорт. Звук и буква Ж.

Пальчиковая гимнастика 1-2-3-4-5. Лето к нам пришло опять. Солнце жарко пригревает, Все цветочки расцветают	<u>Д.И.</u> Придумай слова со звуком Ж.	Логоритмик а Мы пилим, пилим, и сейчас бревно осилим .Мусор дружно убираем, пол мы чисто подметаем.	<u>Словарь по теме</u> <u>«Транспорт».</u> Пожарная машина, скорая помощь, едут, помогают, тушат, спасают.	<u>Д.И.</u> «Найди отличия» (Машины скорой помощи и пожарной машины)	<u>Буква Ж.</u> Звуко– буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов с буквой Ж. Списывание слогов, слов с буквой Ж.
---	--	---	--	--	---

Апрель

30 неделя Тема: Транспорт. Звук и буква Б.					
Пальчиковая гимнастика 1-2-3-4-5. Лето к нам пришло опять. Солнце жарко пригревает, Все цветочки расцветают	<u>Д.И.</u> Назови картинки со звуком Б, определи место звука	<u>Логоритми- ка.</u> Нежно дует ветерок. Он качает наш цветок. Закрывает лепестки, будут спать всю ночь они.	<u>Словарь по теме</u> <u>«Транспорт».</u> Автобус, микроавтобу с, возят, перевозят, дорога, остановки.	<u>Д.И.</u> «Найди отличия» (Автобус и микроавтобус)	<u>Буква Б.</u> Звуко - буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов с буквой Б. Списывание слогов, слов с буквой Б.
Май 31, 32 недели Тема: Лето. Звук и буква Г.					
Пальчиковая гимнастика 1-2-3-4-5. Лето к нам пришло опять. Солнце жарко пригревает, Все цветочки расцветают	<u>Д.И.</u> Назови картинки со звуком Г, определи место звука	<u>Логоритми- ка.</u> Нежно дует ветерок. Он качает наш цветок. Закрывает лепестки, будут спать всю ночь они.	<u>Словарь по теме</u> <u>«Лето»</u> Тепло, цветы, трава, листья, солнце, небо, деревья, играют, купаются, катаются.	<u>Беседа</u> по сюжетной картинке «Летом» -Составить предложения по картинке про: -солнце -небо -траву -небо -цветы	<u>Буква Г.</u> Звуко - буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов с буквой Г. Списывание слогов, слов с буквой Г.
33, 34 недели Обследование речи.					

Диагностика речи обучающегося с умеренной умственной отсталостью

1. Диагностика речи обучающихся детей с умеренной умственной отсталостью проводится в начале и конце учебного года в течение двух недель, с заполнением речевой карты на каждого ученика.

2. Логопедическое обследование включает:

- Обследование состояния речевого аппарата, мимической и артикуляционной мускулатуры. (Объём, точность, мышечный тонус, тремор, саливация, истощаемость).
- Обследование состояния звукопроизношения. (Дефекты произношения 1, 2,3-х групп звуков, дефекты оглушения).
- Обследование состояния слоговой структуры слова. (Нарушения частые, грубые, редкие).
- Обследование состояния фонематических представлений. (Фонематические процессы не сформированы, выполняет самые лёгкие задания, сформированы соответственно возрасту).
- Обследование грамматического строя речи. (Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, ошибки в словообразовании, словоизменении; редкие аграмматизмы).

- Обследование лексического запаса речи. (Лексический запас беден, ограничен, обиходен, сформирован по возрасту).

- Обследование понимания речи.

- Обследование связной речи. (Умение составить рассказ по сюжетной картинке короткий, полный, последовательный, самостоятельно, с помощью, ответы на вопросы логопеда).

3. Диагностический материал для логопедического обследования включает в себя набор предметных картинок для обследования звукопроизношения, по разным лексическим темам, с разной слоговой структурой, а также сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.

4. После логопедического обследования ребёнку выставляется речевое заключение и определяется план работы по коррекции всех нарушенных компонентов речи.

5. В конце учебного года проводится итоговое логопедическое обследование, определяется динамика речевого развития, ставятся задачи дальнейшего коррекционного воздействия

Мониторинг развития речи учащихся предусматривает обследование состояния устной речи на начало и конец учебного года:

- уровень состояния артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- уровень состояния слоговой структуры слова;
- уровень сформированности фонематических представлений;
- уровень сформированности активного и пассивного словарного запаса;
- уровень сформированности грамматического строя речи.

В конце года предусмотрен мониторинг состояния письменной речи:

- чтение и списывание букв, слогов и односложных слов с печатного и письменного текста.

Диагностический материал

2 класс

Раздел	Контрольные вопросы и задания	(+) (-) (*)	
		Начало года	Конец года
Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики	1. Выполни артикуляционные упражнения по образцу: «хоботок» «лопатка» «часики» «качели» 2. Выполни упражнения по образцу: «кулак-ребро-ладонь» - 2 р. подряд «камушки-заборчик-солнышко» - 2 р. подряд		
Развитие фонематических представлений	1. Повтори: па-па-ба, та-да-та, ка-ка-га, та-ма-та 2. Назови первый звук: Оля, Аня, утка, Ира 3. Назови лишнее слово: мак, мак, лак, мак		
Работа над слоговой структурой слова, правильным звукопроизношением	1. Отстучи: П П I, I П П, П, Ш, I. 2. Назови картинки (повтори): апельсин, самовар, сарафан, светофор, гусеница		
	1. Покажи/назови овощи: лук, огурец, морковь, помидор, картофель		

Развитие лексического строя речи	<p>2. Покажи/назови фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон</p> <p>3. Покажи/назови мебель: стол, стул, диван, кровать, шкаф, кресло.</p> <p>4. Покажи/назови посуду: тарелку, ложку, кружку, стакан, блюдце</p> <p>5. Покажи/назови транспорт: машина, автобус, микроавтобус</p> <p>6. Покажи/назови животных: собака, кошка, лиса, заяц</p> <p>7. Покажи/назови птиц: ворона, воробей</p>		
Развитие грамматического строя речи	<p>1. Измени слово по образцу (с опорой на картинку) шкаф - шкафы, тарелка-..., ложка-..., кровать-..., автобус-..., кошка-...</p> <p>2. Придумай предложение по картинке по опорным словам</p>		
Чтение и письмо	<p>1. Покажи/назови буквы</p> <p>2. Напечатай/напиши буквы</p> <p>3. Прочитай слоги</p> <p>4. Прочитай слова</p> <p>Перечень букв, включенных в проведение диагностики, соответствует программному материалу по предмету речь и альтернативная коммуникация</p>		

(+) – выполняет задание самостоятельно

(-) – не выполняет задание

(*) – выполняет задание с помощью

Используемая литература

Обследование речи	<p>О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», СПб.: Издательский дом Литера, 2014</p> <p>Т.А. Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольников»</p> <p>О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М.: Владос, 2008</p>
Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики	<p>О.В. Узорова, Е.А.Нефедова «Пальчиковая гимнастика», М.: Астрель, 2002</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, автор-составитель О.А. Зажигина СПб.: Детство-Пресс, 2014</p> <p>Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина «Игры с прищепками: творим и говорим», М.: Творческий центр сфера, 2011</p> <p>О.И. Крупенчук «Интерактивная артикуляционная гимнастика», СПб.: Литера, 2014</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы»</p> <p>Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», СПб.: Детство-Пресс, 2007</p>
Работа над слоговой структурой слова, правильным звукопроизношением	<p>О.Б. Гранкина «Практический материал учителя-логопеда для работы с неговорящими детьми», Краснодар, 2012</p>

Развитие лексического строя речи	Е.Д. Худенко, Е.В. Остапина «Практическое пособие по развитию речи» (часть 1), М.: Русико, 1994
Развитие грамматического строя речи	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (комплексная методика подготовки ребенка к школе), СПб.: Издательский дом Литера, 2009 Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», СПб.: Детство-Пресс, 2009
Подготовка и обучение грамоте	«Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения» (учебное пособие) сост. А.Ф. Якупова, Самара: ООО Офорт, 2009 Н.Ю. Костылева «100 занимательных упражнений с буквами и звуками» ООО Издательство АСТ, 2017 Е.М. Косинова «Пишем вместе с логопедом», М.: Махаон, 2017 Н.В. Нищева «Занимаемся вместе», СПб.: Детство-Пресс, 2015 С.П. Цуканова, Л.Л. Бейтц «Я учусь говорить и читать», М.: Издательство Гном, 2015
	http://www.lenagold.ru/ http://www.pedlib.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://lukoshko.net/ http://www.logoped.ru/ http://www.logopedmaster.ru/

5. СЦЕНАРИИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И КЛАССНЫХ ЧАСОВ

5.1. Методическая разработка
классного часа по теме: «Быть вежливым»
Автор - составитель: Болгарова Н.В., учитель
ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарск
Иркутская область

Классный час по теме: «Быть вежливым»

Целевая аудитория: учителя, классные руководители, воспитатели, тьютеры.

Возрастная группа: учащиеся с ТМНР 4- 6 классы специальной (коррекционной) школы

Оборудование: Доска, магниты, проектор, ноутбук, колонки, таблички, запись песни « Улыбка», подвижная музыка, смайлики - поощрения.

Цель:

Закрепить умение употреблять различные формы словесной вежливости;

Учить детей быть сдержанными и доброжелательными;

Задачи:

Воспитательные: воспитывать понятие вежливость и уважение к окружающим; воспитывать нравственные качества детей с ОВЗ;

Коррекционно - развивающие: формировать нравственные привычки; развивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; развивать память;

Образовательные:

дать представление о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания;

продолжать работу по обогащению словарного запаса учащихся с ТМНР;

Ход классного часа

1. Звучит песня «Улыбка»

Какое сегодня у нас хорошее настроение. Как много гостей пришло к нам в гости. Давайте с ними поздороваемся. (1 слайд)

Ребята, посмотрите друг на друга и подарите друг другу свои улыбки. А теперь посмотрите на меня, я вам тоже подарю свою улыбку. Песня помогла и нам поделиться друг с другом улыбкой, значит, проявить свое доброе отношение друг другу. От этой песни настроение становится лучше, верно?

Сегодня наш классный час будет посвящен миру вежливости, мы с вами вспомним стихи о вежливости и поиграем в интересные игры. Садитесь.

Всегда ли мы друг - другу хорошо относимся, дарим улыбку, произносим хорошие слова?

Дети Не всегда.

Как мы называем человека, который правильно себя ведет?

Дети. Такого человека мы называем правильным, воспитанным.

-Ребята, а что такое «вежливость»?

Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой быть рядом. (2 слайд)

2. Попробуем определить, какие вы знатоки правил вежливости. Для этого поиграем в игру «**Вежливо - невежливо**». Если вежливо - хлопайте **один раз**, невежливо - хлопаем **два раза**.

Вежливо	Невежливо
Поздороваться при встрече	Не встать, обращаясь к взрослому
Помочь подняться по лестнице	Толкнуть и не извиниться
Помочь поднять упавшую вещь у младшего	Не уступить место пожилому в транспорте

3. Знаете ли вы вежливые слова? Предлагаю вам игру «Доскажи словечко....»

Я начну, а вы закончите. (3 слайд)

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо)

Как, похоже, слово «царствуй», на приветливое слово (здравствуй)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит..... (добрый день)

Если тебя ругают за шалости, надо сказать... (простите, пожалуйста)

4.А всегда ли вы, в общении пользуетесь словами вежливости или еще их называют «волшебными» словами?

Я попрошу вас встать, подойти к столу и выбрать слово, которое вы часто употребляете в своей речи. Назовите эти «волшебные» слова. *(Дети по очереди называют, классный руководитель, воспитатель вывешивает таблички с вежливыми словами.)*

А сейчас посмотрите на доску, еще раз про себя прочтите эти волшебные слова, теперь прочитаем хором.

Здравствуйте – это значит «будьте здоровы».

Извините – простое русское слово, обозначает простите мою вину

Пожалуйста – в этом слове уважительная просьба, внимание, благодарность и почтение.

Спасибо – в древности, когда хотели поблагодарить человека за доброе дело, говорили ему: «Спаси вас бог».

Благодарю – состоит из двух частей – Благо и дарю, благо - означает «хорошо», «добро». Добром желали одарить, отблагодарить человека за его доброе отношение.

До свидания – расставаясь друг с другом и надеясь еще встретиться, люди не прощаются, а говорят до свидания или до скорого свидания.

Доброе утро. Добрый день. Добрый вечер. – объяснить это очень легко, попробуйте сами.

В добрый час – в этих словах звучит пожелание удачи.

Приятного аппетита – приятно перед едой услышать эти вежливые слова, от этого еда становится еще вкуснее.

Будьте здоровы – эти слова означают пожелание здоровья, но иногда говорят на прощание.

Ребята, запомните эти слова.

5. Физкультминутка: (5 слайд)

Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось,

Руки в боки, улыбнулись,

Вправо, влево повернулись.

Руки тянем в потолок,

Будто к солнышку цветок.

А теперь давайте вместе

Мы попрыгаем на месте.

6.Хоть разминка коротка, отдохнули мы слегка. Разберем ситуацию «Самый - вежливый».

(Можно предложить обсудить ситуации в группах, разделить детей на две группы)

1. Мальчик крикнул прохожему: «Сколько времени? и сделал 3 ошибки, назовите их. *(Нельзя кричать, надо говорить спокойно. Надо обратиться к*

прохожему, извинившись при этом за то, что вы его беспокоили, и употребить вежливые слова: «Извините, пожалуйста, не могли бы вы сказать, который час?»)

2. Два мальчика столкнулись в дверях. Никак не могут разойтись. Кто из них должен уступить дорогу, если одному 10 лет, а другому — 11? (*Дорогу уступает тот, кто вежливее.*)

Не только слова должны быть у нас вежливыми, но и поступки должны быть такими, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни родителям, ни друзьям.

7. Давайте послушаем несколько полезных советов от ребят 5-х классов (стихи - монтаж)

- Чтобы что-то попросить, нужно вежливыми быть.
- Мы «пожалуйста» добавим – будем все довольны сами!
- Если наступил на ножку, хоть случайно, хоть немножко
- Сразу говори «Простите» или лучше «Извините».
- Угостил тебя конфетой или что-то подарил,
- « Спасибо» говори за это, чтобы вежливым ты был
- Каждый скажет на прощанье, уходя, всем «До свиданья»

Итог: Сегодня Вы все хорошо поработали. Мы много говорили о вежливых словах. Давайте еще раз повторим «вежливые слова». Когда мы их произносим? Я надеюсь, что вы всегда будете их употреблять в своей речи.

В конце классного часа вручаются цветные смайлики с надписями « волшебных слов». Спасибо Вам ребята! Спасибо Вам, уважаемые гости!

Список литературы:

1. Агафонова А. Д. Классные часы по этикету для учащихся 1-4 классов; Академия Развития - , 2009. - 288 с.
2. Герасимова В. А. Классный час играючи. Выпуск 6; Сфера - Москва, 2005. - 550 с.
3. Дик Н. Ф. Развивающие игры на уроках и переменках в 1-2 классах; Феникс - Москва, 2008. - 320 с.
4. Максимова Т. Н. Классные часы. 1 класс; ВАКО - Москва, 2011. - 272 с.
5. Симкина П. Л. Уроки здоровья. 1 класс. Конспекты уроков; Амрита-Русь - Москва, 2009. - 288 с.
6. Управителева Л. В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. 1 класс; Академия Развития, ВКТ - Москва, 2009. - 192 с.

5.2. Леонова Ольга Анатольевна
воспитатель (внеклассное занятие)
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска»

Внеклассное занятие
«В гостях у сказки «Маша и медведь»
для детей с умственной отсталостью IV класс (вариант 2)

Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

образовательные:

- способствовать формированию умения выполнять несложные инструкции
- способствовать формированию умения употреблять слова и звукоподражания жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях

коррекционные:

- развивать и коррегировать познавательную деятельность и психические функции у обучающихся, а также мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, согласованность слов и движений посредством дидактических игр.

воспитательные:

-воспитывать чувство сопереживания и желания помочь героям сказки.

Предварительная работа: Просмотр русской народной сказки (мультфильм), беседа по содержанию, прослушивание песни «Мишку на руки возьми»(сл.Е.Железновой), игровые действия с предметом – заместителем.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, дидактические игры, манипулятивные действия с предметом (шарик).

Ожидаемые результаты:

Коммуникативные: активное участие в группе, сотрудничество на занятии с одноклассниками.

Регулятивные: выполнение заданий в соответствии с целью, взаимодействие со сверстниками, готовность к преодолению трудностей.

Личностные: мобильность, самостоятельность, сотрудничество между собой и воспитателем.

Познавательные: расширение представлений о сказочных героях.

Оборудование:

Фигурки для магнитного театра «Маша и медведь». Магнитная доска. Мнемотаблица.

Картинка – фон с изображением трех девочек в одежде разного цвета. Цветные треугольники и овалы для игры. Цветовая мнемодорожка.

Картинка с изображением короба и пирожков. Фломастер.

Сшитые из ткани маленькие наволочки. Вата. Покрывало детское.

Бутылочки в виде медвежат с прорезанным отверстием - ртом, 2 ложки –большая и маленькая, крупа в тарелочках.

Цветные прищепки, силуэтные изображения короба, вырезанные из плотного картона.

Шарики с изображением медведя.

Ноутбук, песня «Приходите в гости к нам» (муз. В. Дашкевича, сл. Ю. Кима(Михайлова), динамическая пауза «Мишку на руки возьми»(сл. Е. Железновой).

Ход занятия.

1. Орг. момент. (эмоциональный настрой), создание игровой ситуации.

Организация детей, мотивация к предстоящей деятельности под звучание муз. отрывка «Приходите в гости к нам»

Игра – приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко (погладить себя по голове)

Ушки будут слушать, (погладить ушки)

Ротик четко говорить. (пошевелить губами)

Ручки будут хлопать, (похлопать в ладони)

Ножки будут топтать. (потопать ногами)

Спинки выпрямляются, (выпрямить спины)

Друг другу улыбаемся. (улыбнуться)

Сюрпризный момент. (стук, стук, стук). Слышите? Кто-то к нам стучится.

Может быть это сказка к нам в гости пожаловала? Показ и рассматривание игрушек (кукла и медведь).

2. Актуализация полученных знаний. Целеполагание.

- Какие сказки вы знаете?

- Вспомните и назовите(покажите) сказки, которые вы знаете.

- Вспомните и назовите(покажите) сказки, с которыми мы познакомились на предыдущих занятиях? («Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя»)

- Правильно.

-Вспомните, кто пришел к нам в гости? (Маша и медведь).

-Как вы думаете, с какой сказкой мы продолжим знакомство? Как называется сказка?Правильно.

б) Сообщение темы:

- Тема занятия: «В гостях у сказки «Маша и медведь». Сегодня мы продолжим знакомство со сказкой «Маша и медведь». С героями этой сказки будем учиться и играть.

3.Основная часть.

а) Показ настольного театра «Маша и медведь». Рассказывание сказки воспитателем с помощью картинок (двигательное моделирование).

б) Беседа по содержанию сказки.

Назовите (покажите) героев сказки? Работа с мнемотаблицей.

- Звукоподражание: а-у-у; тук – тук; гав-гав.

в) Оценка поведения героев сказки

- Правильно ли поступила Маша, что ушла от подруг в лесу? Покажите жестом

- Что придумала Маша, чтобы вернуться домой? Напекла пирогов, попросила отнести бабушке и дедушке. Маша сообразительная? Покажите жестом.

- Вам понравилась сказка? Покажите жестом.

4. Динамическая пауза «Мишку на руки возьми» (общее физическое развитие, манипуляция с предметом – заменителем (кубик) под музыкальное сопровождение).

Индивидуально дифференцированный подход (игры подобраны в соответствии с возможностями учащихся)

г). Дидактическая игра «Подбери девочкам платья и шарики» (выкладывание геометрических фигур с соблюдением цвета по словесной инструкции и по показу)

- Машины подружки хотят надеть новые платья и получить воздушный шарик подходящего цвета. Посмотрите на картинку и догадайтесь, какое платье и шарик подобрать для каждой девочки? (работа с мнемодорожкой)

д) Игра с прищепками «Короб для Маши» (пристегивание бельевых прищепок).

- Короб – словарное слово. Короб – это ящик для хранения или переноски чего-либо. (показ портфеля для ассоциации).

- Давайте украсим короб для Маши разноцветными прищепками.

Дети прикрепляют разноцветные прищепки к коробу (цветной трафарет короба), вывешивают на доску рядом со своим именем (глобальное чтение своего имени).

е). Рисование фломастером «Сложи пирожки в короб»

- Помогите сложить пирожки в короб – проведите фломастером линию от каждого пирожка в короб (владение фломастером, развитие глаза и руки, их согласованные действия).

ж) Пальчиковая гимнастика «Игра с шишками» (упр. с элементами массажа).

Раз, два, три, четыре, пять,

Шишку будем мы катать.

Шишку будем мы катать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Сосновая шишка нам колет ладошки.

Мы покатаем шишку немножко.

з) Упражнение «Подушка для медведя»

-Чтобы Медведю хорошо спалось, сделаем ему удобную подушку.

Дети набивают ватой наволочку для подушки, расстегивают и застегивают пуговицу на наволочке, кладут подушку на край парты.

и) Дидактическое упражнение «Накорми и уложи медведя спать»

(выбор одной ложки из двух (большой - маленькой), набирание ложкой крупы.

-Возьмите ложки и накормите медведя кашей.

Дети с помощью ложек насыпают кашу в рот- (отверстие бутылочки в виде медвежонка). Укладывают на подушку, укрывают одеялом. Звукотражение: баю-бай, т-с-с...

5. Итог занятия. Работа с мнемотаблицей..

- Назовите (покажите) сказку, с которой сегодня познакомились на занятии?

- Назовите (покажите) героев сказки?

- На занятии вы посмотрели сказку «Маша и медведь» на магнитной доске, проявили желание помогать героям сказки, подобрали по цвету платье и шарик для подружек Маши, помогли Маше сложить пирожки в короб, украсили короб при помощи прищепок, накормили и уложили медведя спать, а еще мы поиграли с медведем. Вам понравилось учиться и играть с Машей и медведем? Покажите жестом. Молодцы!

Релаксация.

Ребята, посмотрите, Мишка - медведь приготовил вам подарки (еловые веточки). Давайте покажем свое хорошее настроение, помашем волшебными еловыми веточками.

5.3. Гаргат Ольга Ивановна,
музыкальный руководитель,
ГОКУ специальная (коррекционная)
школа №5 г. Иркутска

СЦЕНАРИЙ

Музыкальная гостиная «Музыкальный зоопарк» (для учащихся младших классов)

Ведущий 1: Добрый день, ребята!

Ведущий 2: Здравствуйте, друзья!

Сегодня мы расскажем вам об удивительных животных и птицах.

Ведущий 1: Постой! Ты ничего не перепутал?

Мы с тобой приготовили рассказы про самых обыкновенных животных: про воробья и кукушку, про лису и медведя. (Обращается в зал). Правда, ребята? Что же в этих животных удивительного?

Ведущий 2: А удивительные потому, что они – музыканты! Про них мы будем рассказывать ребятам и загадывать загадки.

Ведущий 1: Разве могут быть животные музыкантами?

Ведущий 2: Еще как могут! Одни из них – замечательно поют, другие - умеют играть на музыкальных инструментах, а третьи просто стали героями музыкальных произведений! Нужно только к ним присмотреться чуть - чуть представить!

Ведущий 1: Так что, сейчас состоится настоящий лесной концерт? Вот здорово!

Ведущий 2: Да, сейчас начинаем наш концерт!
(Звучит мелодия А. Рамиреса из телепередачи «В мире животных».)

Ведущий 1: Почему никто не выходит? Где же твои необыкновенные музыканты?

Ведущий 2: Они выйдут только после того, как ребята отгадают загадку! Слушайте внимательно!

Что за птичка круглый год за окном моим живет?

Летом – плюхается в луже, в холода дрожит от стужи,

А за ссоры и за драки он зовется – забиякой.

Отгадайте поскорей, кто же это? (Воробей)

А теперь послушайте , как эту маленькую птичку изобразил композитор в музыке.

(Звучит :Руббах «Воробей» с показом слайдов воробья на экране. Можно использовать музыку или песню на выбор учителя)

Ведущий 1: Следующая загадка музыкальная. Ребята, вы же знаете , что многие птицы умеют петь, что у каждой из них свой голос и своя песенка. Послушайте внимательно музыкальный номер и отгадайте , голосок какой птички изобразил композитор?

(Аудио запись) К. Сен-Санс «Карнавал животных» фрагмент «Кукушка». Если дети затрудняются с ответом, ведущий дает подсказку:

Сидит птица на суку и кричит: «Ку-ку, ку-ку»

Ей ответила подружка одинокая(Кукушка).

Теперь послушайте песенку про кукушку. (Звучит : Шотландская нар. песня «Кукушка»). (Сразу после номера выбегают Чижы. Они выстраиваются,

проводя переключку – каждый из восьми чижей выкрикивает свой номер: на первый, второй и т.д.

Ведущий 2: Вы кто такие? (Удивленно)

Чижи №3 Мы – веселые и трудолюбивые птицы – Чижи.

Ведущий 1: Но о вашем приходе на наш концерт никто не говорил и вы его можете нарушить! Что же нам теперь делать?

Ведущий 2: Я думаю, что раз уж вы к нам пришли, то пусть расскажут о себе. Мы как раз сейчас о птицах говорили! Расскажите о себе!

Чижи 3: О чем же нам рассказать? Что вам интересно?

Ведущий 1: Расскажите как вы живете и что умеете делать.

Чижи 3: Мы много чего умеем делать. Мы и охотники, и повара, и музыканты!

Ведущий 2: Музыканты? Очень интересно! Нас как раз интересуют животные и птицы – музыканты. Расскажите нам все по порядку, а мы вам поможем!

(Инсценировка стихотворения Д. Хармса «Чижи») с обыгрыванием предметов.

Чижи 1: Чижи – судомойка.

Чижи 2: Чижи – полумойка.

Чижи 3: Чижи – огородник.

Чижи 4: Чижи – водовоз.

Чижи 5: Чижи – за кухарку.

Чижи 5: Чижи – за хозяйку.

Чижи 6: Чижи – на посылках.

Чижи 7: Чижи – трубочист.

Ведущий 1: Печку топили, кашу варили

Сорок четыре веселых чижа.

Чижи 1: Чижи – с поварешкой.

Чижи 2: Чижи – с кочережкой.

Чижи 3: Чижи – с коромыслом.

Чижи 4: Чижи – с решетом.

Чижи 5: Чижи – накрывает.

Чижи 6: Чижи – созывает.

Чижи 7: Чижи – разливает.

Чижи 8: Чижи – раздает.

Ведущий 2: После работы шли на охоту

Сорок четыре веселых чижа.

Чижи 1: Чижи – на медведя.

Чижи 2: Чижи – на лисицу.

Чижи 3: Чижи – на тетерку.

Чиж 4: Чиж – на ежа.

Чиж 5: Чиж – на индюшку.

Чиж 6: Чиж – на кукушку.

Чиж 7: Чиж – на лягушку.

Чиж 8: Чиж – на ужа.

Ведущий 1: После охоты брались за ноты
Сорок четыре веселых чижа.
Дружно играли:

Чиж 1: Чиж - на рояле.

Чиж 2: Чиж – на цымбале.

Чиж 3: Чиж – на трубе.

Чиж 4: Чиж – на тромбоне.

Чиж 5: Чиж – на гармонии.

Чиж 6: Чиж – на гребенке.

Чиж 7: Чиж- на губе.

Ведущий 2: Спать захотели, стелют постели
Сорок четыре веселых чижа.

Чиж 1: Чиж – на кровати.

Чиж 2: Чиж – на диване.

Чиж 3: Чиж – на корзине.

Чиж 4: Чиж – на скамье.

Чиж 5: Чиж - на коробке.

Чиж 6: Чиж – на катушке.

Чиж 7: Чиж – на бумажке.

Чиж 8: Чиж – на полу.

Ведущий 1: Лежа в постели дружно свистели
Сорок четыре веселых чижа.

Чиж 1: Чиж – трити-трити.

Чиж 2: Чиж – тирли-тирли.

Чиж 3: Чиж – дили-дили.

Чиж 4: Чиж – ти-ти-ти.

Чиж 5: Чиж – тики-тики.

Чиж 6: Чиж – тики-рики.

Чиж 7: Чиж – тютти-люти.

Чиж 8: Чиж – по-по-по.

Чиж 3: Как же мы у вас задержались? (Обращается к чижам)

Все собрались и бегом разбежались! (Чижи разбегаются)

Ведущий 2: Дорогие чижи, задержитесь еще на две минутки. Наши ребята споют вам самую известную песенку про Чижа : «Чижик-пыжик» (Звучит песня с инсценировкой, после чего Чижи прощаются)

Ведущий 1: Вот и следующий участник концерта

У него есть хобот, бивни, всех сильнее в джунглях он.

И ни засуха, ни ливни, не страшны ему, он(Слон).

Ребята, как вы думаете, слон умеет танцевать? Давайте проверим! Представьте, что на несколько минут все мы превратились в слонов! Представили? А теперь вставайте, будем танцевать, повторяйте за нами!

Звучит: (Аудиозапись) К. Сен-Санс. «Карнавал животных». «СЛОН» Дети танцуют.

Ведущий 2: Ребята, у меня для вас новая загадка!

Рыжая хозяйюшка из лесу пришла

Всех кур пересчитала и одну – унесла.

Что же это за хозяйюшка? (Лиса).

Правильно, это лиса! Она очень хитрая, поэтому ее называют лисицей-плутовкой или лисицей - воровкой. А давайте и мы вспомним русскую народную потешку «Лиса по лесу ходила». Только наша лиса совсем другая – работающая! (Дети исполняют).

Ведущий 1: И, последняя загадка!

Очень легкий, как былинка сам зеленый, как травинка

На лугах, в лесу, у речек в травах прячется.....(Кузнечик).

Звучит: Музыка Е. Зарицкой, слова В. Орлова. «Музыкант». (После прослушивания предлагает детям взять подручные инструменты и сыграть вместе)

Ведущий 2: Вот и закончился наш увлекательный рассказ. И концерт наш тоже удался! Надеемся, что вы не скучали и открыли для себя что-то новое, интересное. До свидания! До новых встреч в музыкальной гостиной.

5.4. Полуянова Светлана Оразбаевна, учитель
ШаулинаКристина Александровна, учитель
ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Внеклассное мероприятие «Космическое путешествие»

Цель: приобщение обучающихся к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.

Задачи:

- развивать сноровку и внимание, ловкость и находчивость;
- обогащать двигательный опыт обучающихся, способствовать развитию двигательных качеств (быстроты, ловкости, координации движений, прыгучести), развивать стремление к победе и уверенность в своих силах;
- расширить кругозор обучающихся.

Мероприятие проводится с любым количеством обучающихся.

Оборудование: компьютер, конструктор, комбинезон, куртка, рукавицы, шлем, 2 обруча, 2 конфеты, зубная паста, книга, блокнот, ручка, карандаш, жевательная резинка, таблетки, ножницы, бинт, ключи, открытка, конверт, кукла, газета, скрепка, пазлы с изображением Юрия Гагарина, шифровка.

Предварительная работа: команды готовят эмблемы, название и девизы команд.

Ход внеклассного мероприятия:

Учитель: Внимание, внимание (включает на компьютере голос Юрия Левитана): Говорит Москва!

Работают все радиостанции Советского Союза.

Московское время: 10 часов 2 минуты.

Передаем сообщение ТАСС о первом в мире полете человека в космическое пространство.

12 апреля 1961 года в Советском Союзе выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль – спутник с человеком на борту. Пилотом космического корабля – спутника «Восток» является гражданин Советского Союза, летчик Гагарин Юрий Алексеевич. Мир затаил дыхание. Мир слушал голос человека, пролетавшего над океанами и странами, и люди в этих странах повторяли Гагарин, Юрий, СССР.

Именно с этого дня – 12 апреля 1961 года — человек начал освоение космоса. В этот день с космодрома Байконур стартовал космический корабль – спутник «Восток» с первым космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным. Космонавт – такого слова не было среди многих, многих тысяч слов. Привез его на Землю с неба летчик Юрий Алексеевич Гагарин.

И сегодня мы совершим небольшое путешествие в космические дали.

А путешествовать будут наши космонавты в 2 командах, домашним заданием которых было выучить название команды и девиз. Во время путешествия вы будете проходить космические станции, на которых ваш ждут задания. А наше справедливое жюри будет выставлять вам баллы за прохождение, максимум 5 баллов, минимум 1 балл.

Представление жюри:

Везде хорошие есть люди.

Их много что не говори,

На этот раз судить вас будет

Сверхобъективное жюри!

Начинается наше путешествие.

1 станция. Приветствие команд. (Каждая команда соревнуется в чёткости произношения названия, девиза.)

1 команда.

Команда "Комета".

Наш девиз: У кометы есть девиз:

«Никогда не падать вниз»

Команд "Ракета".

Наш девиз: Час придёт, и по звёздным просторам мы ракеты свои поведём!

Замечательно, все юные космонавты показали хорошие знания и могут лететь к звездам.

Но для путешествия к неизведанным планетам необходимо приготовить ваши космические аппараты.

Учитель: Замечательно, все юные космонавты показали хорошие знания и могут лететь к звездам.

Но для путешествия к неизведанным планетам необходимо приготовить ваши космические аппараты.

2 станция. «Сборка корабля»

Задание: Каждая команда на время собирает космический корабль из разрозненных частей конструктора.
(Проведение конкурса, подведение итогов)

3 станция. Надевание «космического скафандра» (комбинезон, куртка, рукавицы, шлем). Побеждает команда, игрок которой первым облачится в «костюм» космонавта).

Учитель: Кстати, скафандр космонавта на Земле весит 48 кг, и для того чтобы его надеть, требуется 45 мин, в открытом космосе в нем можно работать 7 ч, для выхода в открытый космос скафандр можно использовать до 25 раз.

(Проведение конкурса, подведение итогов)

4 станция. «Выход в космос». (Конкурс, в ходе которой членам команды нужно переместиться с одной стороны площадки на противоположную пролезая через лежащие на полу обручи (подбежать к обручу, встать в середину обруча, взять его в руки, поднять через голову, и, положив его на пол около себя, продолжать движение).

(Проведение конкурса, подведение итогов)

Учитель: Итак, путешествие по космическим станциям началось. После выхода в космос в корабле наступает невесомость. Чтобы испытать, что это такое, попробуем подкрепиться по-космически.

5 станция. «Невесомость»

Задание: съесть без рук конфету, подвешенную на нитке.

(Проведение конкурса, подведение итогов – жюри оценивает быстроту и ловкость).

6 станция. «Срочная инвентаризация»

Учитель: Представьте, что к вам на космическую станцию прибыл грузовой корабль. Он полон самых различных предметов. Нужно быстро разобраться в этом космическом багаже и найти ему место.

Список предметов: Зубная паста, книга, блокнот, ручка, карандаш, жевательная резинка, таблетки, ножницы, бинт, ключи, открытка, конверт, кукла, газета, скрепка.

Учитель приглашает по двух участников от каждой команды и подводит их к столу, накрытому газетой. На столе разложены перечисленные предметы. Учитель просит внимательно осмотреть предметы, прибывшие с Земли. На осмотр дается одна минута. Потом учитель закрывает предметы газетой и предлагает за 1 минуту назвать предметы. (Жюри оценивает правильность и быстроту ответов).

7 станция. «Шифровщик»

Задание: Каждой команде вручается телеграмма, которую надо прочесть с помощью шифра.

А Б В Г Д Е...

1 2 3 4 5 6...

Текст телеграммы:

3, 14, 9, 13, 1, 14, 9, 6 (внимание)

16, 15, 18, 1, 5, 11, 1 (посадка)

(Жюри оценивает правильность и быстроту выполнения задания).

8 станция. «Сборщик»

Задание: собрать пазлы, изображающие первого нашего космонавта – Юрия Гагарина, кто быстрее соберет и назовет имя космонавта, тот и выиграл.

Учитель: Юрий Гагарин — наш герой!

Живем в эпохе мы иной,
Но каждый год теплой весной
Мы славим подвиг вековой!

Наше путешествие подошло к концу, пока наше жюри подсчитывает баллы, мы поиграем со зрителями.

Игра со зрителями «Конкурс на смекалку»

Шел я мимо,

Видал диво.

Над домом у дорожки

Повисло пол лепешки (Месяц)

Большой подсолнух в небе,

Цветет он много лет,

Цветет зимой и летом,

А семечек все нет. (Солнце.)

Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый —

Кружевной иль синий-синий. (Небо.)

Ночью на небе один
Большой золотистый висит апельсин. *(Луна.)*
Миновали две недели,
Апельсина мы не ели,
Но осталась в небе только
Апельсиновая долька. *(Месяц.)*
Вся синяя дорожка
Усыпана горошком. *(Звезды.)*
У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ... *(Космонавт)*
В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его – полоска света,
А зовут объект ... *(Комета)*

Учитель: Подведение итогов. Награждение команд. А напоследок, я хочу прочитать слова великого космонавта Гагарина: «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета, люди, будем хранить и преумножать эту красоту, а не разрушать ее». Давайте будем выполнять завет первого летчика-космонавта.

5.5. Склярова Галина Владимировна,
Учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Внеклассное мероприятие «Весёлая математика» 6 – 7 с/к классы

Цель: Повышение интереса учащихся к счёту.

Задачи:

- Закрепить навыки устного счёта.
- Корректировать и развивать логическое мышление через занимательные задания, упражнения, задачи.
- Воспитывать взаимопомощь и уважительное отношение к ответам других учащихся.

Ход:

- Здравствуйте, ребята! К нам сегодня в гости пришёл..., а кто это мы сейчас узнаем, отгадав загадку.
- Кто ходит в шляпе голубой, и всё кругом не знает? *(Незнайка)*

-Давайте, ребята, учиться считать,
Прибавлять и вычитать.

Запомните все, что без точного счёта
Не сдвинется с места любая работа.

Без счёта не будет на улице света
Без счёта не сможет подняться ракета.

Без счёта письмо не найдёт адресата
И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Летит выше звёзд арифметика наша,
Уходит в моря, строит здания, пашет,
Сажает деревья, турбины куёт,
До самого неба рукой достаёт.

Считайте ребята, точнее считайте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела поскорей вычитайте.

- Ребята Незнайка просит ему помочь. Надо расшифровать слово. Оно зашифровано в цифрах. Каждая цифра соответствует номеру задания, которое нужно выполнить. Выполнив задание, открывается буква. Вам предстоит выполнить четыре задания и тогда откроется всё слово.

- Ну что поможем Незнайке? (ответы детей: да)

И так за дело:

Цифра один и первое задание Разминка «Отгадай цифру»

- Для записи чисел используют цифры.
А давайте узнаем о какой цифре идёт речь?

Вид её – как запятая,
Хвост крючком, и не секрет;
Любит всех она лентяев.
А лентяи её нет. (2)

- Цифра шесть вниз головой
Стала цифрою другой.
Можете поверить
Уже не шесть, а(9)

- На длинной ножке.

Застыв до пары,
Отдыхает палочка
После игры (1)

- Делал Егорка с мамой уборку
Опрокинул стул в квартире,
Стал похож он на(4)

- То ли нуль с другим нулём
Рядышком уснули,
Толи дедушка очки
Позабыл на стуле (8)

- Рогалик к бублику приклей,
Да только есть его не смей.
Не крендель это, чтобы есть
А просто это цифра ... (6)

- Не похож он на пятак,
Не похож на бублик,
Круглый он да не дурак,
С дыркой, но не бублик! (0)

- Точно острая коса
Коси, коси, пока роса. (7)

- Это –месяц дугой,
Ниже месяц другой.
А теперь – посмотри:
Получилась цифра ... (3)

- Кувыркнётся – раз и два!
Обернётся цифра два. (5)

- Молодцы! Все цифры знаете на пять!

Цифра два и второе задание «Сосчитай»

Слушайте внимательно! Считайте обязательно!

Повезло опять Егорке,
У реки сидит не зря, (0)
Два карасика в ведёрке

И четыре пискаря.
Но смотрите - у ведёрка
Появился хитрый кот ...
Сколько рыб домой Егорка
На уху нам принесёт?

- Карандаш один у Миши,
Карандаш один у Гриши. (2)
Сколько же карандашей
У обеих малышей?

- Три пушистых кошечки
Улеглись в лукошечке. (4)
Тут одна к ним прибежала
Сколько вместе кошек стало?

- У стены стоят кадушки.
В каждой ровно по лягушке. (5)
Если было пять кадушек
Сколько было в них игрушек?

- Привела гусыня - мать
Шесть детей на луг гулять. (3)
Все гусята, как клубочки, Три сынка, а сколько дочек?

- Кошка, Кот и шесть котят
Ехать в Кошкино хотят. (8)
Сели кошки у окошек. Восемь окон, сколько кошек?

- Два гуся летят над нами,
Два других за облаками, (9)
Пять спустились за ручей, Сколько было всех гусей?

- У хохлатки есть ребятки:
Десять крошечных цыплят. (7)
Здесь три только.
Деток сколько под наседкою сидят?

- У меня и Аллочки
Десять счётных палочек. (8)
Две из них сломалось.
Сколько же осталось?

- Молодцы ребята! Хорошо считаете!

Физминутка «Бабочка»

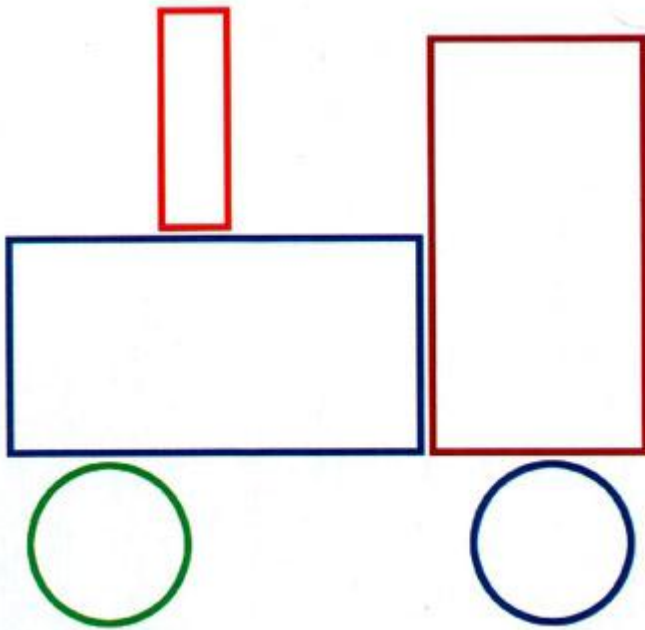
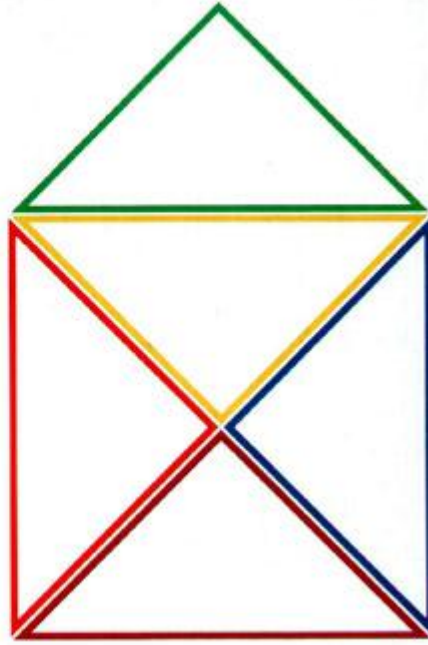
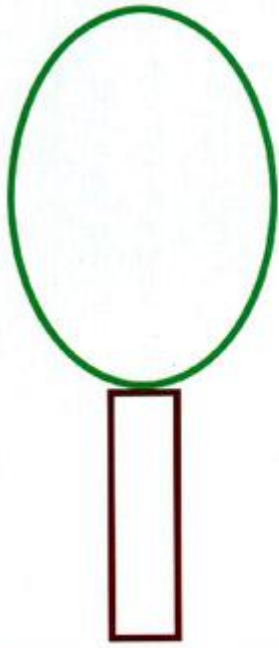
Утром бабочка проснулась
Улыбнулась, потянулась
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре – улетела

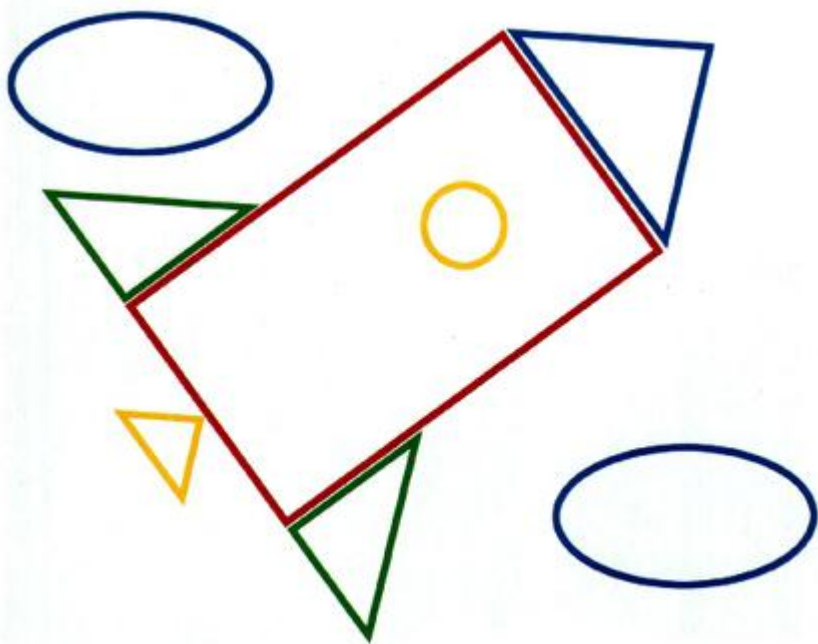
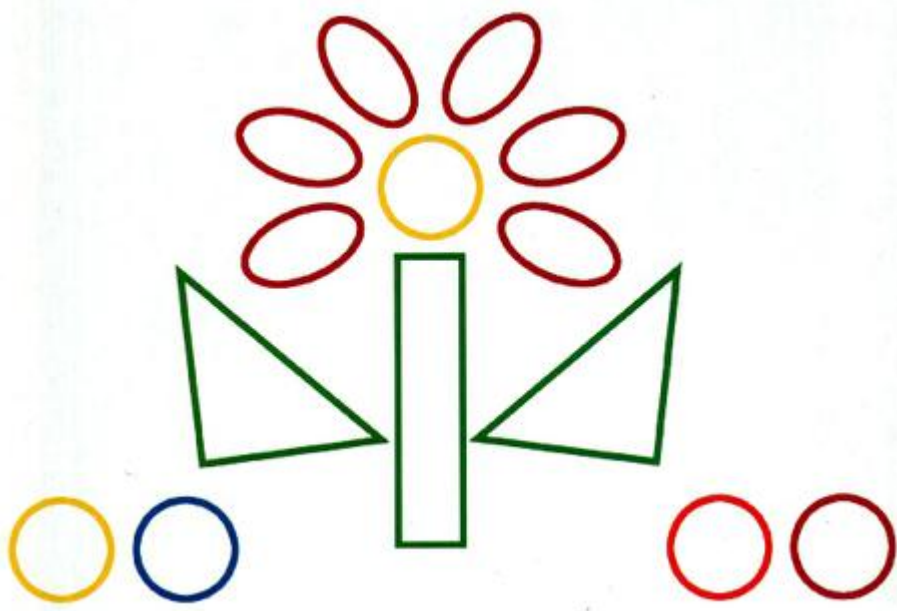
Цифра три и третье задание Логические задачи

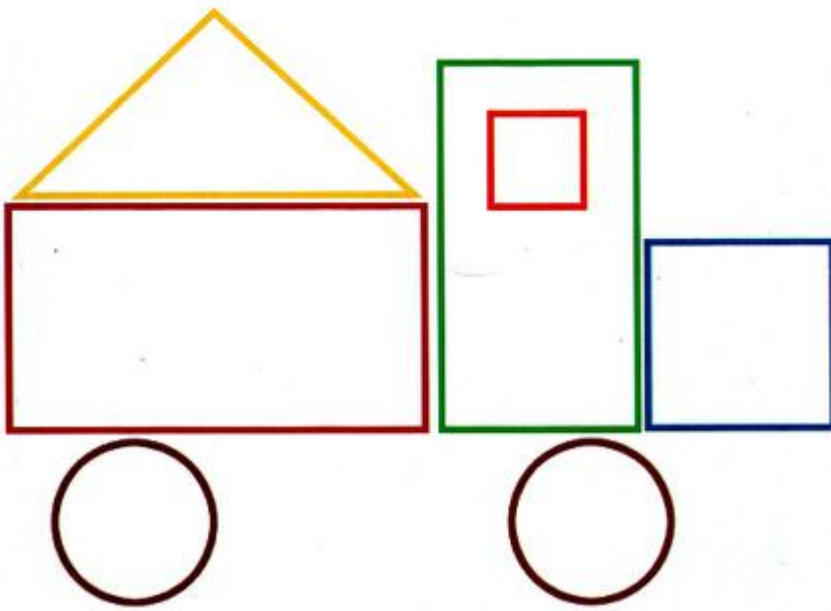
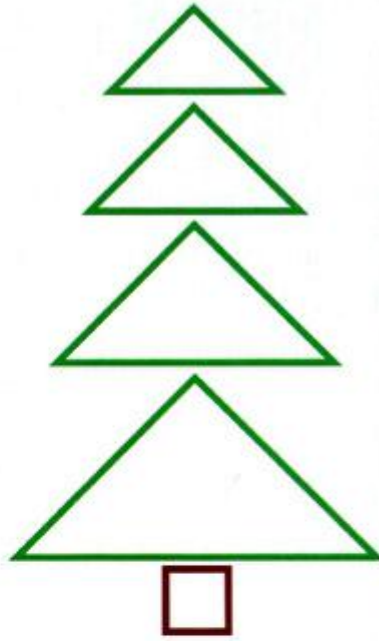
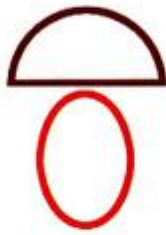
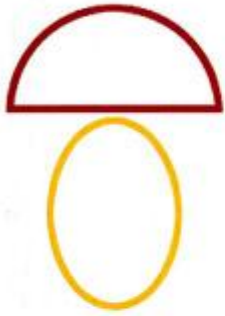
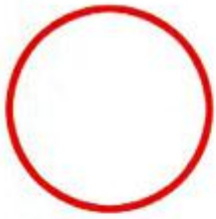
1. Попугай-парикмахер причесал 15 ворон и себя напоследок. Сколько птиц причесал попугай?
2. Стоит клён. На клёне две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен растёт на клёне?
3. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
4. Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге?
5. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные – вороны. Сколько ворон?
(2)
6. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4 яблока).
7. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша)

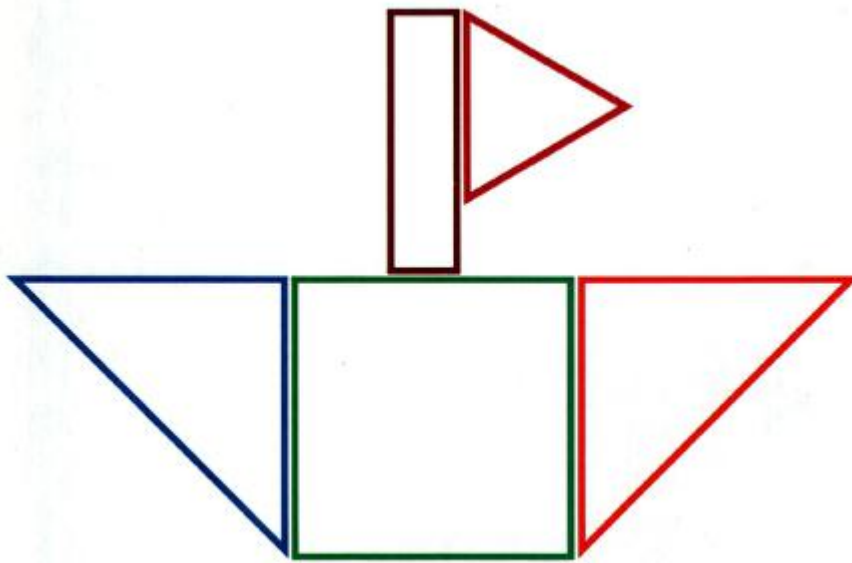
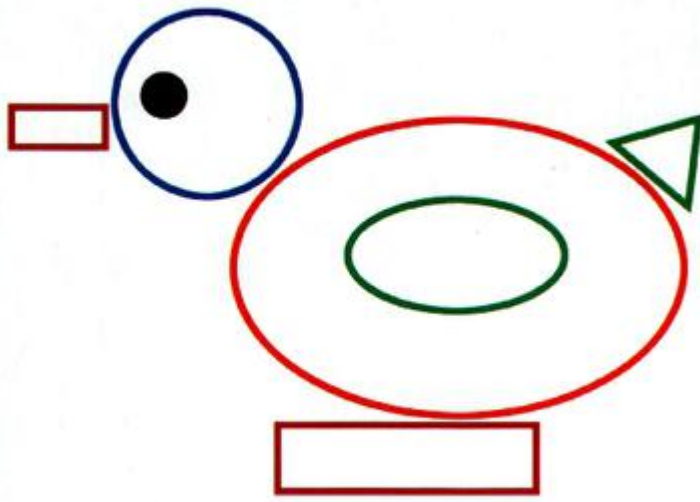
Цифра четыре и четвёртое задание «Собери картинку»

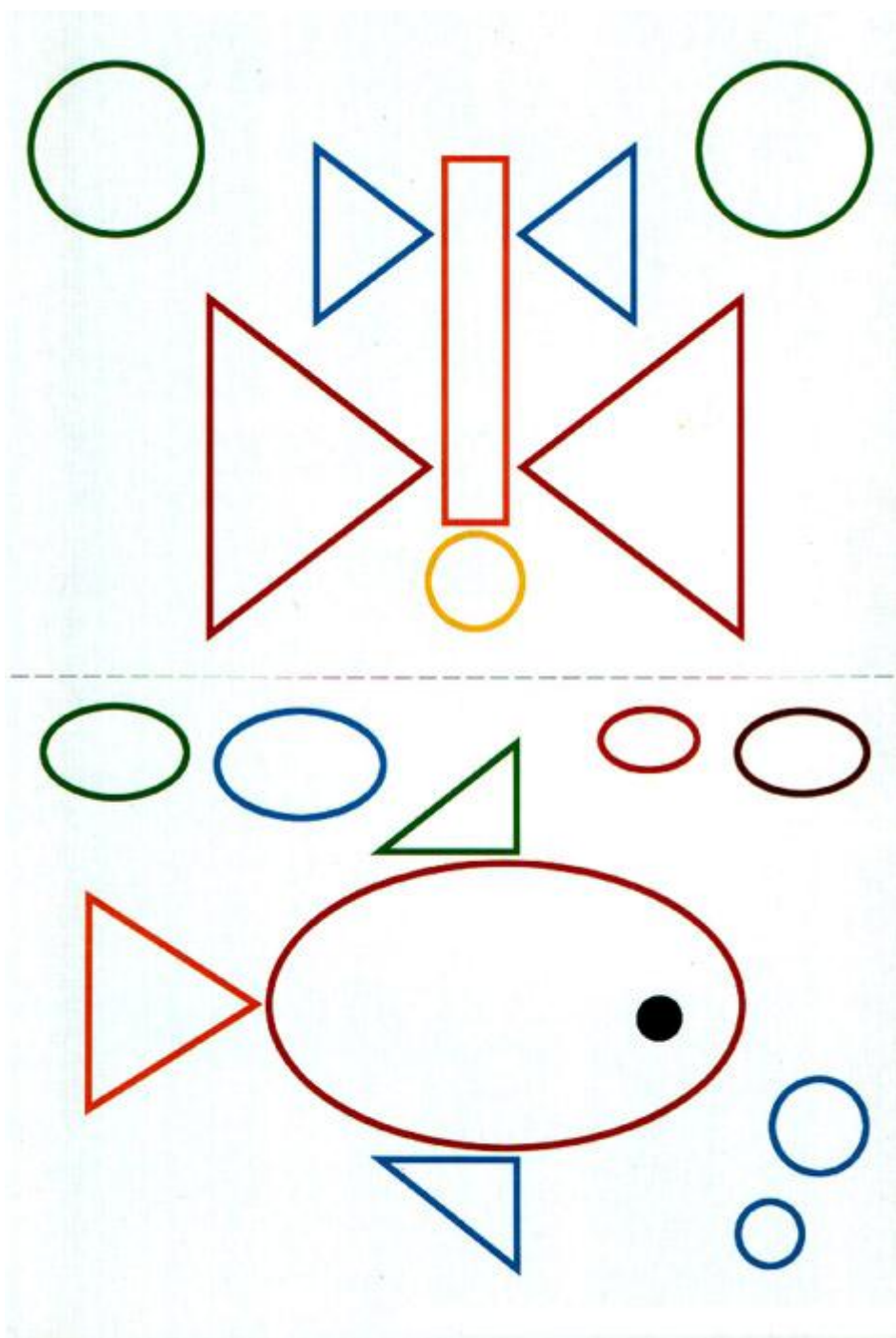
Детям предлагается собрать из геометрических фигур изображение.











- Молодцы! Мы с вами справились со всеми заданиями и открыли слово **КЛАД**.
- А как вы думаете, какой мы **КЛАД** с вами нашли? Правильно – это наши знания и умения в счёте. Ведь без них мы с вами не справились с заданиями, которые приготовил для вас Незнайка.

5.6. Тоцкая Светлана Александровна,
учитель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Внеклассное мероприятие «С днем рождения, Братск!»

Цель:

- Расширять представления детей об истории возникновения и строительства города Братска.
- Знакомить с образом жизни людей на сибирской земле в старину.
- Развивать у детей интерес к истории родного города.

Материал:

иллюстрации о г. Братске, его истории; игрушечная машина, карта Сибири, презентация.

Ход занятия:

Беседа с детьми:

Ребята, в каком городе мы живем?

Как называются жители города Братска?

12 декабря наш город празднует свой день рождения? В этом году исполнилось городу Братску 63 года.

Посмотрите, какой красивый наш Братск! Он растет и хорошеет с каждым днем.

Слайд 2 иллюстрации с видами современного города.

– А как вы думаете, наш город всегда был таким современным и красивым?

Что было раньше на месте города?

А вы хотите узнать, как построили наш город?

Почему город назвали Братском?

Давайте с вами на «**Машине времени**» переместимся в прошлое.

Машина времени,
Неси нас сквозь года
В тайгу сибирскую,
К реке Ангара.

Сценка об Ангаре.

Слайд 3

– Мы с вами очутились в прошлом, на берегу могучей таежной реки Ангара.

- С давних пор на берегу Ангары жили люди - тунгусы. Как вы думаете, почему они поселились около реки? Что им давала река? Тайга? (Ответы детей)

– В ту пору, русские люди, прослышав о богатой «Брацкой земле», стали собирать отряды и нападать на этих людей. Когда отряд русских встретился с тунгусами, они протянули им руку дружбы и стали называть их «братами» и «Брацкими людьми». И стали называть эту землю Братский острог, потому что

люди построили острог, т.е. защитное укрепление, чтобы никто не напал на них.

Слайд 4.

Шло время и люди из острога перестали бояться нападений, потому что жили со всеми дружно. И Братский острог стали называть село Братско-Острожное, а позже Братск.

Башня острога теперь находится у нас в городе в музее «Ангарская деревня».

– Через много лет люди научились строить многоэтажные дома, заводы, машины, поднимать в небо самолеты и на месте бывшего острога вырос молодой город и его назвали «Братск».

Слайд 5.

– Сейчас мы продолжим путешествие во времени и перенесемся в то трудное, но романтическое время.

Слайд 6.

– А вы знаете, почему возникла необходимость строительства города? Могучая сибирская река Ангара как нельзя лучше подходила для строительства гидроэлектростанции.

Что такое гидроэлектростанция и зачем она нужна? Да, прошло время керосиновых ламп, стране нужно было электричество.

Слайд 7.

Решение о строительстве Братской ГЭС было принято в сентябре 1954. В город Братск прибыли рабочие и техника, и началась работа по строительству гидроэлектростанции. Но в первую очередь был построен рабочий посёлок для строителей. А с 12 декабря 1955г., рабочий посёлок Братск, стали называть городом. Этот день и стали считать днём рождения города.

Как же строили этот город? Ведь кругом была тайга. Это мы узнаем из фильма о строительстве Братской ГЭС.

Показ фильма про строительство Братской ГЭС.

- Трудно было строить город среди непроходимой тайги: зимой строители работали в лютые морозы, а летом их кусала злая мошкара.

Но шло время и, благодаря самоотверженному труду героических людей, вырос чудесный город.

Слайд 8.

Одновременно со строительством города шло строительство Братской ГЭС. Наша ГЭС считается одной из самых мощных в мире.

Слайд 9. Современный вид Братской ГЭС.

Слайд 10 – 14. ТАК было и так стало.

Слайд 15. Прослушивание гимна города.

Мой город Братск

(слова В.Н. Маркина, В.В. Сальникова)

*В необъятной тайге, там, где Братский острог
Воевода казацкий поставил,
Через тысячи дней искры первых огней
С новой силой сияют тебе.*

*Покорив Ангары своенравный поток,
Человек создал море и город,
И, одним из чудес, бьется гордое здесь
Сердце города – Братская ГЭС.*

*Все мы родом из этих великих побед,
Наше гордое имя – Братчане!
Славу города нашего будем хранить,
Умножать и достойными быть!*

- С тех пор прошло много лет. Наш Братск стал таким большим, красивым и современным, каким мы знаем его сейчас. А нам пора отправляться назад, в наше прекрасное настоящее. А сейчас наш город возмужал, с каждым годом становится шире и краше.

Используемые источники.

1. www.bratsk-city.ru
2. qmusic.me
3. youtub.com«Братская ГЭС. 1954-1967 История строительства Братской ГЭС»
4. Яндекс. Коллекции.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

6.1. Автор: Кузнецова Валентина Ивановна

Должность: воспитатель
Место работы: ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №3 г.
Иркутска, Иркутская область

Лэпбук, для младших школьников специальной (коррекционной) школы с нарушениями интеллекта

Тема: Зима

Цели:

1. Способствовать расширению знаний детей о времени года – Зима;
2. Способствовать актуализации и обогащению словарного запаса;

Оборудование: картонная основа для лэпбука (4 шт); картинки для конвертов; карточки: «зимующие птицы», «загадки», «зимние месяцы», «явления природы», «зимние праздники», «признаки зимы», «зимние забавы», «одежда»; заголовки; двухсторонний скотч; атласная лента; дырокол; ножницы; клей карандаш.

Структура Страница 1



Размер: А4, печать цветная.

Страница 2

Конверт «Зимующие птицы», размер: 10X15



Содержимое данного конверта:



Конверт «Зимние загадки», размер: 10X15



Содержимое данного конверта:

<p>1. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила, И на санках прокатила. <i>(Зима)</i></p>	<p>6. Белый пух лег на дороги, На ступеньки и пороги. Знает каждый человек – Этот пух зовется ... <i>(Снег)</i></p>
<p>2. Змейкой вьются по земле, Воют жалостно в трубе, Засыпают снегом ели. Это – зимние ... <i>(Метели)</i></p>	<p>7. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. <i>(Иней)</i></p>
<p>3. Он вошел – никто не видел, Он сказал – никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. <i>(Мороз)</i></p>	<p>8. Зацепилась за карниз, И растет, как шишка, вниз. <i>(Сосулька)</i></p>
<p>4. Без досок, без топоров Через речку мост готов. Мост – как синее стекло: Скользко, весело, светло. <i>(Лёд)</i></p>	<p>9. По тропинкам, по дорожкам Кто идет на снежных ножках? Кто способен на уловки, Носик у него морковка? По весне растает вмиг Это белый ... <i>(Снеговик)</i></p>
<p>5. После брата Января, Служить очередь моя. Помогают мне два друга: Снежная метель и вьюга. <i>(Февраль)</i></p>	<p>10. Белый дед, белее нет. Старый, горбатый, лежит возле хаты. Лежит всю зиму - никто не поднимет. Весна придет - он сам уйдет. <i>(Сугроб)</i></p>

Страница 3

«Зимние месяцы» размер: 10X15, содержимое:



ДЕКАБРЬ

ЯНВАРЬ

ФЕВРАЛЬ

Конверт «Зимние забавы», размер: 10X15

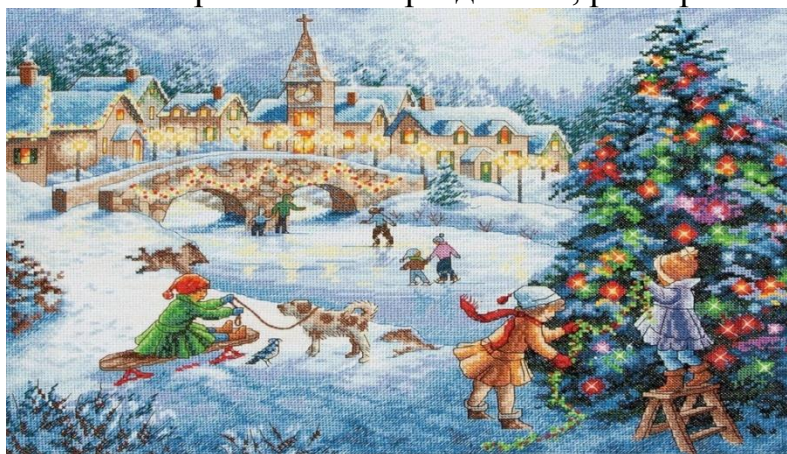


Содержимое данного конверта:



Страница 4

Конверт «Зимние праздники», размер: 10X15



Содержимое данного конверта:



«Зимние явления природы», размер: 10X15



Страница 5

«Признаки зимы», размер: 10X15



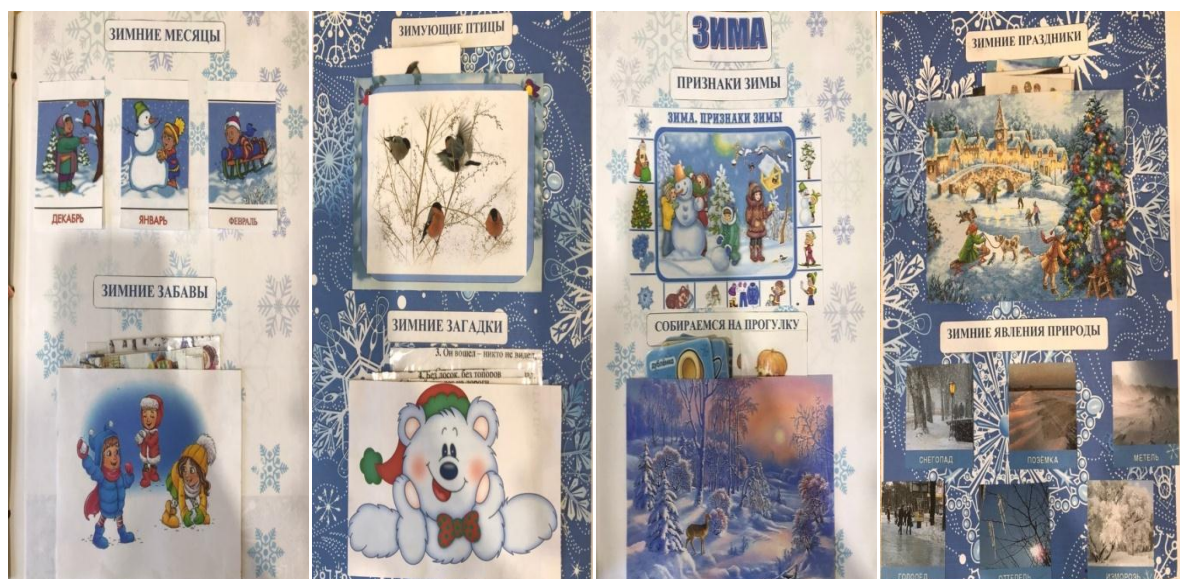
Конверт «Собираемся на прогулку», размер: 10X15



Содержимое данного конверта: «Дидактическая игра»



Готовая работа:



6.2. Строганова Анна Германовна
учитель ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

«Элементы игровых технологий (дидактические игры) для формирования вычислительных навыков у детей с УУО»

Одной из важнейших задач обучения счету младших школьников является формирование у них вычислительных навыков, основу которых составляет осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин.

Необходимо выбирать такие способы организации вычислительной деятельности школьников, которые способствуют не только формированию прочных осознанных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка.

Очень важно, используя игровые технологии, ориентироваться на возраст учащихся, задачи игры, места их в уроке и формы организации.

Игры для выработки навыка сложения и вычитания

1.«Ромашка». На лепестках цветка записаны числа, а серединка цветка меняется (+1,- 1,+2,-2,+3,-3,+4,-4). Я указкой показываю сначала на любой лепесток, потом на середину цветка. Ученик считает и поднимает карточку – ответ (комплект цифр у детей разложен на столе).



2.«Математическое лото». В специальном конверте учащимся предлагаю набор карточек. Обычно делаю их больше, чем ответов на большой карте, которая тоже вложена в конверт. Ученик решает пример с карточки и накрывает ею соответствующий ответ. Карточки накладываются лицевой стороной вниз. Если все примеры решены правильно, то обратные стороны наложенных карточек составляют какой-то рисунок, букву и т.д. Проходя по рядам, я легко определяю результат работы.



3.Игра «Кто быстрее достигнет звездочки».Проводится в канун Дня космонавтики.

На доску выносятся набор примеров в одно действие. Из каждой команды вызываются к доске по одному обучающемуся, решают нижний пример. Решивший один пример передвигает ракету вверх. Дальше его сменяет другой член команды. Происходит движение вверх - к заветной звездочке. Соревнуются две команды. Обучающиеся на местах проверяют результаты своих игроков. При неправильном ответе к доске выходит другой член команды, чтобы продолжить решение заданий. Выигрывает команда, которая при наименьшем количестве ошибок обучающихся первой достигнет звездочки.

4.«Собери яблоки». На доске дерево яблоня. На нем «висят» яблоки (сзади магнит), с обратной стороны которых записываю примеры (или другие задания). Ученики «срывают» яблоко, решают примеры, (можно у доски или в тетради). Если все вычисления верны, то яблоко кладем в корзинку.

5.«Покорми птичек». На доске изображение кормушка. Дети берут картинки с изображением птичек и выполняют задание. Задание выполнено верно, птичка «садится» на кормушку.

6.«Наряди ёлочку». На доске изображение ёлочки. Украшенная ли будет к празднику ёлочка, зависит от нас. Дети выбирают «игрушки» (с заданиями). Если задание выполнено верно, то игрушка крепится на ёлочку.

7.«Забей мяч в ворота».На доске вывешиваются рисунки с воротами. Решают примеры и за верный ответ мяч в ворота. Выигрывает та команда, участники которой больше и вернее забьют голов. (Др. в-т можно на ворота число, а ребята записывают состав числа в виде примера, кто быстрее и больше).

Игра на закрепление теоретического материала:

8.«Молчанка» (если ученики согласны с отвечающим или учителем, то поднимают синие карточки, не согласны - красные карточки)

Игры при объяснении нового материала -**игры - путешествия** «Космическое путешествие », «Веселый математический поезд» или в к-л. сказку). **9.Игры-путешествия** имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, но, обычное раскрывается через необычное, простое - через загадочное, трудное - через преодолимое, необходимое - через интересное.

Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его. Цель игры - путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.

Для контроля знаний обучающихся **10.игры-поручения**. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении, что-то сделать: «**Помоги Буратино расставить знаки в примерах**», «**Проверь, как Незнайка выполнил задание**»).

Разновидность математического диктанта, для проверки усвоения полученных знаний.

11.«Змейка». Дети получают полоску бумаги. Для заполнения кладут её на парту вертикально. Я читаю пример (или задание), ученик записывает сверху ответ и делает небольшой загиб, затем записывает следующий ответ и снова загибает полоску. В конце игры следует проверка в паре. В этом случае я называю ответ с конца, а ученики развёртывают листок.

12.Для дифференцированных заданий применяется следующая **игровая ситуация«Письмо»** или «**Почтальон**». Заранее на парту каждого ребенка кладется карточка с цифрой (у всех разные, или совпадают в зависимости от деления на подгруппы). Приходит в гости почтальон, приносит конверт. На нем написан пример, решаем, и у кого карточка с таким ответом – получает это письмо, в нем дифференцированное задание по теме урока, либо задание на минутку чистописания.

Приложение

(все изображения кликабельны для того, чтобы Вы могли сделать свой размер)

Игра «Математическое лото»



Игра «Кто быстрее достигнет звездочки».



«Собери яблоки»



«Покорми птичек»



«Наряди елочку»



«Забей мяч в ворота»



Список используемой литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика 1999;
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. М.: Просвещение.,1990;
3. Чилингирова Л.К., Спиридонова Б.С. Играя учимся математике. М.: Просвещение, -1990;
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1999.

6.3. Инфантьева Оксана Ивановна
учитель-логопед ГОКУ СКШ №25 г.Братск

Дидактический материал: игры для развития речи и слуховой памяти для детей с ОВЗ.

Зачем нужны игры для развития речи и слуховой памяти?

Очень важным является восприятие и запоминание «на слух», когда мы слышим, но не видим, о чём говорят.

Начиная с детского возраста, нужно развивать такой вид памяти, постепенно усложняя задания. Тогда, по приходу в школу, ребенок будет более успешно справляться с поставленными перед ним задачами.

Возможность использования:

Данная подборка игр адресована логопедам, дефектологам, педагогам общеобразовательных учреждений, а также любящим родителям.

Первая игра:

«Продолжи стих»

Цель: развитие речи и слухового внимания и памяти.

Описание игры:

Смысл в этой игре очень прост—прочтите ребенку детский стих или песенку из одного-двух или трех куплетов. После нескольких раз прочтения попросите его заканчивать за вами по одному слову в каждом куплете по памяти. Не заканчивайте каждый куплет, давая возможность ребенку вам подсказать. Постепенно, по мере запоминания ребенком стиха, начинайте договаривать целую строку в конце куплетов

Вторая игра:

«Кто был в очереди?»

Цель: активизация словаря и развитие слуховой памяти.

Описание игры:

В такую игру удобно играть в транспорте, на пути в школу. Поведайте ребенку о том, что в лес завезли много сладостей и звери встали в очередь за ними. Впереди стоял мишка, за мишкой—лисичка, и другие звери. Начните с 2-3-4 зверей. Расскажите ребенку как животным захотелось сыграть в прятки и они забыли, кто стоял за кем в очереди. Попросите ребенка помочь животным с постановкой обратно в очередь. Если ребенок легко справится с заданием, увеличьте количество зверей.

Третья игра:

«Путаница в сказке?»

Цель: развитие фразовой речи и слуховой памяти.

Описание игры:

Прочтите ребенку новую сказку или одну из тех, что ему уже знакомы. Далее скажите ему, что теперь вы специально делаете ошибки в сказке, а ему нужно эти ошибки заметить и вас поправить. Рассказывая сказку, специально путайте имена, слова героев и целые события. Если ребенок нашёл ошибку в ваших словах и поправил вас, обязательно похвалите его.

Четвертая игра:

«Ассоциации»

Цель: развитие фразовой речи, слухового внимания и памяти.

Описание игры:

Проговорите с ребенком несколько словосочетаний, связанных с собой по смыслу, знакомые ему. К примеру, «собака лает», «карандаш рисует», «каша остывает», «дождь льёт», и т.д. Далее расскажите ребенку, что вы станете называть первое слово, а ему нужно закончить за вами словосочетание. Количество используемых словосочетаний увеличивайте в зависимости от подготовки и возраста ребенка.

Пятая игра:

«Снежный ком»

Цель: накопление словаря и развитие слуховой памяти.

Описание игры:

В такой игре участие принимают педагог и ребенок. Начните с фразы «Я угощу тортом... (назовите имя, к примеру, Машу)». Потом говорит ребенок, называя имя, что сказали вы (Маша), и добавляет свое (например, Дима). Получится фраза: «Я угощу тортом Машу, Диму». Далее вновь говорите вы и прибавляете следующее имя, помните про порядок, в котором вы добавляете имена. И так до тех пор, пока список не станет чересчур длинным. Игру можно изменять по желанию, к примеру, кормить Машу фруктами (овощами, любыми продуктами питания, или возить Диму на разных видах транспорта.

Шестая игра:

«Встречайте гостей!»

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

Описание игры:

Педагог объявляет детям, что к ним сейчас придут гости: петрушка, зайчик и межвежонок. Он выделяет трех ребят, которые заходят за ширму и переодеваются там. Петрушка получает колпак с бубенцами, зайчик – шапку с длинными ушками, а межвежонок – шапочку медведя. Педагог предупреждает детей, что медведь придет с погремушкой, петрушка – с барабаном, а я заяц – с балалайкой. Дети должны по звуку отгадать, какой гость идет. Прежде чем выйти к детям, звери подают звуки за ширмой, каждый на своем инструменте. Дети должны угадать, кто идет. При повторении игры можно дать гостям другие звучащие игрушки

Седьмая игра:

«Узнай по звуку»

Цель: развитие фразовой речи и слухового внимания.

Описание игры:

Играющие садятся спиной к ведущему. Он производит шумы и звуки разными предметами. Тот, кто догадывается, чем ведущий производит шум, поднимает руку и, не оборачиваясь, говорит ему об этом.

Шумы можно производить разные: бросать на пол ложку, ластик, кусок картона, булавку, мяч и т.п.; ударять предмет о предмет, перелистывать книгу, мять бумагу, рвать ее, разрывать материал, мыть руки, подметать, строгать, резать и т.п.

Тот, кто больше отгадает различных шумов, считается наиболее внимательным и в награду получает приз.

Восьмая игра:

«Кто это?»

Цель: закрепление понятий по темам «Животные» и «Птицы», воспитание слухового внимания и памяти.

Описание игры:

Педагог держит в руке несколько картинок с изображением животных и птиц. Ребенок вытягивает одну картинку так, чтобы остальные дети ее не видели. Он подражает крику животного или птицы и его движениям, а остальные дети должны угадать, какое это животное или птицы.

Девятая игра:

«Лягушка»

Цель: развитие фразовой речи и воспитание слухового внимания и памяти.

Описание игры:

Дети стоят по кругу, а один с завязанными глазами стоит внутри круга и говорит:

«Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянув ножки,
Увидала комара,
Закричала...»

Тот, на кого он указал, в этот момент говорит: «Ква-ква-ква».

По голосу водящий должен определить, кто лягушка.

Десятая игра:

«Лото»

Цель: учить правильно соотносить слово с изображением, развивать фразовую речь и речевой слух и память.

Описание игры:

Детям раздают большие карты, а маленькие берет педагог и называет последовательно каждую из них. Говорит четко, повторяет 2-3 раза. Ребенок, у которого находится называемый предмет, поднимает руку и говорит: «У меня...» - и называет предмет.

Первые две-три игры педагог сидит перед детьми так, чтобы они видели его артикуляцию, но затем он садится за их спиной, и игра продолжается на слуховом внимании. Карточки, пропущенные ребятами, педагог откладывает в сторону. В дальнейшем ведущим можно выбрать ребенка.

Одиннадцатая игра:

«Слушай и выполняй»

Цель: развитие понимания словесных инструкций и фразовой речи, развитие слуховой памяти и речевого внимания.

Описание игры:

Педагог называет 1-2 раза несколько различных движений (одно – пять), не показывая их. Ребенку нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были названы. А затем самому перечислить последовательность проделанных упражнений. За правильное, точное выполнение задания ребенок поощряется: за каждое правильно выполненное действие – фишка. Набравший

большее количество очков – победитель.